"องค์กรนวัตกรรม นำความรู้ คู่คุณธรรม"

2026

แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2568 โดยมีผลให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2568 เป็นต้นไป และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำและเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับใช้เป็นกรอบและทิศทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกำหนดทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาคุณภาพชีวิตครู ส่งเสริมสนับสนุนการปรับปรุงระบบและการบริหาร ให้ทันสมัย และยกระดับคุณภาพผู้เรียน ตามแนวทางขับเคลื่อน “เรียนดี มีคุณธรรม” เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนในสังกัด ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและแผนระดับชาติที่สำคัญทุกระดับที่เกี่ยวข้อง สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 นโยบาย จุดเน้น และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นแนวทางให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และผู้สนใจ นำไปกำหนดกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้สอดคล้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุเป้าหมายและส่งผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญรูปและแผนภูมิ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
บทสรุปผู้บริหาร	ฌ
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	3
1.3 โครงสร้างการบริหารงานและการจัดการศึกษา	4
1.4 ข้อมูลพื้นฐาน	12
1.5 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	20
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	36
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 (แผนระดับที่ 1)	36
1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)	36
2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)	37
3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)	38
4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)	38
5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)	39
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	39
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	39
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	47
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)	50
2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	52
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	52
2.3.2 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	52

หน้า

2.3.3 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 53
2.3.4 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 53
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง 54
2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี) 54
2.4.2 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 54
2.4.3 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 57
2.4.4 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 60
2.4.5 นโยบาย จุดเน้น และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 61
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ 68
ส่วนที่ 4 สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 70
4.1 สาระสำคัญ
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์ กลยุทธ์ 70
4.2 กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางพัฒนา 71
● กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 71
● กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 73
● กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา 77
● กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 80
4.3 การจัดสรรงบประมาณ 82
4.4 โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ 85
4.5 โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำแนกรายไตรมาส 107

หน้า

4.6 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม 110

● **กลยุทธ์ที่ 1** เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 110

1. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตและสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา 110
2. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 124

● **กลยุทธ์ที่ 2** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 130

3. โครงการส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 130
4. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน 148
5. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 156
6. โครงการส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี 167
7. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 176
8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 187
9. โครงการส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน 193
10. โครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐานสากล 206

● **กลยุทธ์ที่ 3** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา 220

11. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา 220
12. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา 228
13. โครงการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ 234
14. โครงการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 244
15. โครงการขับเคลื่อนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) 257
16. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล 264
17. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ คุณภาพ และมาตรฐานการปฏิบัติราชการสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 277
18. โครงการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา 287

หน้า

19. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ 292
20. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารการเงิน การบัญชี และพัสดุ เพื่อการพัฒนาองค์กรการศึกษา 302
21. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระยะที่ 2 309
22. โครงการยกระดับและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ด้านการเงิน และพัสดุ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 314
23. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ 319

- **กลยุทธ์ที่ 4** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 325

24. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด/สารเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 325
25. โครงการส่งเสริมเยาวชนรู้เท่าทัน ป้องกัน สร้างภูมิคุ้มกันรอบด้านจากภัย 4 กลุ่มภัย 332
26. โครงการ "Cyber Security" บุคลากรยุคใหม่ ตระหนักรู้ ป้องกันภัย 336
27. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิตเพศวิถีศึกษา 341
28. โครงการสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 346

ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ 353

- แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ 353
- เงื่อนไขความสำเร็จ 354
- บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 354

ภาคผนวก 356

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 357
คณะผู้จัดทำ 361

สารบัญรูปและแผนภูมิ

หน้า

รูปที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ 5

รูปที่ 2 แสดงที่ตั้งและพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ 10

รูปที่ 3 แสดงแผนที่ตั้งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ 11

แผนภูมิที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) 21
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2566-2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

แผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) 22
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) 23
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2566-2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

แผนภูมิที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) 23
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 5 แสดงรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 35

แผนภูมิที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของงบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 84
พิษณุโลก อุตรดิตถ์ (งบประจำ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

แผนภูมิที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของงบพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 84
มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงเครือข่ายสหวิทยาเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	6
ตารางที่ 2 แสดงเขตการปกครองและพื้นที่ของจังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดอุตรดิตถ์	9
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกขนาดตามข้อมูลพื้นฐาน	12
ตารางที่ 4 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกขนาดตามหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	12
ตารางที่ 5 แสดงภาพรวมจำนวนโรงเรียน นักเรียน ครู	13
ตารางที่ 6 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามการระดับการศึกษาที่เปิดสอน	13
ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา	13
ตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้น	14
ตารางที่ 9 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามประเภทตำแหน่ง	14
ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลโรงเรียนจำแนกตามประเภทและการเข้าร่วมโครงการ	15
ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนเครือข่าย ศูนย์ฝึกอบรม ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์พัฒนาวิชาการ	18
ตารางที่ 12 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2567 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายจังหวัด	20
ตารางที่ 13 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2567 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายจังหวัด	20
ตารางที่ 14 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566-2567 และเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ	21
ตารางที่ 15 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566-2567 และเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ	22

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนออกกลางคัน เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 - 2567	25
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2568	25
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนพิการเรียนรวมในแต่ละประเภท ปีการศึกษา 2568	26
ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนพักนอน ปีการศึกษา 2568	27
ตารางที่ 20 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	28
ตารางที่ 21 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	32
ตารางที่ 22 รายงานการกำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี รอบ 12 เดือน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	34
ตารางที่ 23 แสดงกรอบวงเงินงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	83

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 295 ง วันที่ 29 พฤศจิกายน 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ภายหลังมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม 2564 และมีผลบังคับใช้ตามประกาศราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 138 ตอนพิเศษ 38 ง ลงวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564 ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดของทางราชการ จำนวน 62 เขต โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดอุตรดิตถ์ และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก รับผิดชอบการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 39 โรงเรียน และในพื้นที่จังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน 18 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 57 โรงเรียน มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 ได้นิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้หมายถึงตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 กันยายน พ.ศ. 2568 ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 เป็นต้นไป และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำหรับเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงได้วิเคราะห์ภารกิจ นโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง สังเคราะห์เป็นโครงการ/กิจกรรมจำเป็น ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ รวมถึงนโยบายระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง นำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2569 ครอบคลุมภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทาง แนวทาง และเป้าหมายในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยได้จัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เกิดผลลัพธ์เป็นรูปธรรม และสามารถรายงานผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ตามระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิษณุโลก ได้มีมติเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ แล้ว โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรนวัตกรรม นำความรู้ คู่คุณธรรม”

พันธกิจ

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีสมรรถนะ ตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็น รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

3) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

4) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์

1) ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสมมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

3) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป และได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านโอกาส : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านคุณภาพ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านประสิทธิภาพ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ด้านความปลอดภัย : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ส่วนที่ 1
บทนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ เชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับสู่การปฏิบัติเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยมีหลักการและเหตุผล กฎหมายที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างการบริหารงานและการจัดการศึกษา ข้อมูลพื้นฐาน และผลการประเมินการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังต่อไปนี้

1.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 ซึ่งมีผลบังคับใช้ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 295 ง วันที่ 29 พฤศจิกายน 2560 หน้า 13 - 14 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ภายหลังมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม 2564 และมีผลบังคับใช้ตามประกาศราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 138 ตอนพิเศษ 38 ง ลงวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2564 ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดของทางราชการ จำนวน 62 เขต โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดอุตรดิตถ์ และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ รับผิดชอบการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 39 โรงเรียน และในจังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน 18 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 57 โรงเรียน มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ อีกทั้ง พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้มีการประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2568 ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 เป็นต้นไป ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงได้วิเคราะห์ภารกิจ นโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง สังเคราะห์เป็นโครงการ กิจกรรมจำเป็น ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2569 ครอบคลุมภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทาง แนวทาง และเป้าหมายในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

และโรงเรียนในสังกัดในช่วงเวลาดังกล่าวให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม สามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งสามารถเชื่อมโยงในการนำเข้าข้อมูลโครงการและรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ เข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ภายในระยะเวลาที่กำหนด

1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้มีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และผลสัมฤทธิ์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ การจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวกับการทำแผนบัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งมีบทบัญญัติให้มีการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2562 ที่กำหนดให้การใช้งบประมาณรายจ่าย ต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และต้องดำเนินการด้วยความโปร่งใส คุ้มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินการ โดยตามกรอบอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานในส่วนของ

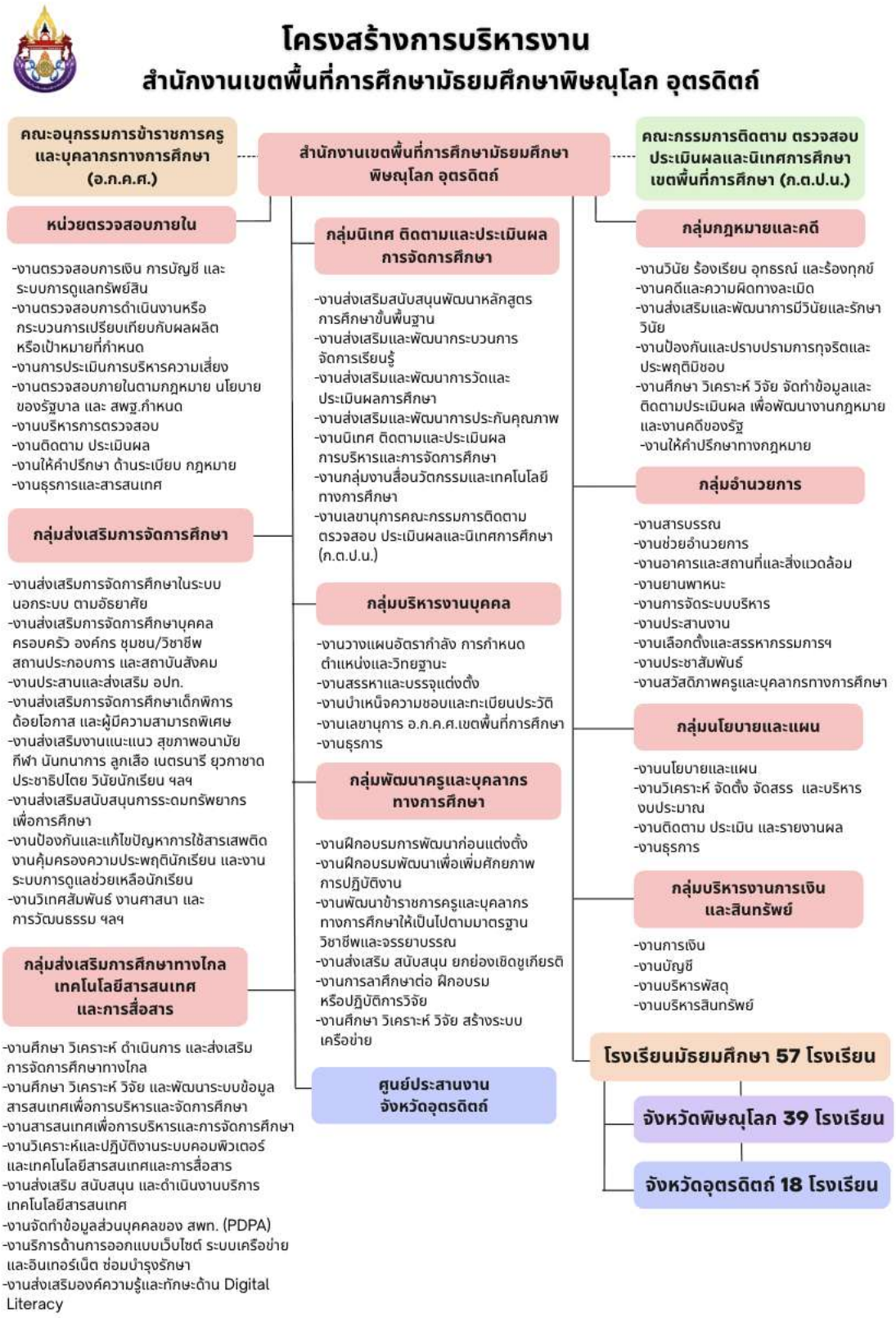
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้มีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ ในประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และสถานศึกษาในสังกัด นำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนให้บรรลุผลตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

1.3 โครงสร้างการบริหารงานและการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีหน้าที่บริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มีแนวคิดและหลักการบริหารงาน โดยมุ่งส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนในสังกัด เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีแนวคิดและหลักการบริหารงาน ดังนี้

1. บริหารงานเชิงยุทธศาสตร์ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
2. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน
3. บริหารการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย
4. กระจายอำนาจในการบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม
5. ระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษา

โดยมีการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และที่แก้ไขเพิ่มเติม แบ่งออกเป็น 10 กลุ่ม (9 กลุ่ม 1 หน่วย) เป็นไปตามแนวทางความสอดคล้องกับภารกิจหลักและรองรับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ มีเอกภาพในทางการบริหารจัดการ มีความยืดหยุ่นและพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง มุ่งสัมฤทธิผลตามภารกิจ ความคุ้มค่า ลดขั้นตอน เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการ และคำนึงถึงระดับ ประเภท ปริมาณและคุณภาพของสถานศึกษา ผู้รับบริการและความเหมาะสมด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง



รูปที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

สำหรับการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้ดำเนินการบริหารการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายสหวิทยาเขต กระจายอำนาจในการบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษา ปัจจุบันมีสหวิทยาเขต จำนวน 9 สหวิทยาเขต แบ่งออกเป็นจังหวัดพิษณุโลก 6 สหวิทยาเขต และจังหวัดอุตรดิตถ์ 3 สหวิทยาเขต รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงเครือข่ายสหวิทยาเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

จังหวัดพิษณุโลก			
สหวิทยาเขต	**โรงเรียนในเครือข่ายสหวิทยาเขต**	**ตำบล**	**อำเภอ**
1. สหวิทยาเขตพุทธชินราช	**1. พุทธชินราชพิทยา (ประธาน)**	ในเมือง	เมือง
	2. เตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ	หัวรอ	เมือง
	3. วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก	มะขามสูง	เมือง
	4. ดอนทองวิทยา	ดอนทอง	เมือง
	5. วังน้ำคู้ศึกษา	วังน้ำคู้	เมือง
2. สหวิทยาเขตนเรศวร	**1. พิษณุโลกพิทยาคม (ประธาน)**	ท่าทอง	เมือง
	2. บางระกำวิทยศึกษา	บางระกำ	บางระกำ
	3. ประชาสงเคราะห์วิทยา	หนองกุลา	บางระกำ
	4. ชุมแสงสงคราม "อุดรคณารักษ์อุปถัมภ์"	ชุมแสงสงคราม	บางระกำ
	5. บ้านกร่างวิทยาคม	บ้านกร่าง	เมือง
	6. ท่าทองพิทยาคม	ท่าทอง	เมือง
3. สหวิทยาเขตเอกาทศรถ	**1. วังทองพิทยาคม (ประธาน)**	ชัยนาม	วังทอง
	2. บ้านกลางพิทยาคม	บ้านกลาง	วังทอง
	3. น้ำรินพิทยาคม	บ้านกลาง	วังทอง
	4. เนินสะอาดวิทยาคม	ท่าหมื่นราม	วังทอง
	5. วังพิกุลวิทยศึกษา	วังพิกุล	วังทอง
	6. ทรัพย์ไพรวัลย์วิทยาคม	แก่งโสภา	วังทอง
	7. สฤษดิ์เสนาพิทยาคม	วังนกแอ่น	วังทอง
	8. หนองพระพิทยา	หนองพระ	วังทอง

จังหวัดพิษณุโลก (ต่อ)			
สหวิทยาเขต	**โรงเรียนในเครือข่ายสหวิทยาเขต**	**ตำบล**	**อำเภอ**
4. สหวิทยาเขตสุพรรณกัลยา	**1. เฉลิมขวัญสตรี (ประธาน)**	ในเมือง	เมือง
	2. บางกระทุ่มพิทยาคม	บางกระทุ่ม	บางกระทุ่ม
	3. วังโพรงพิทยาคม	วังโพรง	เนินมะปราง
	4. ไทรย้อยพิทยาคม	ไทรย้อย	เนินมะปราง
	5. เนินกุ่มวิทยา	เนินกุ่ม	บางกระทุ่ม
	6. เนินมะปรางศึกษาวิทยา	บ้านน้อยซุ้มขี้เหล็ก	เนินมะปราง
5. สหวิทยาเขตวังจันทน์	**1. จ่านกร้อง (ประธาน)**	ในเมือง	เมือง
	2. พรหมพิรามวิทยา	พรหมพิราม	พรหมพิราม
	3. วังมะด่านพิทยาคม	วงฆ้อง	พรหมพิราม
	4. ดงประคำพิทยาคม	ดงประคำ	พรหมพิราม
	5. วัดโบสถ์ศึกษา	วัดโบสถ์	วัดโบสถ์
	6. คันโช้งพิทยาคม	คันโช้ง	วัดโบสถ์
6. สหวิทยาเขตบางกลางท่าว	**1. นครไทย (ประธาน)**	นครไทย	นครไทย
	2. ชาติตระการวิทยา	ป่าแดง	ชาติตระการ
	3. นครบางยางพิทยาคม	บ้านแยง	นครไทย
	4. นาบัววิทยา	นาบัว	นครไทย
	5. สวนเมี่ยงวิทยา	สวนเมี่ยง	ชาติตระการ
	6. นครชุมพิทยา รัชมังคลาภิเษก	นครชุม	นครไทย
	7. ยางโกลนวิทยา	ยางโกลน	นครไทย
	8. บ่อโพธิ์วิทยา	บ่อโพธิ์	นครไทย

จังหวัดอุตรดิตถ์			
สหวิทยาเขต	**โรงเรียนในเครือข่ายสหวิทยาเขต**	**ตำบล**	**อำเภอ**
7. สหวิทยาเขตหลวงพ่อเพ็ชร	**1. อุตรดิตถ์ (ประธาน)**	ท่าอิฐ	เมือง
	2. ท่าปลาประชาอุทิศ	ท่าปลา	ท่าปลา
	3. น้ำปาดชนูปถัมภ์	แสนตอ	น้ำปาด
	4. ฟากท่าวิทยา	ฟากท่า	ฟากท่า
	5. แสนตอวิทยา	แสนตอ	เมือง
	6. บ้านโคกวิทยาคม	บ้านโคก	บ้านโคก
8. สหวิทยาเขตพระยาพิชัยดาบหัก	**1. พิชัย (ประธาน)**	ในเมือง	พิชัย
	2. ทองแสนขันวิทยา	บ่อทอง	ทองแสนขัน
	3. ด่านแม่คำมันพิทยาคม	ด่านแม่คำมัน	ลับแล
	4. ตรอนตรีสินธุ์	บ้านแก่ง	ตรอน
	5. ดาราพิทยาคม	บ้านดารา	พิชัย
	6. บ้านโคนพิทยา	บ้านโคน	พิชัย
9. สหวิทยาเขตพระแท่นศิลาอาสน์	**1. อุตรดิตถ์ดรุณี (ประธาน)**	ท่าอิฐ	เมือง
	2. น้ำริดวิทยา	น้ำริด	เมือง
	3. เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุตรดิตถ์	ผาจุก	เมือง
	4. ลับแลพิทยาคม	ฝายหลวง	ลับแล
	5. ลับแลศรีวิทยา	ไผ่ล้อม	ลับแล
	6. ทุ่งกะโล่วิทยา	ป่าเซ่า	เมือง

การจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีพื้นที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดอุตรดิตถ์ โดยมีอาณาเขตจังหวัดเขตการปกครองและพื้นที่ ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และที่ตั้งโรงเรียนในสังกัด ดังนี้

อาณาเขตจังหวัด

จังหวัดพิษณุโลก ตั้งอยู่ภาคเหนือตอนล่างและอยู่ในเขตภาคกลางตอนบนของประเทศไทย เรียกกันว่า "เหนือล่างกลางบน" ห่างจากกรุงเทพมหานคร เป็นระยะทาง 394 กิโลเมตร ทางตอนเหนือและตอนกลางเป็นเขตเทือกเขาสูงและที่ราบสูง มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอพิชัย อำเภอทองแสนขัน และอำเภอน้ำปาด (จังหวัดอุตรดิตถ์) และแขวงไชยบุรี (สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว)

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอเมืองพิจิตร อำเภอวชิรบารมี อำเภอสามง่าม และอำเภอสากเหล็ก (จังหวัดพิจิตร)

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอหล่มสัก อำเภอเขาค้อ อำเภอวังโป่ง (จังหวัดเพชรบูรณ์) อำเภอด่านซ้าย และอำเภอนาแห้ว (จังหวัดเลย)

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอกงไกรลาศ อำเภอศรีสำโรง (จังหวัดสุโขทัย) และอำเภอลานกระบือ (จังหวัดกำแพงเพชร)

จังหวัดอุตรดิตถ์ ตั้งอยู่ทางใต้สุดของภาคเหนือตอนล่าง ห่างจากกรุงเทพมหานคร เป็นระยะทาง 491 กิโลเมตร โดยสภาพเป็นจังหวัดที่มีภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขาและที่สูงสลับซับซ้อน มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอเด่นชัย (จังหวัดแพร่) อำเภอนาหมื่น และอำเภอนาน้อย (จังหวัดน่าน)

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ แขวงไชยบุรี (สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว) โดยมีภูทุ่งแล้งเป็นเขตแนวพรมแดน ระยะทาง 120 กิโลเมตร และติดต่อกับอำเภอชาติตระการ (จังหวัดพิษณุโลก)

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอพรหมพิราม อำเภอวัดโบสถ์ (จังหวัดพิษณุโลก)

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอศรีสัชนาลัย อำเภอศรีนคร (จังหวัดสุโขทัย)

ตารางที่ 2 แสดงเขตการปกครองและพื้นที่ของจังหวัดพิษณุโลกและจังหวัดอุตรดิตถ์

จังหวัด	เขตการปกครอง								เนื้อที่ (ตร.กม.)
	อบจ.	เทศบาล			อำเภอ	อบต.	ตำบล	หมู่บ้าน	
		นคร	เมือง	ตำบล					
พิษณุโลก	1	1	1	24	9	76	93	1,048	**10,815.9**
อุตรดิตถ์	1	-	1	25	9	53	67	613	**7,838.6**

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดพิษณุโลก (พ.ศ. 2566-2570) และแผนพัฒนาจังหวัดอุตรดิตถ์ (พ.ศ. 2566-2570)

ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ตั้งอยู่ที่ถนนเลี่ยงเมืองพิษณุโลก - สุโขทัย ตำบลท่าทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก รับผิดชอบการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 39 โรงเรียน และจังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน 18 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 57 โรงเรียน

รูปที่ 2 แสดงที่ตั้งและพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

รูปที่ 3 แสดงแผนที่ตั้งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

1.4 ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด จำนวน 57 โรงเรียน อยู่ในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 39 โรงเรียน และจังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน 18 โรงเรียน เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียน 41,952 คน จำนวนห้องเรียน 433 ห้องเรียน และจำนวนครู 2,236 คน โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งบริหารและจัดการศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนและเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 3 - ตารางที่ 11 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกขนาดตามข้อมูลพื้นฐาน
(ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)

ขนาดโรงเรียน	จังหวัดพิษณุโลก (แห่ง)	จังหวัดอุตรดิตถ์ (แห่ง)	รวมทั้งหมด (แห่ง)
ขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 1 – 499 คน)	24	9	33
ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 500 – 1,499 คน)	10	5	15
ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 1,500 – 2,499 คน)	4	1	5
ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ 2,500 ขึ้นไป)	3	1	4
รวมทั้งสิ้น	**41**	**16**	**57**

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกขนาดตามหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
(ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)

ขนาดโรงเรียน	จังหวัดพิษณุโลก (แห่ง)	จังหวัดอุตรดิตถ์ (แห่ง)	รวมทั้งหมด (แห่ง)
ขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 119 คนลงมา)	1	1	2
ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 120 – 719 คน)	25	12	37
ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 720 – 1,679 คน)	9	2	11
ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียนตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป)	4	3	7
รวมทั้งสิ้น	**39**	**18**	**57**

ตารางที่ 5 แสดงภาพรวมจำนวนโรงเรียน นักเรียน และครู

จังหวัด	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวนครู (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
จังหวัดพิษณุโลก	39	13,342	15,127	28,469	480	1,049	1,529
จังหวัดอุตรดิตถ์	18	5,852	7,631	13,483	232	475	707
รวมทั้งสิ้น	**57**	**19,194**	**22,758**	**41,952**	**712**	**1,524**	**2,236**

หมายเหตุ 1. จำนวนโรงเรียน และนักเรียน จากระบบ DMC ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568

2. จำนวนครู (รวม ผอ./รอง ผอ.รร.) จากงานอัตรากำลัง กลุ่มบริหารงานบุคคล สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอน
(ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)

ระดับที่เปิดทำการสอน	จังหวัดพิษณุโลก	จังหวัดอุตรดิตถ์	รวม
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	38	18	56
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	1	0	1
รวมทั้งสิ้น	**39**	**18**	**57**

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)

จังหวัด	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	ปวช.	รวม
จังหวัดพิษณุโลก	13,380	15,089	0	28,469
จังหวัดอุตรดิตถ์	7,217	6,266	0	13,483
รวมทั้งสิ้น	**20,597**	**21,355**	**0**	**41,952**

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามระดับชั้น (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568)

ระดับการศึกษา	จังหวัดพิษณุโลก			จังหวัดอุตรดิตถ์		
	ชาย	หญิง	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	ห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2,238	2,318	134	1,157	1,294	75
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2,225	2,321	135	1,152	1,295	73
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2,130	2,148	134	1,041	1,278	73
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	**6,593**	**6,787**	**403**	**3,350**	**3,867**	**221**
	13,380			**7,217**		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2,376	2,840	164	848	1,328	71
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2,251	2,790	165	843	1,190	70
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2,122	2,710	163	811	1,246	71
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	**6,749**	**8,340**	**492**	**2,502**	**3,764**	**212**
	15,089			**6,266**		
รวมทั้งสิ้น	**13,342**	**15,127**	**895**	**5,852**	**7,631**	**433**
	28,469			**13,483**		

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามประเภทตำแหน่ง

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	3
3	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	54
4	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	89
5	ครูผู้สอน	2,093
6	บุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 ค (1) (ศึกษานิเทศก์)	19
7	บุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา 38 ค (2)	43
8	ลูกจ้างประจำ (สพท. 2 คน สถานศึกษา 32 คน)	34
9	ลูกจ้างชั่วคราวจากเงินงบประมาณ (สพท. 7 คน สถานศึกษา 130 คน)	137
10	พนักงานราชการ (สพท. 11 คน สถานศึกษา 46 คน)	57
รวมทั้งสิ้น		**2,530**

ข้อมูลจากงานอัตรากำลัง กลุ่มบริหารงานบุคคล สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568

ตารางที่ 10 แสดงข้อมูลโรงเรียนจำแนกตามประเภทและการเข้าร่วมโครงการ

ที่	โรงเรียน	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	โรงเรียนทั่วไป	โรงเรียนพระราชดำริ	โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร	โรงเรียนมาตรฐานสากล	โรงเรียน CONNEXTED	โรงเรียนทวิศึกษาแนวใหม่	โรงเรียนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง	โรงเรียนพฤกษ-ศาสตร์	โรงเรียนสีเขียว	โครงการสถานศึกษาสีขาวฯ			โรงเรียนพักนอน	โรงเรียนที่มี นร. พิการเรียนรวม	โรงเรียนวิถีพุทธ	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (3 ดาว)	โครงการห้องเรียนพิเศษ
													เพชร (รวมรักษามาตรฐาน)	ทอง	เงิน					
	จังหวัดอุตรดิตถ์																			
1	อุตรดิตถ์			1			1						1					1		1
2	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าฯ	1					1	1			1		1				1	1		1
3	ตรอนตรีสินธุ์	1					1	1			1						1	1	1	
4	อุตรดิตถ์ดรุณี			1			1				1	1		1				1		1
5	บ้านโคนพิทยา		1				1	1			1		1				1	1		
6	ดาราพิทยาคม		1				1				1				1		1	1		
7	ทุ่งกะโล่วิทยา		1				1	1						1			1	1	1	
8	แสนตอวิทยา			1			1	1			1		1				1	1		
9	น้ำริดวิทยา			1			1				1		1				1	1		
10	พิชัย	1					1	1					1				1	1	1	1
11	ลับแลศรีวิทยา		1				1				1			1			1	1		
12	ด่านแม่คำมันพิทยาคม			1			1	1										1	1	
13	ลับแลพิทยาคม	1					1	1		1				1				1	1	
14	ทองแสนขันวิทยา	1					1	1			1			1				1		
15	ฟากท่าวิทยา	1					1	1			1			1			1	1		
16	ท่าปลาประชาอุทิศ	1					1	1	1			1	1				1	1		
17	บ้านโคกวิทยาคม	1					1	1					1			1	1	1		
18	น้ำปาดชนูปถัมภ์	1					1	1					1			1	1	1		
	รวมจังหวัดอุตรดิตถ์	**9**	**4**	**5**	**0**	**0**	**18**	**13**	**1**	**1**	**10**	**2**	**9**	**6**	**1**	**2**	**13**	**18**	**5**	**4**

ที่	โรงเรียน	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	โรงเรียนทั่วไป	โรงเรียนพระราชดำริ	โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร	โรงเรียนมาตรฐานสากล	โรงเรียน CONNEXTED	โรงเรียนทวิศึกษาแนวใหม่	โรงเรียนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง	โรงเรียนพฤกษ-ศาสตร์	โรงเรียนสีเขียว	โครงการสถานศึกษาสีขาวฯ			โรงเรียนพักนอน	โรงเรียนที่มี นร. พิการเรียนรวม	โรงเรียนวิถีพุทธ	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (3 ดาว)	โครงการห้องเรียนพิเศษ
													เพชร (รวมรักษามาตรฐาน)	ทอง	เงิน					
จังหวัดพิษณุโลก																				
19	พิษณุโลกพิทยาคม			1			1							1			1			1
20	เฉลิมขวัญสตรี			1			1				1									1
21	จ่านกร้อง			1			1							1			1			1
22	เตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ			1			1							1			1			
23	วังน้ำคู้ศึกษา			1			1						1				1	1		
24	ท่าทองพิทยาคม			1			1	1			1			1			1	1	1	
25	ดอนทองวิทยา		1				1							1				1		
26	บ้านกร่างวิทยาคม	1					1	1	1					1			1	1		
27	พุทธชินราชพิทยา			1			1								1				1	1
28	วิทยาศาสตร์จุฬาภรณฯ พิษณุโลก				1						1	1								
29	บางระกำวิทยศึกษา			1			1		1	1			1				1	1		
30	ชุมแสงสงครามฯ		1				1		1				1				1	1		
31	ประชาสงเคราะห์วิทยา	1					1	1	1					1			1	1		
32	เนินกุ่มวิทยา		1				1							1						
33	บางกระทุ่มพิทยาคม	1					1	1	1	1	1		1					1	1	
34	วังทองพิทยาคม	1					1	1	1	1	1			1			1	1		
35	สฤษดิ์เสนาพิทยาคม			1			1				1			1			1	1		
36	หนองพระพิทยา			1			1	1	1		1		1				1	1		
37	ทรัพย์ไพรวัลย์วิทยาคม			1			1	1			1			1		1		1		
38	บ้านกลางพิทยาคม		1				1				1			1			1	1		

ที่	โรงเรียน	1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	โรงเรียนทั่วไป	โรงเรียนพระราชดำริ	โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร	โรงเรียนมาตรฐานสากล	โรงเรียน CONNEXTED	โรงเรียนทวิศึกษาแนวใหม่	โรงเรียนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง	โรงเรียนพฤกษ-ศาสตร์	โรงเรียนสีเขียว	โครงการสถานศึกษาสีขาวฯ			โรงเรียนพักนอน	โรงเรียนที่มี นร.พิการเรียนรวม	โรงเรียนวิถีพุทธ	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (3 ดาว)	โครงการห้องเรียนพิเศษ
													เพชร (รวมรักษามาตรฐาน)	ทอง	เงิน					
39	เนินสะอาดวิทยาคม			1			1		1					1			1	1	1	
40	น้ำรินพิทยาคม			1			1		1					1		1		1		
41	วังพิกุลวิทยศึกษา			1			1		1					1				1		
42	เนินมะปรางศึกษาวิทยา	1					1	1	1					1				1		
43	วังโพรงพิทยาคม			1			1							1				1		
44	ไทรย้อยพิทยาคม		1				1	1						1			1	1	1	
45	นครไทย	1					1	1		1		1		1			1	1	1	
46	นาบัววิทยา		1				1				1			1		1	1	1		
47	นครชุมพิทยา รัชมังคลาภิเษก				1	1	1				1						1	1		
48	นครบางยางพิทยาคม		1				1							1		1	1	1		
49	บ่อโพธิ์วิทยา			1			1							1			1	1	1	
50	ยางโกลนวิทยา			1			1				1			1			1	1		
51	ชาติตระการวิทยา	1					1	1			1				1		1	1		
52	สวนเมี่ยงวิทยา		1				1							1				1		
53	พรหมพิรามวิทยา	1					1	1		1				1			1	1		
54	วังมะด่านพิทยาคม		1				1							1			1	1	1	
55	ดงประคำพิทยาคม		1				1		1		1		1					1	1	
56	วัดโบสถ์ศึกษา	1					1	1		1		1		1			1			
57	คันโช้งพิทยาคม		1				1				1			1				1		
รวมจังหวัดพิษณุโลก		**9**	**11**	**17**	**2**	**1**	**38**	**13**	**12**	**6**	**15**	**3**	**6**	**28**	**2**	**4**	**25**	**31**	**9**	**4**
รวม 2 จังหวัด		**18**	**15**	**22**	**2**	**1**	**56**	**26**	**13**	**7**	**25**	**5**	**15**	**34**	**3**	**6**	**38**	**49**	**14**	**8**

ตารางที่ 11 แสดงข้อมูลโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนเครือข่าย ศูนย์ฝึกอบรม ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ ศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาวิชาการ

ที่	โรงเรียน	ศูนย์เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา จังหวัด	โรงเรียนเครือข่ายสะเต็มศึกษา (STEM ภาคเหนือตอนล่าง)	ศูนย์ฝึกอบรมและให้คำปรึกษาหลักสูตรฝึกอบรม (STEM Education)	ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ จังหวัด	ศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สสวท.ประจำจังหวัด
	จังหวัดอุตรดิตถ์							
1	อุตรดิตถ์ดรุณี	1			1		ภาษาต่างประเทศ, สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม, การงานอาชีพฯ (ICT)	1
2	อุตรดิตถ์			1			คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	
3	น้ำปาดชนูปถัมภ์				1			
4	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า อุตรดิตถ์					1	การงานอาชีพและงานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
5	ทองแสนขันวิทยา					1	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมนักเรียน)	
6	ท่าปลาประชาอุทิศ					1	ศิลปะ	
7	บ้านโคกวิทยาคม					1		
8	ลับแลศรีวิทยา					1		
9	พิชัย						ภาษาไทย	
10	บ้านโคนพิทยา					1		
11	ลับแลพิทยาคม					1	สุขศึกษาและพลศึกษา	
12	น้ำริดวิทยา						กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)	
13	ตรอนตรีสินธุ์						งานคุณธรรม	
รวมจังหวัดอุตรดิตถ์		**1**	**0**	**1**	**2**	**7**	**13**	**1**

ที่	โรงเรียน	ศูนย์เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา จังหวัด	โรงเรียนเครือข่ายสะเต็มศึกษา (STEM ภาคเหนือตอนล่าง)	ศูนย์ฝึกอบรมและให้คำปรึกษาหลักสูตรฝึกอบรม (STEM Education)	ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ จังหวัด	ศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สสวท.ประจำจังหวัด
	จังหวัดพิษณุโลก							
1	เฉลิมขวัญสตรี	1	1 (เครือข่าย 1)			1	ศิลปะและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (การแนะแนว)	
2	พิษณุโลกพิทยาคม		1 (ศูนย์สะเต็มศึกษา)		1		ภาษาต่างประเทศและการงานอาชีพฯ (ICT)	
3	จ่านกร้อง		1 (เครือข่าย 2)				สังคมศึกษาฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมนักเรียน)	1
4	วิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยฯ			1			วิทยาศาสตร์	
5	พุทธชินราชพิทยา					1	ภาษาไทย	
6	เตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ						คณิตศาสตร์ และสุขศึกษาฯ	
7	วังทองพิทยาคม				1		การงานอาชีพ	
8	บางกระทุ่มพิทยาคม					1		
9	วัดโบสถ์ศึกษา				1			
10	ทรัพย์ไพรวัลย์วิทยาคม					1		
11	บ่อโพธิ์วิทยา					1		
12	เนินมะปรางศึกษาวิทยา					1		
13	นครไทย					1		
14	นครบางยางพิทยาคม					1		
รวมจังหวัดพิษณุโลก		**1**	**3**	**1**	**3**	**8**	**11**	**1**
รวม 2 จังหวัด		**2**	**3**	**2**	**5**	**15**	**24**	**2**

หมายเหตุ ทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 57 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการสะเต็มศึกษา (STEM), ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้าน Coding, โครงการสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ระดับ 1 ดาว, 2 ดาว)

1.5 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1. ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Testing : O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดจังหวัดพิษณุโลกและอุตรดิตถ์ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2567 พบว่าในปีการศึกษา 2567 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 2 จังหวัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบเฉลี่ยลดลง ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จังหวัดพิษณุโลก และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จังหวัดอุตรดิตถ์ ที่มีผลคะแนนสูงขึ้น และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2567 พบว่าจังหวัดพิษณุโลกมีผลการทดสอบเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจังหวัดอุตรดิตถ์ มีผลการทดสอบเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ และคณิตศาสตร์ ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ที่มีผลคะแนนลดลง รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 12 - 13 ดังนี้

ตารางที่ 12 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2567 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายจังหวัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จังหวัดพิษณุโลก					จังหวัดอุตรดิตถ์				
	2563	2564	2565	2566	2567	2563	2564	2565	2566	2567
ภาษาไทย	56.80	57.53	59.54	52.39	49.75	57.15	58.77	59.79	55.88	45.20
ภาษาอังกฤษ	35.37	34.56	35.36	30.67	29.18	35.48	34.72	36.06	33.33	27.78
คณิตศาสตร์	27.47	29.72	29.28	25.88	26.30	27.15	27.92	27.88	27.00	24.05
วิทยาศาสตร์	30.99	34.21	37.09	30.14	34.43	30.87	34.40	36.29	31.24	32.00
ภาพรวมเฉลี่ย	**37.66**	**39.01**	**40.32**	**34.77**	**34.91**	**37.66**	**38.95**	**40.01**	**36.86**	**32.26**

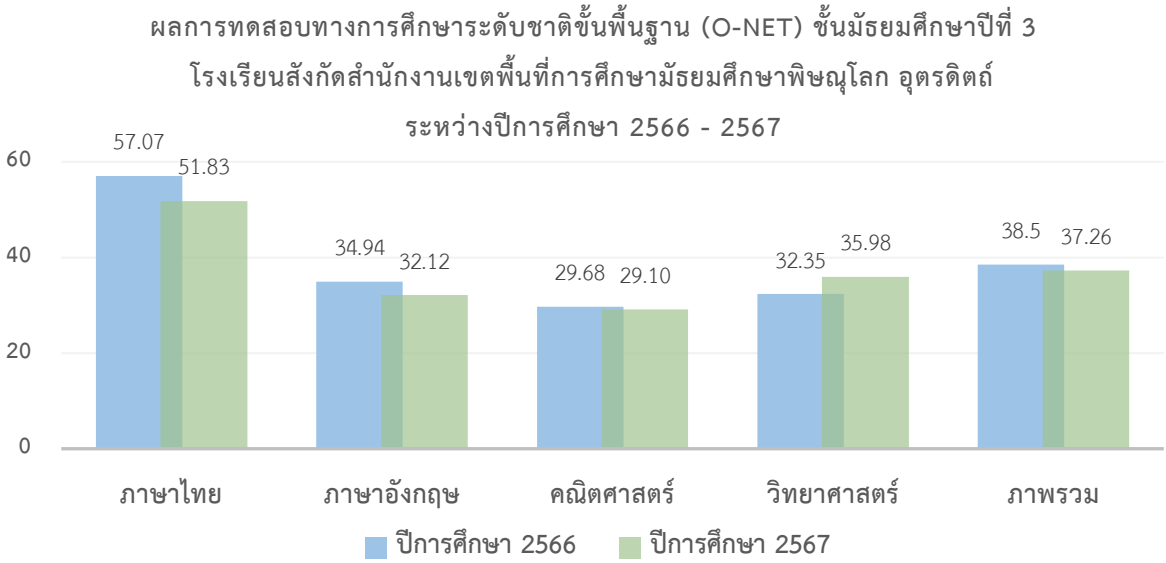
ตารางที่ 13 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2567 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายจังหวัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จังหวัดพิษณุโลก					จังหวัดอุตรดิตถ์				
	2563	2564	2565	2566	2567	2563	2564	2565	2566	2567
ภาษาไทย	46.07	47.82	45.91	42.53	43.36	45.84	49.59	46.01	41.96	39.63
สังคมศึกษาฯ	36.32	37.02	33.86	33.71	37.60	36.50	38.42	34.02	33.05	34.55
ภาษาอังกฤษ	30.76	26.33	24.08	24.16	28.67	28.94	28.77	24.18	28.89	27.18
คณิตศาสตร์	28.53	21.72	22.58	20.11	22.64	25.35	24.64	23.06	19.52	20.87
วิทยาศาสตร์	34.66	29.30	28.71	29.95	30.45	32.95	29.93	28.34	30.48	28.76
ภาพรวมเฉลี่ย	**35.27**	**32.44**	**31.03**	**30.09**	**32.54**	**33.92**	**34.27**	**31.12**	**30.78**	**30.20**

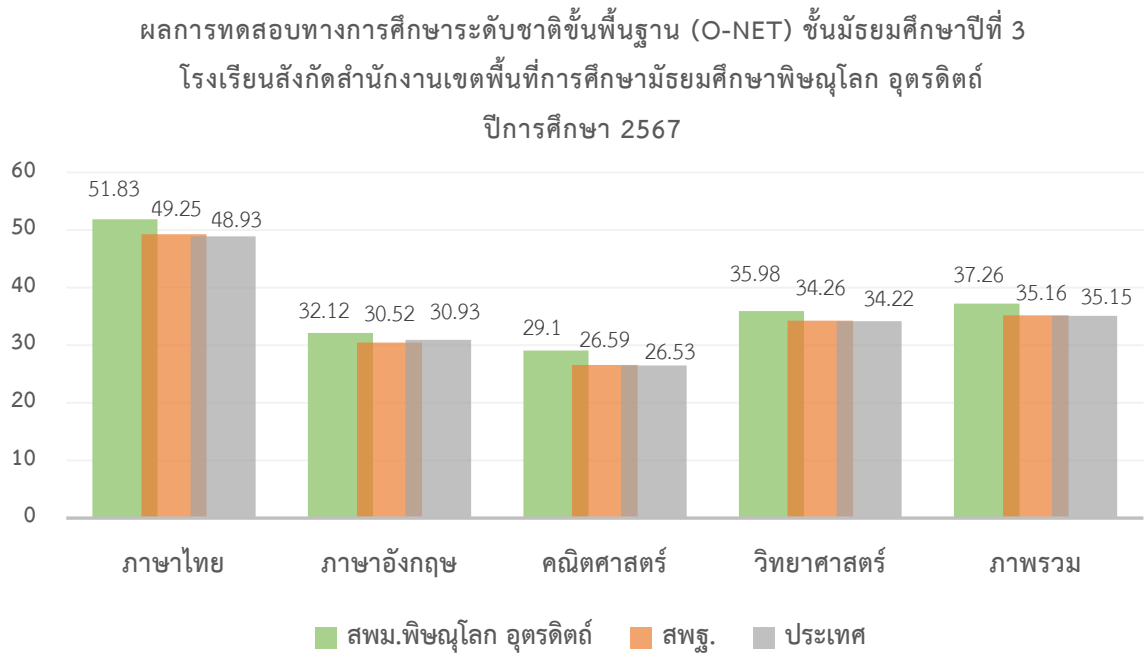
ตารางที่ 14 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566-2567 และเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			สพม.พล อต เปรียบเทียบกับระดับต่าง ๆ			
	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์			สพฐ.		ประเทศ	
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	เพิ่ม/ลด	ปีการศึกษา 2567	สูง/ต่ำ	ปีการศึกษา 2567	สูง/ต่ำ
ภาษาไทย	57.07	51.83	- 5.24	49.25	+ 2.58	48.93	+ 2.90
ภาษาอังกฤษ	34.94	32.12	- 2.82	30.52	+ 1.60	30.93	+ 1.19
คณิตศาสตร์	29.68	29.10	- 0.58	26.59	+ 2.51	26.53	+ 2.57
วิทยาศาสตร์	32.35	35.98	+ 3.63	34.26	+ 1.72	34.22	+ 1.76
ภาพรวมเฉลี่ย	**38.50**	**37.26**	**- 1.25**	**35.16**	**+ 2.10**	**35.15**	**+ 2.11**

จากตารางที่ 14 การเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3.63 สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง ได้แก่ ภาษาไทย ลดลงร้อยละ 5.24 ภาษาอังกฤษ ลดลงร้อยละ 2.82 และคณิตศาสตร์ ลดลงร้อยละ 0.58 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบกับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอในรูปของแผนภูมิที่ 1 และแผนภูมิที่ 2 ดังนี้



แผนภูมิที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



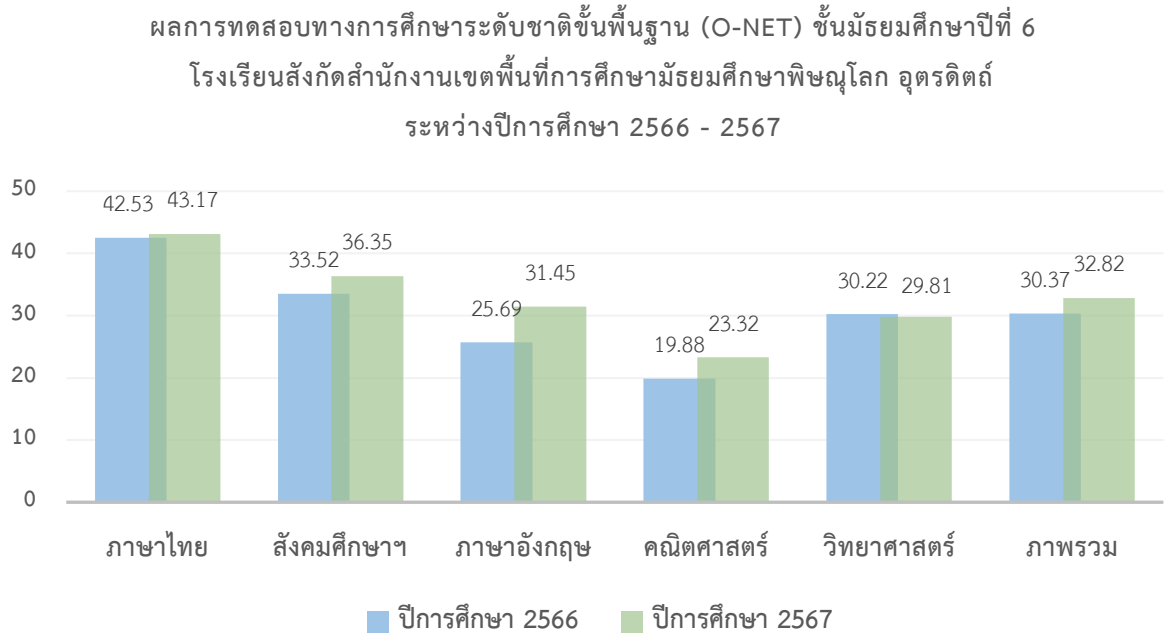
แผนภูมิที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ตารางที่ 15 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566-2567 และเปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

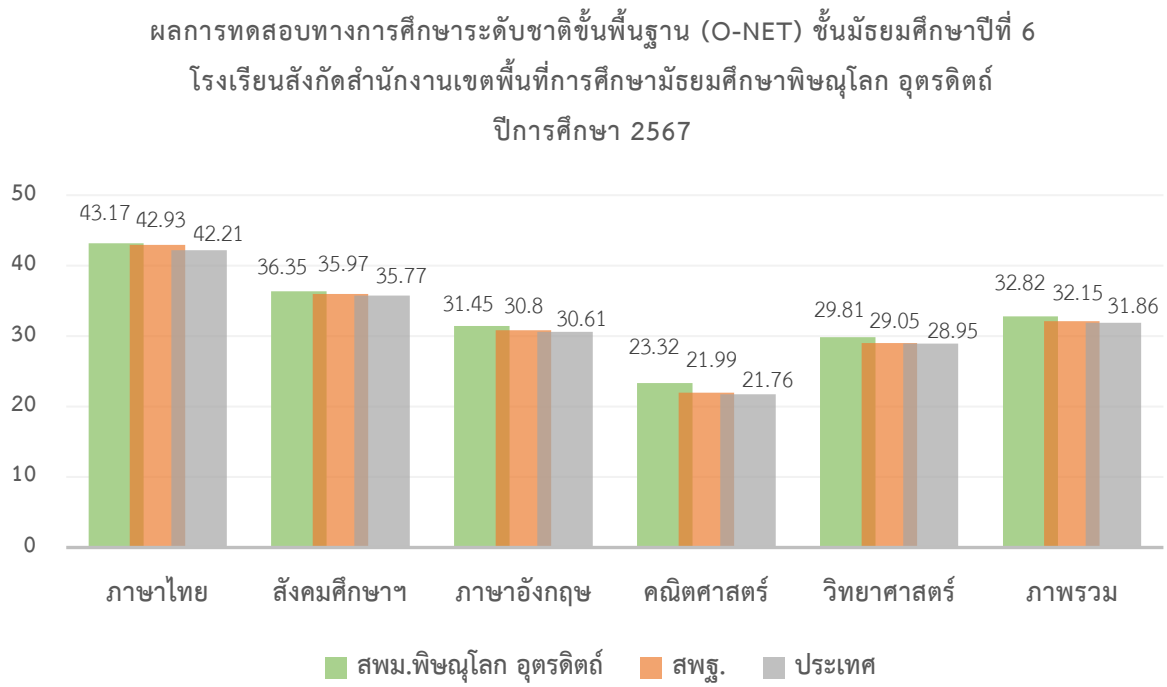
กลุ่มสาระการเรียนรู้	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่การศึกษา			สพม.พล อต เปรียบเทียบกับระดับต่าง ๆ			
	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์			สพฐ.		ประเทศ	
	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	เพิ่ม/ลด	ปีการศึกษา 2567	สูง/ต่ำ	ปีการศึกษา 2567	สูง/ต่ำ
ภาษาไทย	42.53	43.17	+ 0.65	42.93	+ 0.24	42.21	+ 0.96
สังคมศึกษาฯ	33.52	36.35	+ 2.83	35.97	+ 0.38	35.77	+ 0.58
ภาษาอังกฤษ	25.69	31.45	+ 5.76	30.80	+ 0.65	30.61	+ 0.84
คณิตศาสตร์	19.88	23.32	+ 3.44	21.99	+ 1.33	21.76	+ 1.56
วิทยาศาสตร์	30.22	29.81	- 0.41	29.05	+ 0.76	28.95	+ 0.86
รวมเฉลี่ยร้อยละ	**30.37**	**32.82**	**+ 2.45**	**32.15**	**+ 0.67**	**31.86**	**+ 0.96**

จากตารางที่ 15 การเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ระหว่างปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5.76 คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.44 สังคมศึกษาฯ เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.83 และภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.65 ตามลำดับ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง ได้แก่ วิทยาศาสตร์ ลดลงร้อยละ 0.41 และเมื่อเปรียบเทียบกับระดับ สพฐ. และระดับประเทศ พบว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอในรูปของแผนภูมิที่ 3 และแผนภูมิที่ 4 ดังนี้



แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2566-2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



แผนภูมิที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

2. ด้านโอกาสทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่อยู่ห่างไกลในถิ่นทุรกันดาร และเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้/พิการ ในพื้นที่บริการการศึกษาที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เข้าสู่ระบบการศึกษาภาคบังคับและระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยประสานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลกับสถานศึกษาในสังกัดและหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง นำมาจัดทำแผนชั้นเรียนเต็มรูป ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2565 -2569) แผนชั้นเรียนรายปีของสถานศึกษา และวางแผนการรับนักเรียนในปีการศึกษาถัดไป โดยดำเนินการภายใต้โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตและสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา ดังนี้

2.1 ขับเคลื่อนนโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ช่วยเหลือเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา "พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง" (OBEC ZERO DROPOUT) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษา ทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย ด้วยรูปแบบ CARE Model นวัตกรรมการลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน โดยส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน เสริมทักษะชีวิตและอาชีพ ประสานความร่วมมือกับกลไกกองทุนเสมอภาคเพื่อการศึกษา สถาบันอาชีวศึกษา ศูนย์การเรียนรู้ สถานประกอบการในพื้นที่ ส่งผลให้เด็กออกกลางคันลดลง มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ได้รับรางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลงานลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 ระดับดีเยี่ยม

2.2 ยกระดับคุณภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดมทรัพยากร ช่วยเหลือสถานศึกษาและนักเรียนเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนทุกคน ใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน แบบ 360 องศา ในทุกมิติ ทั้งภายในและภายนอก ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) องค์กรเอกชน ศูนย์การเรียนและจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนในสังกัดน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

2.4 ดำเนินการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนและเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่จัดที่พักนอนให้กับนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลไม่สามารถเดินทางไป-กลับได้ และส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมให้แก่นักเรียนพักนอน เพื่อพัฒนาด้านการเรียนรู้ ความประพฤติ คุณธรรม จริยธรรม การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน และน้อมนำหลักสูตรปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้นักเรียนพักนอนได้รับการศึกษาตามมาตรฐานและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ 4 มิติ ประกอบด้วยด้านเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ด้านยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีจำนวนนักเรียนออกกลางคันลดลง เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2566 - 2567 รายละเอียดปรากฏในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนออกกลางคัน เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 - 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน								
	ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2566)			ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย 2567)			ปีการศึกษา 2567 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย 2568)		
	พิษณุโลก	อุตรดิตถ์	รวม	พิษณุโลก	อุตรดิตถ์	รวม	พิษณุโลก	อุตรดิตถ์	รวม
ม.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	1	-	1	5	-	5	-	-	-
รวม ม.ต้น	**1**	**-**	**1**	**5**	**-**	**5**	**-**	**-**	**-**
ม.4	2	2	4	17	4	21	18	-	18
ม.5	3	-	3	6	-	6	5	1	6
ม.6	3	-	3	3	-	3	4	-	4
รวม ม.ปลาย	**8**	**2**	**10**	**26**	**4**	**30**	**27**	**1**	**28**
รวมทั้งหมด	**9**	**2**	**11**	**31**	**4**	**35**	**27**	**1**	**28**

ที่มาข้อมูล : จากระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของทุกปี

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2568

ประเภท	ม.ต้น		ม.ปลาย		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
นักเรียนด้อยโอกาสจังหวัดพิษณุโลก					
1. เด็กยากจน	3,050	3,141	2,499	2,770	**11,460**
2. เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ เด็กถูกทอดทิ้ง เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน เด็กเร่ร่อน ผลกระทบจากเอดส์ ชนกลุ่มน้อย เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	1	2	3	-	**6**
3. อื่น ๆ เช่น กำพร้า ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว อายุนอกเกณฑ์ เป็นต้น	16	9	10	16	**51**
รวมจังหวัดพิษณุโลก	**3,067**	**3,152**	**2,512**	**2,786**	**11,517**

ประเภท	ม.ต้น		ม.ปลาย		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
นักเรียนด้อยโอกาสจังหวัดอุตรดิตถ์					
1. เด็กยากจน	1,521	1,495	652	984	**4,652**
2. เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศ เด็กถูกทอดทิ้ง เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเยาวชน เด็กเร่ร่อน ผลกระทบจากเอดส์ ชนกลุ่มน้อย เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด	-	-	-	-	**-**
3. อื่น ๆ เช่น กำพร้า ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว อายุนอกเกณฑ์ เป็นต้น	5	1	3	7	**16**
รวมจังหวัดอุตรดิตถ์	**1,526**	**1,496**	**655**	**991**	**4,668**
รวมทั้งสิ้น	**4,593**	**4,648**	**3,167**	**3,777**	**16,185**

ที่มาข้อมูล : จากระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนพิการเรียนรวมในแต่ละประเภท ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จังหวัดพิษณุโลก			จังหวัดอุตรดิตถ์			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
1. ความพิการทางการมองเห็น	-	1	1	2	-	2	**3**
2. ความพิการทางการได้ยิน	2	1	3	-	1	1	**4**
3. ความพิการทางสติปัญญา	6	6	12	4	1	5	**17**
4. ความพิการทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ	1	1	2	1	2	3	**5**
5. ความพิการทางการเรียนรู้	140	41	181	84	20	104	**285**
6. ความพิการทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	-	-	**-**
7. ความพิการทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-	-	-	1	-	1	**1**
8. ความพิการทางออทิสติก	3	-	3	-	-	-	**3**
9. ความพิการซ้ำซ้อน	1	-	1	2	2	4	**5**
รวมทั้งสิ้น	**153**	**50**	**203**	**94**	**26**	**120**	**323**

ที่มาข้อมูล : จากระบบ DMC ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนพักนอน ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จังหวัดพิษณุโลก		จังหวัดอุตรดิตถ์		รวมทั้งสิ้น
	ม.ต้น	ม.ปลายและเทียบเท่า	ม.ต้น	ม.ปลายและเทียบเท่า	
โรงเรียนปกติที่จัดที่พักนอนให้นักเรียนประจำพักนอน					
ที่พักนักเรียน/หอนอน	14	16	11	8	**49**
บ้านพักครู	-	-	-	-	**-**
พักรวมกับชุมชน/อื่น ๆ	-	-	-	-	**-**
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก					
หอนอน	287	431	-	-	**718**
นักเรียนพักนอนทั้งหมด	**301**	**447**	**11**	**8**	**767**

หมายเหตุ โรงเรียนพักนอน จังหวัดพิษณุโลก มีจำนวน 4 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนนครบางยางพิทยาคม โรงเรียนทรัพย์ไพรวัลย์วิทยาคม โรงเรียนนาบัววิทยา และโรงเรียนน้ำรินพิทยาคม จังหวัดอุตรดิตถ์ มีจำนวน 2 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์ และโรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม

ที่มาข้อมูล : รายงานข้อมูลนักเรียนพักนอนของสถานศึกษา ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568

3. ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ กำหนดแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นหลักการสร้างและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้ อย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้ กระจายอำนาจและเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป บูรณาการและเชื่อมโยงการพัฒนางานไปสู่สหวิทยาเขตและสถานศึกษาในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับติดตาม ทบทวน ปรับปรุง เพื่อพัฒนางานการบริหารและการจัดการศึกษาไปสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน มีการสะท้อนผลรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามตัวชี้วัดให้ครอบคลุม สอดคล้องกับภารกิจ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e – MES) รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน โดยมีผลการประเมินตามรายละเอียดดังนี้

3.1 ผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้

1) ผลงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยรวม 11 ประเด็น = 4.18 **ระดับคุณภาพดีมาก**

2) ผลงานที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน) **ระดับคุณภาพดีเยี่ยม**

รายละเอียดแสดงผลตามตารางที่ 20 และตารางที่ 21 ดังนี้

ตารางที่ 20 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 1 การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทุกด้าน โดยบูรณาการในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง หรือจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	2	พอใช้	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความชัดเจน เหมาะสม และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับ ครอบคลุม ทั้ง 4 ด้าน รวมถึงการนิเทศติดตาม ให้คำแนะนำแก่สถานศึกษา พัฒนาครูผู้สอนและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ทัศนคติที่ดีต่อตัวเองและสังคม สอดคล้องกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่และความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้สนใจต่อไป
ประเด็นที่ 7 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน และการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่และครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้เรียนทุกกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ตามศักยภาพ รวมทั้งควรมีการทบทวนหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัยและเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส			
8.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม	ควรขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืน พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์และการใช้ข้อมูลข่าวสารในการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงพัฒนาและจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เรียนรวม เช่น หลักสูตร คู่มือหรือแนวทางการปฏิบัติงาน สื่อการเรียนรู้ ตลอดจนตัวอย่างผลงานและนวัตกรรมที่โดดเด่น เพื่อช่วยสนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป
8.2 เด็กด้อยโอกาส	4	ดีมาก	ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นตามเป้าหมายของจุดเน้นการส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกทักษะอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพมากขึ้น เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ดียิ่งขึ้นและอย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา			
10.1 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	4	ดีมาก	ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีแผนการดำเนินงานครอบคลุม 4 กลุ่มภัย รวมถึงการนิเทศ ติดตามและให้คำแนะนำแก่สถานศึกษา และถอดบทเรียนของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ หรือมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
			เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
ประเด็นที่ 11 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน	2	พอใช้	ควรส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานโดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ของสถานศึกษา รวมถึงขยายผลการอบรมครูแนะแนวไปสู่ครูผู้สอนอื่น ๆ เพื่อให้ครูทุกคนสามารถทำหน้าที่แนะแนว (Coaching) แก้ไขปัญหาด้านสุขภาพของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพต่อไปมากยิ่งขึ้น
ประเด็นที่ 13 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูและบุคลากรและสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งการสื่อสารสร้างความเข้าใจให้บุคลากรเห็นความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่
ประเด็นที่ 14 การขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	5	ดีเยี่ยม	ควรมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนทั้ง 5 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่งที่เข้าร่วมโครงการ รวมทั้งการสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดใช้แนวทางการดำเนินงานตามหลักการโรงเรียนคุณภาพเพิ่มมากขึ้น และสนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่า สื่อสาร สร้างความเข้าใจ พัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการต่อเนื่อง พร้อมทั้งขยายผลความสำเร็จโดยเผยแพร่นวัตกรรมเพื่อสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	ดีมาก	ควรส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น โดยใช้แนวทางของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมทั้งนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนสร้างและพัฒนาเครือข่าย เพื่อให้มีการรวมกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาร่วมกัน
คะแนนเฉลี่ยรวม 11 ประเด็น	**4.18**	**ดีมาก**	

ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ 4 การส่งเสริมการอ่าน	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 57 แห่ง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนได้ครบทุกแห่งและครบทุกระดับชั้น (100%)	ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย จัดหาสื่อการอ่านที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน พร้อมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครู บรรณารักษ์ในระดับพื้นที่ เพื่อยกระดับการพัฒนาทักษะภาษาไทย รวมทั้งส่งเสริมการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม และพัฒนาห้องสมุดให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 42,431 คน ได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นครบทุกคน (100%)	ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติของชีวิต ทั้งด้านการเรียนรู้ การทำงานและการดำเนินชีวิต อันจะนำไปสู่การเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม และประเทศชาติอย่างยั่งยืน
ประเด็นที่ 9 การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 42,431 คน ได้รับการพัฒนา ดังนี้ 1. พัฒนาทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ครบทุกคน (100%) 2. ด้านการสร้างทักษะอาชีพ ครบทุกคน (100%) 3. มีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 26,920 คน (63.44%)	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับอาชีพ พร้อมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพ ที่สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) รวมถึงกิจกรรมที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ให้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย
ประเด็นที่ 10 การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา		
10.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	การป้องกัน ควบคุม และการแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า ดังนี้ 1. นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 42,431 คน ไม่เกี่ยวข้องกับบุหรี่ จำนวน 42,297 คน (99.68%) และเกี่ยวข้องกับบุหรี่ จำนวน 134 คน (0.32%) 2. นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 42,431 คน ไม่เกี่ยวข้องกับบุหรี่ไฟฟ้า จำนวน 42,275 คน	ควรส่งเสริม สนับสนุนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง โดยการสร้างความรู้ คิดค้นแนวทาง วิธีการ หรือรูปแบบใหม่ ๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ตามบริบทของพื้นที่ เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้นักเรียน ครู และชุมชนมีความตระหนักรู้และร่วมกันป้องกันปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการดูแลและให้คำปรึกษา รวมถึงการบูรณาการความรู้เรื่องยาเสพติดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถสื่อสารให้กับผู้เรียนเห็นพิษภัยจากยาเสพติดมากขึ้น

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
	(99.63%) และเกี่ยวข้องกับบุหรี่ ไฟฟ้า จำนวน 156 คน (0.37%)	
ประเด็นที่ 12 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	โครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน ทั้งหมด จำนวน 15 รายการ สามารถลดภาระการประเมิน จำนวน 12 รายการ (80.00%) และ สามารถลดภาระการประเมิน โดยนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน จำนวน 12 รายการ (80.00%)	ควรบูรณาการวิธีการตามแนวทาง 6 ล ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยส่งเสริมในการดำเนินงานลดภาระงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพงานให้มากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้สามารถเป็นแบบอย่างและขยายผลต่อไป
รวม 5 ประเด็นการติดตามแต่ไม่ประเมินผล		

ตารางที่ 21 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันและได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
2.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
2.2 เด็กด้อยโอกาส	4	ดีมาก
2.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการออกกลางคัน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)	**ดีเยี่ยม**	

3.2 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) และประกาศผล เมื่อวันที่ 28 สิงหาคม 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เท่ากับ **98.46 ระดับผ่านดี** เมื่อเปรียบเทียบคะแนนกับปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (97.22) มีผลคะแนนสูงขึ้น (+1.24)

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงาน ประกาศนโยบายการไม่รับของขวัญและของกำนัลทุกชนิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (No Gift Policy) ดำเนินการยกระดับและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการด้านกฎหมายและวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริต และหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาให้แก่สถานศึกษาในสังกัด

3.3 ผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

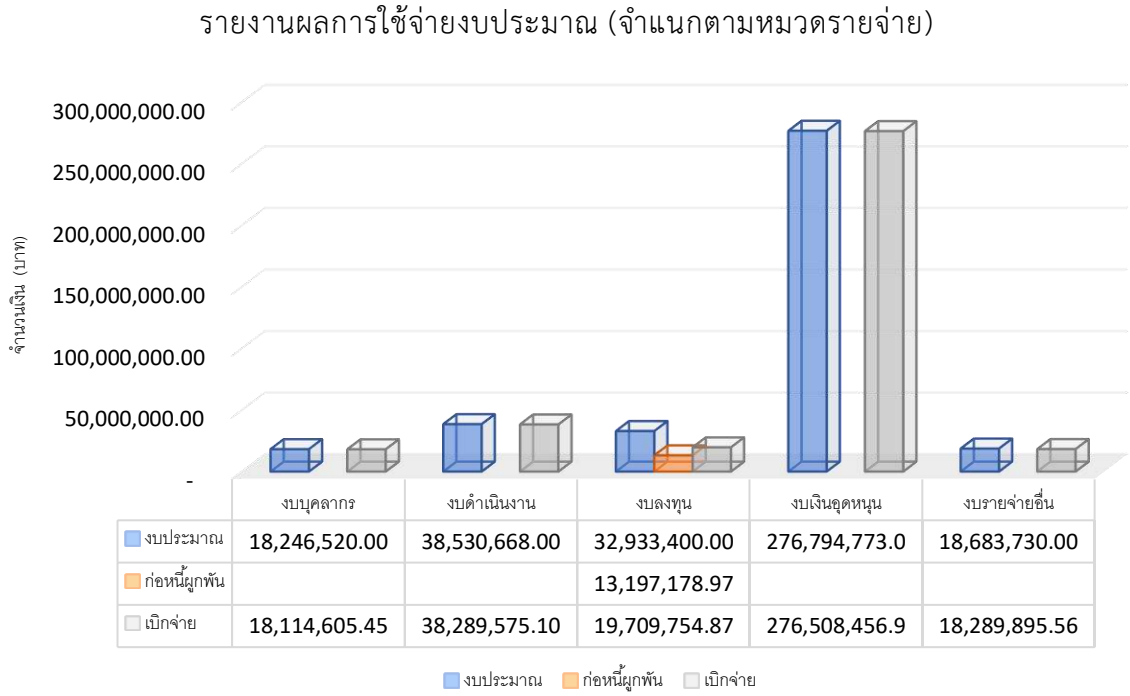
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เป็นหน่วยงานที่มีงบประมาณสูงกว่า 300 ล้านบาท และมีผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายภาพรวมได้ตามเป้าหมายที่รัฐบาลกำหนด โดยมีผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 370,912,287.88 บาท คิดเป็นร้อยละ 96.29 ของงบประมาณรวมทั้งสิ้น 385,189,091.00 บาท มีงบประมาณคงเหลือ 1,079,624.15 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.28 รายละเอียดปรากฏในตารางที่ 22 และแผนภูมิที่ 5 ดังนี้

ตารางที่ 22 รายงานการกำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี รอบ 12 เดือน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ข้อมูลตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2568

ที่	รายการ	งบประมาณ	ก่อหนี้ผูกพัน		เบิกจ่าย		งบประมาณคงเหลือ	
			จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
1	งบบุคลากร	18,246,520.00	-	-	18,114,605.45	99.28	131,914.55	0.72
2	งบดำเนินงาน	38,530,668.00	-	-	38,289,575.10	99.37	241,092.90	0.63
3	งบลงทุน	32,933,400.00	13,197,178.97	40.07	19,709,754.87	59.85	26,466.16	0.08
4	งบเงินอุดหนุน	276,794,773.00	-	-	276,508,456.90	99.90	286,316.10	0.10
5	งบรายจ่ายอื่น	18,683,730.00	-	-	18,289,895.56	97.89	393,834.44	2.11
รวมเงิน		**385,189,091.00**	13,197,178.97	**3.43**	**370,912,287.88**	**96.29**	**1,079,624.15**	**0.28**

ที่มา : กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์



แผนภูมิที่ 5 แสดงรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 2
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ
ตามนัยยะของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ[1] และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี[2]

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

---

[1] มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565

[2] คู่มือการจัดทำแผนระดับที่ 3 และการเสนอแผนระดับที่ 3 ในส่วนของแผนปฏิบัติการด้าน... ต่อคณะรัฐมนตรี ประจำปี 2568 สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตุลาคม 2568 (ฉบับปรับปรุง)

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจ ซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน การป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้าน

การทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย โดยการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู

เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น การยกระดับคุณภาพโรงเรียน

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

(2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายโดยการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีทันสมัย ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่น ๆ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย มีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแววนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกร และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายโดยการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

(2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ

(3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน

(4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขเพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป-กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยา เสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้รักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับ การเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรม ความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การสนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ (Net Zero Emissions) และการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินโครงการสืบสานพระราชดำริสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่ความยั่งยืน โครงการการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน ความหลากหลายทางชีวภาพ ร่วมกับภาคเครือข่าย

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

(2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยดำเนินการพัฒนาคู่มือ/เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยผ่านสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี การบริหาร จัดการ สนับสนุน และส่งเสริมให้บุคลากรและหน่วยงานในสังกัด

สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่าง ๆ จากระบบ และการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เป็นการพัฒนาระบบการดำเนินงานทะเบียนและสารสนเทศทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนางานบริการเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(1) ปลูกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต และการพัฒนาเครื่องมือเพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

(1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

(2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

(3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

(4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

(1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

(2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำ

ระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนและใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตและการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ

สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้งแผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.3 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.4 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์

หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันจันทร์ที่ 29 กันยายน 2568 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ประเด็น ดังนี้

1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

4) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

5) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

2.4.2 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 (ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

1) การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

1.1 ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

1.2 แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว เพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินและการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดรับกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

1.4 ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

1.5 พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะ ด้านภาษาต่างประเทศในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และมีคุณธรรม

1.7 ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้ เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน

1.8 พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตรากำลังครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

2) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.1 ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

2.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

2.3 ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เฝ้าระวังป้องกัน และแก้ปัญหายาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

2.4 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้มีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

2.5 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.8 ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษ เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึง ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพ สร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

2.12 พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.14 พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

3. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

2.4.3 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

1.2) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

2) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

9.2) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

12.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

12.2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

2.4.4 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ลดภาระงานครู

1.1) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

1.2) ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผลหรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3) ส่งเสริมการเรียนดี มีคุณธรรม

3.1) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

3.4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

2.4.5 นโยบาย จุดเน้น และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

1) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการกับการเรียนการสอนและถอดบทเรียนค้นหานวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

2) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.2 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบเพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอด แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรม

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3.5 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น สนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) และส่งเสริมการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่

4) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนในระดับอ่านออก เขียนได้จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.3 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดีและจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพ

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.5 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

7.3 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ/มาตรการในการรับมือด้านความปลอดภัยทั้ง 4 กลุ่มภัย และซักซ้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉินเพื่อสร้างความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

8.6 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ผ่านศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

8.7 ส่งเสริม สนับสนุนการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

9.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.6 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ โดยร่วมมือกับเครือข่ายทุกภาคส่วน

9.7 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้คำปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด (ITA)

12.4 ส่งเสริม สนับสนุน จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

12.5 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1.1 ส่งเสริมสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.2 ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนทุกคน ทั้งกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ กลุ่มเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

1.3 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพในเขตพื้นที่การศึกษา โดยจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น ระดมทรัพยากรร่วมจัดการศึกษาจากหน่วยงานภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน และพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

คุณภาพผู้เรียน

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

2.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลในรูปแบบที่หลากหลาย

2.3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีรายได้ระหว่างเรียน มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ

2.4 ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

2.5 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.6 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น วัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

2.7 พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สอดคล้องกับลักษณะงาน และวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

หลักสูตรและอื่น ๆ

2.8 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองต่อศักยภาพ ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน

2.9 ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและสมรรถนะของผู้เรียน

2.10 ส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ การประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2.11 ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ในพื้นที่ให้เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.1 นำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและให้บริการทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ

3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อให้มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.3 พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน พัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

3.4 จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น และจัดสรรอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน

3.5 เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

3.6 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน และร่วมกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

4.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

4.2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัย ให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

4.3 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และเอื้อต่อการเรียนรู้

จุดเน้นระยะเร่งด่วน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

1. พัฒนาระบบสนับสนุนเชิงนวัตกรรม (CARE Model) เพื่อสร้างความเท่าเทียมและโอกาสในการกลับเข้าสู่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. พัฒนานวัตกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ (SAMART Model) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในยุคดิจิทัล

3. พัฒนาองค์กรนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ ด้วยรูปแบบการนิเทศเชิงรุกในยุคดิจิทัล

ส่วนที่ 3
ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

ในการนี้ เป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สาระสำคัญดังปรากฏในส่วนที่ 4

ส่วนที่ 4
สาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์ และเป้าหมาย ภายใต้ กลยุทธ์ 4 ด้าน ตามรายละเอียดดังนี้

4.1 สาระสำคัญ : วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์ กลยุทธ์

วิสัยทัศน์

"องค์กรนวัตกรรม นำความรู้ คู่คุณธรรม"

พันธกิจ

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็น รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

3) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

4) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์

1) ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้และทักษะที่จำเป็น มีสมรรถนะที่เหมาะสม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ

3) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป และได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

กลยุทธ์ที่ 1 ด้านโอกาส : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ด้านคุณภาพ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 ด้านประสิทธิภาพ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ด้านความปลอดภัย : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

4.2 กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน (7 ตัวชี้วัด)

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 100	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา - กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา - กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา - กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
6	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
7	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 95	- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา - กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน	
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา
2	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
4	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียน ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
5	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
6	กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต
7	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ
การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน	
8	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
9	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
10	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น สามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ที่	แนวทางการพัฒนา
11	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
12	ส่งเสริม สนับสนุน การจัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่	
13	ประสานการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงการสนับสนุนทรัพยากรให้แก่สถานศึกษาในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
14	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
15	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ และโรงเรียนในพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง (12 ตัวชี้วัด)

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 98	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 96	กลุ่มนิเทศฯ และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
5	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 97	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
7	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ - ทุกกลุ่ม/หน่วย
8	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	85 : 10 : 10 : 10	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
9	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
11	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	ร้อยละ 95	- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ - กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
12	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน	
1	ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
2	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
3	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

ที่	แนวทางการพัฒนา
4	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
5	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา
6	ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
7	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	
8	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
9	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
10	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น
หลักสูตรและอื่น ๆ	
11	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education
12	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์
13	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
14	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
15	ส่งเสริมและพัฒนา Credit Portfolio เพื่อสร้างระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกอนาคต ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ในสาขาที่ตนเองสนใจ

ที่	แนวทางการพัฒนา
	และความถนัดของผู้เรียน เพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการ อีกทั้งเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการข้อมูลทักษะผู้เรียน รวมถึงการจัดเก็บและประเมินผลการพัฒนาทักษะของผู้เรียน
16	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครูให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา
17	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
18	พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง
19	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (6 ตัวชี้วัด)

เป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
1	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร
2	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal) และ/หรือ Citizen Portal	ร้อยละ 60	-กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีและการสื่อสาร -กลุ่มบริหารงานบุคคล -กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ -กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ -กลุ่มนโยบายและแผน
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 87	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
4	จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตรสื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10,000,000 ครั้ง	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
5	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 97	กลุ่มอำนวยการ
6	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	
1	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงาน/สถานศึกษา ให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์) และการเทียบโอนผลการเรียน)

ที่	แนวทางการพัฒนา
2	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมในหน่วยงาน/สถานศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
3	พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
4	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยี โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	
5	ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด
6	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน
7	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	
8	จัดตั้งและจัดสรรงบประมาณตามความต้องการจำเป็น สอดคล้องกับประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และบริบทของพื้นที่
9	ส่งเสริมให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานในหน่วยงาน/สถานศึกษา
10	จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
11	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	
12	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกหน่วยงาน/สถานศึกษา
13	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน/สถานศึกษา ทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรร่วมกันโดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

ที่	แนวทางการพัฒนา
14	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
15	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท	
16	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร) ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
17	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพด้านโครงสร้างพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และผู้เรียน ให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ (2 ตัวชี้วัด)

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

2. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 98	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	-กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา -กลุ่มอำนวยการ

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
2	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
3	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้มีองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
4	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียน อาคารประกอบของสถานศึกษา เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
5	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว (กรณีจัดกิจกรรมที่ต้องเดินทางออกนอกสถานศึกษาเป็นหมู่คณะ)
6	ส่งเสริมให้หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

4.3 การจัดสรรงบประมาณ

ด้วยพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2568 โดยมีผลให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2568 เป็นต้นไป และสำนักงบประมาณได้แจ้งอนุมัติเงินประจำงวดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 แล้ว ดังนั้น เพื่อให้การวางแผนและการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแจ้งการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2569 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบดำเนินงาน (ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงาน ค่าสาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการโรงเรียนในสังกัด การส่งเสริมการจัดการศึกษา การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยดำเนินการในรูปของคณะบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมพิจารณาวางแผนจัดสรรงบประมาณ จำแนกเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3,000,000 บาท และเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,000,000 บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 5,000,000 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) และร่วมกันพิจารณากลั่นกรองโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 ตามรายละเอียด ดังนี้

1) งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ (งบประจำ) จำนวน 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน)

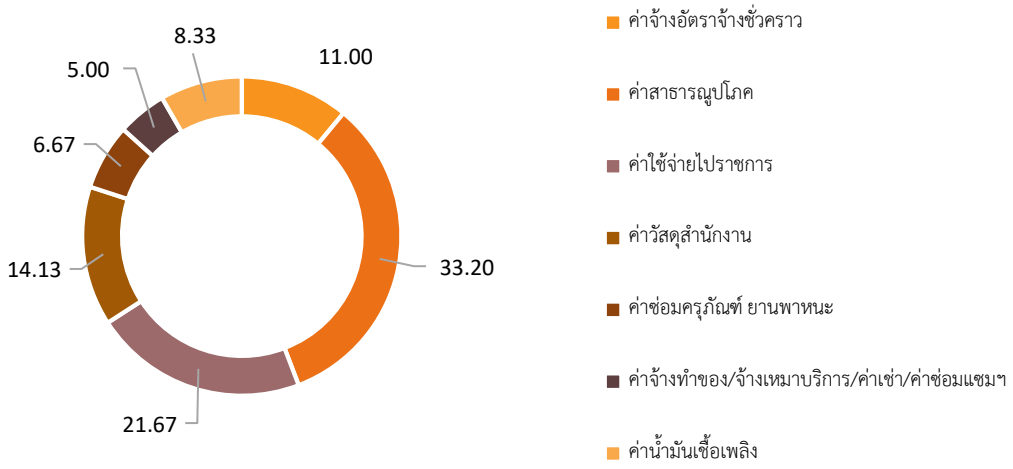
2) งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 2,000,000 บาท (สองล้านบาทถ้วน) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามศักยภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด โดยผ่านการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องและบูรณาการการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อส่งเสริมคุณภาพและศักยภาพของผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็น ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน ส่งเสริมกิจกรรมสร้างทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำในอนาคต รวมทั้งพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแก้ไขปัญหาตามบริบทของพื้นที่ พร้อมทั้งขับเคลื่อนแผนการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม ตอบสนองและสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โดยจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และสำหรับการบริหารงานตามนโยบายเร่งด่วนหรือมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 28 โครงการ ทั้งนี้ ไม่รวมงบประมาณที่จะได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและจากหน่วยงานอื่น ๆ ที่ให้การสนับสนุนการดำเนินงานด้านการศึกษาระหว่างปี รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 23 และแผนภูมิที่ 6-7 ดังนี้

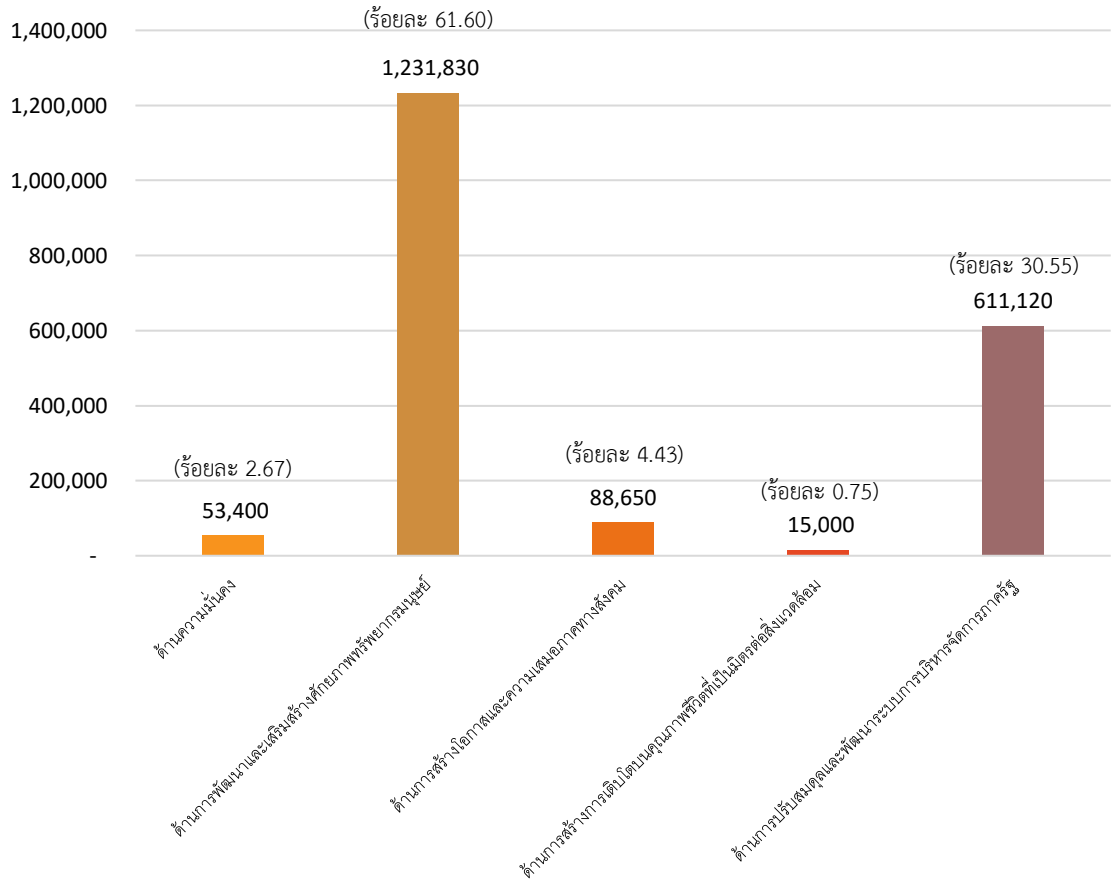
ตารางที่ 23 แสดงกรอบวงเงินงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

รายการ	งบประมาณ (บาท)
งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**5,000,000**
1. งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (60%)	**3,000,000**
1.1 ค่าจ้างอัตราจ้างชั่วคราว	330,000
1.2 ค่าสาธารณูปโภค	996,000
1.3 ค่าใช้จ่ายไปราชการ	650,000
1.4 ค่าวัสดุสำนักงาน	424,000
1.5 ค่าซ่อมครุภัณฑ์ ยานพาหนะ	200,000
1.6 ค่าจ้างทำของ/จ้างเหมาบริการ/ค่าเช่า/ค่าซ่อมแซมฯ	150,000
1.7 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	250,000
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (40%)	**2,000,000**
2.1 ด้านความมั่นคง	53,400
2.2 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	1,231,830
2.3 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	88,650
2.4 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	15,000
2.5 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	611,120

แผนภูมิที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของงบบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ (งบประจำ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



แผนภูมิที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



4.4 โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผนและนโยบายระดับต่าง ๆ

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ (บาท)	เชื่อมโยงความสอดคล้อง								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้าน)	แผนแม่บทฯ (ประเด็น)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ (หมุดหมาย)	แผนความมั่นคง (นโยบาย)	นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (แถลงเมื่อ 26 กย 68)	นโยบาย ศธ. (2569-2570)	นโยบาย สพฐ. (2569-2570)	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.
รวมทั้งสิ้น				**2,000,000**									
แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์													
1. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตและสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา	**ส่งเสริมการจัดการศึกษา**			**74,970**	**4**	**17**	**9,12**	**-**	**2**	**2.4,2.10,2.12**	**5,9.4,9.5,9.6, 11.1**	**3.3,3.5**	**1,4**
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม		ร้อยละ	90										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น		ร้อยละ	3										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูแนะแนว/ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวได้รับการพัฒนาด้านการแนะแนวการชี้แนะ (Coaching)		ร้อยละ	100										

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ (บาท)	เชื่อมโยงความสอดคล้อง								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้าน)	แผนแม่บทฯ (ประเด็น)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ (หมุดหมาย)	แผนความมั่นคง (นโยบาย)	นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (แถลงเมื่อ 26 กย 68)	นโยบาย ศธ. (2569-2570)	นโยบาย สพฐ. (2569-2570)	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.
กิจกรรมหลัก 1. เพิ่มโอกาสในประชากรวัยเรียนให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ (การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2569)													
2. ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา				32,480									
3. คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน													
4. โครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนในโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 รุ่นที่ 10 ปีการศึกษา 2569				8,650									
5. ส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแลกงาน) ปี2569				2,490									
6. ติดตามค้นหาเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยงและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ปีการศึกษา 2568 “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง” (Zero Dropout)													
7. ยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครอง นร.													
8. นิเทศ กำกับติดตามการจัดการศึกษาฯ โดยครอบครัวและองค์กรฯ													
9. พัฒนาศักยภาพครูสู่บทบาทนักจิตวิทยาโรงเรียน				31,350									
2. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	**นิเทศฯ**			**13,680**	**4**	**12**	**12**	**-**	**2**	**2.8**	**6**	**-**	**1**
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ		ร้อยละ	100										
กิจกรรมหลัก 1. จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)				700									
2. นำระบบดิจิทัลมาใช้พัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม				12,980									
3. ถอดบทเรียนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่ประสบผลสำเร็จ													

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ (บาท)	เชื่อมโยงความสอดคล้อง								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้าน)	แผนแม่บทฯ (ประเด็น)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ (หมุดหมาย)	แผนความมั่นคง (นโยบาย)	นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (แถลงเมื่อ 26 กย 68)	นโยบาย ศธ. (2569-2570)	นโยบาย สพฐ. (2569-2570)	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	**นิเทศฯ**			**107,000**	**3**	**12**	**12**	**-**	**1**	**2.1,2.2,2.5, 2.6,2.9**	**2,3,3.4**	**3.3,3.4**	**2**
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น		ร้อยละ	98										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)		ร้อยละ	100										
กิจกรรมหลัก 1. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)				12,000									
2. พัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM BCG ที่เชื่อมโยงกับบริบทชุมชนสู่สมรรถนะผู้เรียน				15,000									
3. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยสื่อเทคโนโลยีร่วมสมัย				10,000									
4. พัฒนาการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองตามวิถีประชาธิปไตยสู่ความเป็นพลโลกและการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ด้วย Gamification				15,000									
5. Digital Thai Classroom พัฒนาครูภาษาไทยสู่การเรียนรู้ยุคใหม่				10,000									
6. ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และพัฒนาห้องสมุด				5,000									

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ (บาท)	เชื่อมโยงความสอดคล้อง								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้าน)	แผนแม่บทฯ (ประเด็น)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ (หมุดหมาย)	แผนความมั่นคง (นโยบาย)	นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (แถลงเมื่อ 26 กย 68)	นโยบาย ศธ. (2569-2570)	นโยบาย สพฐ. (2569-2570)	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.
7. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน, โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ, โครงการห้องเรียนพิเศษ SMTE				10,000									
8. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (Environmental science competencies) และสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ (Science Competencies)				15,000									
9. การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (CODING) และปัญญาประดิษฐ์ (AI)				15,000									
4. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน	**นิเทศฯ**			**27,000**	**3**	**12**	**12**	**-**	**1**	**2.9,2.12**	**3.6**	**-**	**2**
ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)		ร้อยละ	95										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแนวทาง/หลักสูตรเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียนสำหรับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย		ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูกลุ่มเป้าหมายที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะอาชีพเพื่อการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)		ร้อยละ	80										
กิจกรรมหลัก 1. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน				15,000									
2. ส่งเสริมแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่				12,000									

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ (บาท)	เชื่อมโยงความสอดคล้อง								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้าน)	แผนแม่บทฯ (ประเด็น)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ (หมุดหมาย)	แผนความมั่นคง (นโยบาย)	นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (แถลงเมื่อ 26 กย 68)	นโยบาย ศธ. (2569-2570)	นโยบาย สพฐ. (2569-2570)	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.
5. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	**นิเทศฯ และอำนวยการ**			**53,000**	**3,6**	**10,21**	**12**	**-**	**4**	**2.5**	**1,5.1,5.2, 12.3**	**3.3,3.5**	**2,3**
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป		ร้อยละ	96										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต		ร้อยละ	86										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online		ร้อยละ	97										
ตัวชี้วัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ระดับผ่านดีขึ้นไป		-	-										
กิจกรรมหลัก 1. ขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)													
2. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ				8,000									
3. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน "ต้นกล้าทำความดี (ปี 2)"				10,000									
4. การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.10				10,000									
5. ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.				10,000									
6. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สพท.				15,000									

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ (บาท)	เชื่อมโยงความสอดคล้อง								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้าน)	แผนแม่บทฯ (ประเด็น)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ (หมุดหมาย)	แผนความมั่นคง (นโยบาย)	นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (แถลงเมื่อ 26 กย 68)	นโยบาย ศธ. (2569-2570)	นโยบาย สพฐ. (2569-2570)	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.
6. โครงการส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	**นิเทศฯ**			**35,000**	**3**	**12**	**12**	**-**	**1**	**1.6,1.7,2.6**	**10.2**	**3.2**	**2**
ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย ที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน		ร้อยละ	95										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย สามารถสร้างสื่อดิจิทัลและออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนในยุคดิจิทัล		ร้อยละ	70										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูภาษาต่างประเทศที่ 2 กลุ่มเป้าหมายที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมสร้างสรรค์		ร้อยละ	70										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย		ร้อยละ	100										
กิจกรรมหลัก 1. พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายรูปแบบ				15,000									
2. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี				10,000									
3. พัฒนาครูภาษาต่างประเทศที่ 2 สู่ครูนักสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอน				10,000									

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ (บาท)	เชื่อมโยงความสอดคล้อง								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้าน)	แผนแม่บทฯ (ประเด็น)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ (หมุดหมาย)	แผนความมั่นคง (นโยบาย)	นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (แถลงเมื่อ 26 กย 68)	นโยบาย ศธ. (2569-2570)	นโยบาย สพฐ. (2569-2570)	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.
7. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	**นิเทศฯ**			**27,000**	**3**	**12**	**12**	**-**	**2**	**2.5**	**3.2**	**3.2**	**2**
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะตามสมรรถนะหลักในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหรือหลักสูตรใหม่ (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)		ร้อยละ	95										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนามีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา		ร้อยละ	90										
กิจกรรมหลัก 1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)				15,000									
2. การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นวิถีใหม่				12,000									
8. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	**นิเทศฯ**			**43,000**	**3**	**12**	**12**	**-**	**1**	**1.6**	**10.2**	**3.2**	**2**
ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน		ร้อยละ	80										

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ (บาท)	เชื่อมโยงความสอดคล้อง								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้าน)	แผนแม่บทฯ (ประเด็น)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ (หมุดหมาย)	แผนความมั่นคง (นโยบาย)	นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (แถลงเมื่อ 26 กย 68)	นโยบาย ศธ. (2569-2570)	นโยบาย สพฐ. (2569-2570)	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.
ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา		ร้อยละ	80										
กิจกรรมหลัก 1. พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้านงานวิจัย				28,000									
2. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา				15,000									
9. โครงการส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน	**นิเทศฯ และส่งเสริมฯ**			**255,000**	**3**	**12**	**12**	**-**	**1**	**-**	**7.1**	**-**	**2**
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน		ร้อยละ	90										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม		ร้อยละ	95										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันเพื่อแสดงออกถึงการพัฒนาทักษะ/ความสามารถพิเศษของตนในระดับเขตพื้นที่/ระดับชาติ/ระดับนานาชาติ		ร้อยละ	60										
กิจกรรมหลัก 1. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาของผู้เรียน				12,900									
2. สร้างบทเรียนออนไลน์เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฯ				12,100									
3. แข่งขันทักษะภาษาไทยนักเรียน ระดับ สพท.				15,000									
4. ขับเคลื่อน Esports ต่อยอดนวัตกรรมทางการศึกษา				15,000									

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ (บาท)	เชื่อมโยงความสอดคล้อง								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้าน)	แผนแม่บทฯ (ประเด็น)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ (หมุดหมาย)	แผนความมั่นคง (นโยบาย)	นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (แถลงเมื่อ 26 กย 68)	นโยบาย ศธ. (2569-2570)	นโยบาย สพฐ. (2569-2570)	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.
5. สอบคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 23 ประจำปี 2569 (The Twenty-third International Junior Science Olympiad : 23rd IJSO 2026) (งบ สอวน.)													
6. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568				200,000									
10. โครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐานสากล	**นิเทศฯ**			**12,000**	**3**	**12**	**12**	**-**	**-**	**-**	**7.2**	**-**	**2**
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) และการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA) ด้วยคลังข้อสอบ O-NET PISA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ชุดพัฒนาความฉลาดรู้และข้อสอบระบบ PISA Like		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ		ร้อยละ	100										
กิจกรรมหลัก 1. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สู่การยกระดับ													

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ (บาท)	เชื่อมโยงความสอดคล้อง								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้าน)	แผนแม่บทฯ (ประเด็น)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ (หมุดหมาย)	แผนความมั่นคง (นโยบาย)	นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (แถลงเมื่อ 26 กย 68)	นโยบาย ศธ. (2569-2570)	นโยบาย สพฐ. (2569-2570)	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)													
2. ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2568													
3. พัฒนาและเตรียมความพร้อมการประเมิน PISA 2029 เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน				12,000									
11. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	**นิเทศฯ**			**18,000**	**3**	**12**	**12**	**-**	**-**	**-**	**12.2**	**-**	**3**
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในและ SAR ในระดับดีมาก		ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมการจำลองการตรวจประเมิน (Mock-up online) มีระดับความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับพร้อมหรือพร้อมมาก		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป		ร้อยละ	100										
กิจกรรมหลัก 1. พัฒนาความรู้ความเข้าใจ				3,000									
2. ส่งเสริมและสร้างเครือข่ายปฏิบัติการ				15,000									
3. เชื่อมโยงสู่การประกันคุณภาพภายนอก													
12. โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	**นิเทศฯ**			**76,680**	**3**	**12**	**12**	**-**	**-**	**-**	**11.4**	**-**	**3**
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ		ร้อยละ	100										

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ (บาท)	เชื่อมโยงความสอดคล้อง								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้าน)	แผนแม่บทฯ (ประเด็น)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ (หมุดหมาย)	แผนความมั่นคง (นโยบาย)	นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (แถลงเมื่อ 26 กย 68)	นโยบาย ศธ. (2569-2570)	นโยบาย สพฐ. (2569-2570)	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.
ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ		ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษามีผลการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและเป็นแบบอย่างได้		ร้อยละ	100										
กิจกรรมหลัก 1. เตรียมความพร้อม วางแผน กำหนดแนวทางการนิเทศ ติดตาม พัฒนาเครื่องมือ จัดทำแผนการนิเทศการศึกษา													
2. ประชุมชี้แจงผู้นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเทคนิคที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน รวมถึงการใช้เครื่องมือต่าง ๆ													
3. นิเทศ กำกับ ติดตาม (รูปแบบออนไลน์/เชิงประจักษ์) ภาคเรียนที่ 2													
4. นิเทศ กำกับ ติดตาม (รูปแบบออนไลน์/เชิงประจักษ์) ภาคเรียนที่ 1				44,780									
5. นำเสนอผลลัพธ์ของสถานศึกษาร่วมกับการประเมินข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (บูรณาการกับกลุ่มบริหารงานบุคคล)				31,900									
6. สรุปผล ถอดบทเรียนความสำเร็จ นำเสนอผลการนิเทศต่อคณะกรรมการเครือข่ายการนิเทศ													
13. โครงการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้	**นิเทศฯ**			**35,000**	**3**	**12**	**12**	**-**	**2**	**2.11**	**8.6,9.1, 9.2**	**-**	**1,3**
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการ รร.คุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่าย		ร้อยละ	85										

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ (บาท)	เชื่อมโยงความสอดคล้อง								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้าน)	แผนแม่บทฯ (ประเด็น)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ (หมุดหมาย)	แผนความมั่นคง (นโยบาย)	นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (แถลงเมื่อ 26 กย 68)	นโยบาย ศธ. (2569-2570)	นโยบาย สพฐ. (2569-2570)	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.
ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรม มีทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล		ร้อยละ	100										
กิจกรรมหลัก 1. ส่งเสริมการบริหารจัดการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ				15,000									
2. ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก				5,000									
3. พัฒนาความรู้และความเข้าใจการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School)				15,000									
14. โครงการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	**พัฒนาครูฯ และนิเทศฯ**			**540,150**	**3**	**12**	**12**	**-**	**-**	**1.6**	**10**	**3.1**	**2,3**
ตัวชี้วัด : : ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21		ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR		ร้อยละ	97										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ		ร้อยละ	100										
กิจกรรมหลัก 1. อบรมพัฒนาทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษา				464,380									

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ (บาท)	เชื่อมโยงความสอดคล้อง								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้าน)	แผนแม่บทฯ (ประเด็น)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ (หมุดหมาย)	แผนความมั่นคง (นโยบาย)	นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (แถลงเมื่อ 26 กย 68)	นโยบาย ศธ. (2569-2570)	นโยบาย สพฐ. (2569-2570)	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.
2. ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา				60,770									
3. พัฒนาทักษะและความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR)				15,000									
15. โครงการขับเคลื่อนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	**นิเทศฯ**			**13,905**	**6**	**20**	**13**	**-**	**-**	**-**	**12.1**	**-**	**3**
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดระดับคุณภาพ : 1. มีการส่งเสริม สนับสนุน ประสาน อำนวยความสะดวกในการทำงานขององค์คณะบุคคล 2. นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการทำงานขององค์คณะบุคคลอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน 3. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์คณะบุคคลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 4. มีการรายงานผลการปฏิบัติงานขององค์คณะบุคคลและนำผลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง													
กิจกรรมหลัก 1. ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ครั้งที่ 1-3				12,150									
2. ประชุมสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ครั้งที่ 4)				1,755									

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ (บาท)	เชื่อมโยงความสอดคล้อง								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้าน)	แผนแม่บทฯ (ประเด็น)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ (หมุดหมาย)	แผนความมั่นคง (นโยบาย)	นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (แถลงเมื่อ 26 กย 68)	นโยบาย ศธ. (2569-2570)	นโยบาย สพฐ. (2569-2570)	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.
16. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	**บริหารงานบุคคล**			**151,000**	**6**	**20**	**12**	**-**	**-**	**1.4,1.5**	**-**	**2.2,2.3**	**3**
ตัวชี้วัด : ร้อยละของตำแหน่งว่างของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง สามารถรองรับความต้องการจำเป็นของ สพท.และสถานศึกษา		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้เลื่อนเงินเดือนตามผลการประเมินการปฏิบัติงาน เป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการ และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง		ร้อยละ	90										
ตัวชี้วัด : ผู้รับบริการงานทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ที่มีความพึงพอใจระดับดีมากขึ้นไป		ร้อยละ	90										
กิจกรรมหลัก 1. ส่งเสริมพัฒนาการวางแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาและ สพท.				9,500									
2. ส่งเสริมการสรรหา คัดเลือก บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				87,050									
3. พัฒนาระบบทำบัตรประจำตัวข้าราชการของรัฐ				5,000									
4. พัฒนาการให้บริการงานทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				5,000									
5. พัฒนาประสิทธิภาพการเลื่อนเงินเดือน				14,675									
6. จัดทำแผนบริหารการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล				1,700									
7. พัฒนาต่อยอดการบริการงานบุคคลอิเล็กทรอนิกส์รูปแบบออนไลน์				28,075									

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ (บาท)	เชื่อมโยงความสอดคล้อง								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้าน)	แผนแม่บทฯ (ประเด็น)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ (หมุดหมาย)	แผนความมั่นคง (นโยบาย)	นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (แถลงเมื่อ 26 กย 68)	นโยบาย ศธ. (2569-2570)	นโยบาย สพฐ. (2569-2570)	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.
17. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ คุณภาพ และมาตรฐานการปฏิบัติราชการสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	**อำนวยการ**			**189,335**	**6**	**20**	**13**	**-**	**-**	**-**	**12.1,12.6**	**-**	**3**
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการตามมาตรฐาน การควบคุมภายใน และเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0		ร้อยละ	95										
ตัวชี้วัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) ในระดับที่สูงขึ้นเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา		คะแนน	4.00 ขึ้นไป										
กิจกรรมหลัก 1. การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด				149,500									
2. การจัดระบบบริหารงานการควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร สพท.				15,735									
3. การพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร ด้านการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล (Online)				13,600									
4. งานประสานภารกิจของศูนย์ประสานงานการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์				10,500									
18. โครงการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	**อำนวยการ**			**-**	**3**	**12**	**-**	**-**	**-**	**1.2**	**-**	**2.4**	**3**
ตัวชี้วัด : ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างเหมาะสม		ร้อยละ	50										
กิจกรรมหลัก 1. ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้านการเงิน													

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ (บาท)	เชื่อมโยงความสอดคล้อง								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้าน)	แผนแม่บทฯ (ประเด็น)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ (หมุดหมาย)	แผนความมั่นคง (นโยบาย)	นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (แถลงเมื่อ 26 กย 68)	นโยบาย ศธ. (2569-2570)	นโยบาย สพฐ. (2569-2570)	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.
2. ประสานงานร่วมกับสถาบันทางการเงิน เจรจาปรับโครงสร้างหนี้เพื่อแก้ปัญหาหนี้สินให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา													
19. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์	**นโยบายและแผน**			**108,880**	**6**	**20**	**13**	**-**	**-**	**1.3,2.3**	**8.6,10.3, 12.4**	**1.2**	**3**
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่สะท้อนค่าเป้าหมายตัวชี้วัดแผนย่อย และบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ		ร้อยละ	90										
ตัวชี้วัด : ระดับคุณภาพของผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		ระดับคุณภาพ	ดีมากขึ้นไป										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ (งบลงทุน) ใช้จ่ายเงินตรงตามวัตถุประสงค์ มีอาคารเรียน อาคารประกอบฯ พร้อมใช้งาน เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน		ร้อยละ	100										
กิจกรรมหลัก 1. พัฒนางานนโยบายและแผน โดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย				43,600									
2. พัฒนางานวิเคราะห์งบประมาณ จัดตั้ง จัดสรร และบริหารงบประมาณด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม				11,400									
3. พัฒนางานติดตาม ประเมินผล และรายงานตามตัวชี้วัดผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (ระบบ e-MES, eMENSCR และอื่น ๆ)				5,000									
4. งานจัดทำข้อมูลเพื่อการวางแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน													
5. พัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน													
6. พัฒนางานตามนโยบายและจุดเน้น และนโยบายเร่งด่วน สพฐ.				48,880									

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ (บาท)	เชื่อมโยงความสอดคล้อง								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้าน)	แผนแม่บทฯ (ประเด็น)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ (หมุดหมาย)	แผนความมั่นคง (นโยบาย)	นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (แถลงเมื่อ 26 กย 68)	นโยบาย ศธ. (2569-2570)	นโยบาย สพฐ. (2569-2570)	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.
20. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารการเงิน การบัญชี และพัสดุเพื่อการพัฒนาองค์กรการศึกษา	**บริหารงานการเงินฯ**			**50,000**	**6**	**20**	**13**	**-**	**-**	**-**	**12.1**	**-**	**3**
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ และดำเนินงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ		ร้อยละ	90										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สามารถยื่นแบบขอรับเงินทางระบบ e-filing และได้รับอนุมัติสั่งจ่ายเงิน		ร้อยละ	100										
กิจกรรมหลัก 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา และคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการเงินและบัญชี ระดับ สพท.				2,040									
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบงานพัสดุของสถานศึกษา และคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งเพื่อดำเนินงานเกี่ยวกับพัสดุ ระดับ สพท.				28,730									
3. อบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ในรูปแบบออนไลน์				3,400									
4. ตรวจเยี่ยมโรงเรียนหน่วยเบิกและโรงเรียนทั่วไป ให้คำปรึกษาแนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานในระบบ NEW GFMIS Thai				15,830									
21. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระยะที่ 2	ICT			**42,000**	**6**	**20**	**13**	**-**	**2**	**-**	**9.3**	**-**	**3**
ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ได้รับการปรับปรุงระบบมีความเร็วในการประมวลผลและมีระบบปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น		ร้อยละ	80										

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ (บาท)	เชื่อมโยงความสอดคล้อง								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้าน)	แผนแม่บทฯ (ประเด็น)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ (หมุดหมาย)	แผนความมั่นคง (นโยบาย)	นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (แถลงเมื่อ 26 กย 68)	นโยบาย ศธ. (2569-2570)	นโยบาย สพฐ. (2569-2570)	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.
กิจกรรมหลัก 1. ปรับปรุงระบบคอมพิวเตอร์ทั้งฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ (Upgrade Computer Hardware and Software)				40,000									
2. ประชุมและจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ สำหรับการเรียนการสอนของสถานศึกษาและการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				2,000									
22. โครงการยกระดับและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลฯ	**กฎหมายและคดี**			**10,000**	**6**	**20**	**12**	**-**	**-**	**-**	**12.3**	**-**	**3**
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ด้านกฎหมาย วินัย และการดำเนินการทางวินัย และปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาปลอดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ		ร้อยละ	100										
กิจกรรมหลัก 1. อบรมสัมมนาการยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพด้านกฎหมาย วินัย และการดำเนินการทางวินัย สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐานการอบรม รวมจำนวนทั้งสิ้น 9 สหวิทยาเขต				10,000									
2. การอบรมสัมมนาออนไลน์ หัวข้อ “การเสริมสร้างประสิทธิภาพด้านกฎหมายและวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับสถานศึกษา ผ่านทางระบบ Zoom Meeting”													

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ (บาท)	เชื่อมโยงความสอดคล้อง								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้าน)	แผนแม่บทฯ (ประเด็น)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ (หมุดหมาย)	แผนความมั่นคง (นโยบาย)	นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (แถลงเมื่อ 26 กย 68)	นโยบาย ศธ. (2569-2570)	นโยบาย สพฐ. (2569-2570)	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.
23. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	**ตรวจสอบภายใน**			**46,000**	**6**	**21**	**12**	**-**	**-**	**-**	**12.3**	**-**	**3**
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับการตรวจ ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูผู้ปฏิบัติงานด้านการทำแผนปฏิบัติการประจำปี การเงิน บัญชี และพัสดุ ของหน่วยรับการตรวจ มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานและเบิกจ่ายได้ถูกต้องตามระเบียบ		ร้อยละ	60										
กิจกรรมหลัก 1. ตรวจสอบหลักฐานการรับ การจ่าย, การเงินบัญชีระบบ GFMIS Thai , การจัดซื้อจัดจ้างตาม พรบ.จัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระดับ สพท.													
2. ตรวจสอบการเงิน บัญชีสถานศึกษา ระบบบัญชีหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2515 หลักฐานการจ่ายเงินอุดหนุน 5 รายการ, การเงินบัญชี รร. หน่วยเบิกระบบ GFMIS Thai, การจัดซื้อจัดจ้างตาม พรบ.จัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระดับสถานศึกษา				45,000								
3. ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียนต้นแบบด้านการเงิน บัญชีฯ				1,000									
4. พัฒนาศักยภาพผู้ตรวจสอบภายใน													

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ (บาท)	เชื่อมโยงความสอดคล้อง								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้าน)	แผนแม่บทฯ (ประเด็น)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ (หมุดหมาย)	แผนความมั่นคง (นโยบาย)	นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (แถลงเมื่อ 26 กย 68)	นโยบาย ศธ. (2569-2570)	นโยบาย สพฐ. (2569-2570)	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.
24. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	**ส่งเสริมการจัดการศึกษา**			**12,050**	**1**	**1**	**9**	**8**	**-**	**2.3,2.4**	**8.3**	**-**	**4**
ตัวชี้วัด : ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างภูมิคุ้มกันไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน		ร้อยละ	100										
กิจกรรมหลัก 1. ประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568				11,000									
2. รณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก				1,050									
3. พัฒนาเยาวชนต้นแบบเพื่อนที่ปรึกษา (YC) สร้างสังคมปลอดภัยไร้ปัญหายาเสพติด (งบ สพฐ.)													
25. โครงการส่งเสริมเยาวชนรู้เท่าทัน ป้องกัน สร้างภูมิคุ้มกันรอบด้านจากภัย 4 กลุ่มภัย	**ส่งเสริมการจัดการศึกษา**			**16,350**	**1**	**1**	**12**	**7,8**	**-**	**2.3**	**8.4**	**-**	**4**
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ		ร้อยละ	100										
กิจกรรมหลัก 1. อบรมเยาวชนรู้เท่าทัน 4 กลุ่มภัย				16,350									

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ (บาท)	เชื่อมโยงความสอดคล้อง								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้าน)	แผนแม่บทฯ (ประเด็น)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ (หมุดหมาย)	แผนความมั่นคง (นโยบาย)	นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (แถลงเมื่อ 26 กย 68)	นโยบาย ศธ. (2569-2570)	นโยบาย สพฐ. (2569-2570)	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.
26. โครงการ "Cyber Security" บุคลากรยุคใหม่ ตระหนักรู้ป้องกันภัย"	ICT			25,000	1	1	13	1	-	2.3	8.4	-	4
ตัวชี้วัด : ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจภัยคุกคามและบทบาทของตนเองในการป้องกันภัยทางไซเบอร์		ร้อยละ	80										
ตัวชี้วัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางมาตรฐานและแผนบริหารความเสี่ยงด้านไซเบอร์ใช้เป็นกรอบในการปฏิบัติงาน													
กิจกรรมหลัก 1. พัฒนาศักยภาพบุคลากร สพท.ด้าน "Cyber Security"				25,000									
2. จัดทำแนวทางมาตรฐานและแผนบริหารความเสี่ยงด้านไซเบอร์สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา													
27. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิตเพศวิถีศึกษา	นิเทศฯ			3,000	3	11	12	-	-	2.4	8.4	-	4
ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่ได้รับการพัฒนา สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาในชั้นเรียน													
กิจกรรมหลัก 1. ประชุมชี้แจงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ในรูปแบบ Online													
2. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดในรูปแบบ Onsite และ Online				3,000									
28. โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	นิเทศฯ			15,000	5	18	10	-	-	-	3.4	-	4
ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหาร เกิดความตระหนักเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม เกิดจิตสำนึกและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน		ร้อยละ	80										

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม/หน่วย	ตัวชี้วัด		วงเงินงบประมาณ (บาท)	เชื่อมโยงความสอดคล้อง								
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้าน)	แผนแม่บทฯ (ประเด็น)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ (หมุดหมาย)	แผนความมั่นคง (นโยบาย)	นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา (แถลงเมื่อ 26 กย 68)	นโยบาย ศธ. (2569-2570)	นโยบาย สพฐ. (2569-2570)	Quick Win สพฐ.	กลยุทธ์ สพท.
กิจกรรมหลัก 1. การขับเคลื่อนเกณฑ์รางวัล EESD, ECO-SCHOOL, โรงเรียน ZERO WEST, โรงเรียนคาร์บอนต่ำ และรางวัลระดับจังหวัดต่าง ๆ				5,540									
2. ประกวดโครงงานนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม 4 หัวข้อ ระดับ ม.ต้น และ ม.ปลาย และมอบรางวัลเชิดชูเกียรติ				9,460									

4.5 โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำแนกรายไตรมาส

ที่	ยุทธศาสตร์ชาติ/โครงการ	กลุ่ม/หน่วย	วงเงินงบประมาณ (บาท)	การจัดสรรงบประมาณ			
				พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569		
				ไตรมาส 1 (ต.ค - ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค - มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย - มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค - ก.ย)
รวมทั้งสิ้น			**2,000,000**	**155,078**	**1,042,565**	**465,119**	**337,238**
	ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง		**53,400**	**-**	**36,000**	**1,050**	**16,350**
1	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	12,050	-	11,000	1,050	-
2	โครงการส่งเสริมเยาวชนรู้เท่าทัน ป้องกัน สร้างภูมิคุ้นกันรอบด้านจากภัย 4 กลุ่มภัย		16,350	-	-	-	16,350
3	โครงการ "Cyber Security" บุคลากรยุคใหม่ ตระหนักรู้ ป้องกันภัย"	ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	25,000	-	25,000	-	-
	ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		**1,231,830**	**18,000**	**842,760**	**227,340**	**143,730**
4	โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน	นิเทศฯ	27,000	-	-	-	27,000
5	โครงการส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21		107,000	-	43,910	43,780	19,310
6	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	นิเทศฯ , อำนวยการ	53,000	-	23,600	14,400	15,000
7	โครงการส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	นิเทศฯ	35,000	-	-	30,050	4,950
8	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน		27,000	-	18,990	2,310	5,700
9	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	นิเทศฯ	43,000	18,000	25,000	-	-

ที่	ยุทธศาสตร์ชาติ/โครงการ	กลุ่ม/หน่วย	วงเงินงบประมาณ (บาท)	การจัดสรรงบประมาณ			
				พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569		
				ไตรมาส 1 (ต.ค - ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค - มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย - มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค - ก.ย)
10	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	นิเทศฯ	18,000	-	-	18,000	-
11	โครงการส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน	นิเทศฯ , ส่งเสริมฯ	255,000	-	227,900	12,100	15,000
12	โครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐานสากล	นิเทศฯ	12,000	-	-	12,000	-
13	โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา		76,680	-	30,000	34,780	11,900
14	โครงการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้		35,000	-	17,760	17,240	-
15	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิตเพศวิถีศึกษา		3,000	-	-	3,000	-
16	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	พัฒนาครูฯ , นิเทศฯ , บุคคล	540,150	-	455,600	39,680	44,870
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม			**88,650**	**8,650**	**39,110**	**9,690**	**31,200**
17	โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตและสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	74,970	8,650	25,430	9,690	31,200
18	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	นิเทศฯ	13,680	-	13,680	-	-
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม			**15,000**			**15,000**	**-**
19	โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	นิเทศฯ	15,000	-	-	15,000	-
ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารและจัดการภาครัฐ			**611,120**	**128,428**	**124,695**	**212,039**	**145,958**
20	โครงการขับเคลื่อนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	นิเทศฯ	13,905	-	3,880	1,020	9,005
21	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	บริหารงานบุคคล	151,000	6,805	20,225	56,730	67,240

ที่	ยุทธศาสตร์ชาติ/โครงการ	กลุ่ม/หน่วย	วงเงินงบประมาณ (บาท)	การจัดสรรงบประมาณ			
				พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569		
				ไตรมาส 1 (ต.ค - ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค - มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย - มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค - ก.ย)
22	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ คุณภาพ และมาตรฐานการปฏิบัติราชการ สู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	อำนวยการ	189,335	46,370	35,030	66,655	41,280
23	โครงการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	อำนวยการ	-	-	-	-	-
24	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์	นโยบายและแผน	108,880	43,120	23,840	27,730	14,190
25	โครงการพัฒนาระบบงานบริหารการเงิน การบัญชี และพัสดุ เพื่อการพัฒนาองค์กร	บริหารงานการเงินฯ	50,000	-	41,720	8,280	-
26	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระยะที่ 2	ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	42,000	2,000	-	40,000	-
27	โครงการยกระดับและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลด้วยการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กฎหมายและคดี	10,000	-	-	10,000	-
28	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	ตรวจสอบภายใน	46,000	30,133	-	1,624	14,243

4.6 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตและสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ 1) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1) นางสาวภัทรโรบล จันทร์ดำ 2) นางสาววิชุดา แดนเมือง
3) นางสาวพิกุลทอง เพ็ชรจันทร์ 4) นางสาวกัญฐณา ชัยรัตน์
5) นางสาวประถมพร วิเศษอุด 6) นางสาวธีราพร จันทร์ศรี
7) นางสาวกรรณิการ์ เพ็งปรางค์ 8) นางสาวศิริจันทรา เมฆี

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อที่ 2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

สนองนโยบาย สพฐ. ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ข้อ 7 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ : M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็น : 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็นที่** การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ : V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ชื่อ/รหัสปัจจัย : ชื่อปัจจัย F0502 สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีคุณภาพ ทันสมัย และเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนทั้งในระบบและนอกระบบ

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมุดหมายที่ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) กลยุทธ์ : คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

นโยบายรัฐบาล การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาฯ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 - M3

1) หลักการและเหตุผล

กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “คนไทยทุกคนต้องได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดไว้ว่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และ

สนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 1 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมายความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตและสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาขึ้น โดยมุ่งหวังที่จะพัฒนานักเรียนในทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและใกล้ชิด โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการป้องกัน ส่งเสริม พัฒนาและส่งต่อนักเรียนอย่างเป็นระบบ อันจะส่งผลต่อคุณภาพชีวิตและคุณภาพการศึกษาของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกระดับคุณภาพการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.2. เพื่อพัฒนานักเรียนในทุกระดับให้มีสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เชิงผลผลิต (Output)	1. ร้อยละของนักเรียนได้รับสิทธิ	ร้อยละ 100	คน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1. นักเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาและสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา พัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม	และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ		
2. ครูในสังกัดมีความสามารถในการสังเกต และประเมินสุขภาวะจิตนักเรียนเบื้องต้น	2. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาความสามารถในการสังเกต และประเมินสุขภาวะจิตนักเรียนเบื้องต้น	ร้อยละ 80	คน
3. ครูมีความสามารถในการให้คำปรึกษา ชี้แนะ (Coaching) และส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน	3. ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาความสามารถในการให้คำปรึกษา ชี้แนะ (Coaching) และส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ร้อยละ 80	คน
เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. นักเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและใกล้ชิด โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	1. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ 100	คน
2. นักเรียนได้รับการให้คำปรึกษา ชี้แนะ และส่งเสริมความสามารถอย่างรอบด้าน	2. ร้อยละของนักเรียนได้รับการให้คำปรึกษา ชี้แนะ และส่งเสริมความสามารถอย่างรอบด้าน	ร้อยละ 80	คน

● **กลุ่มเป้าหมายของโครงการ** นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

● **ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ** นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

5) พื้นที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

1) งบประมาณ รวมทั้งสิ้น **198,915** บาท จำแนกแหล่งงบประมาณจาก

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 74,970 บาท

1.2 สำนักส่วนกลาง สังกัด สพฐ. จำนวน 123,945 บาท

2) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : โครงการเพิ่มโอกาสในประชากรวัยเรียน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ (การรับนักเรียนปีการศึกษา 2569)					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 การประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน (ครั้งที่ 1) - ค่าอาหาร (1 มื้อ X มื้อละ 100 X 17 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1 มื้อ X มื้อละ 35 X 17 คน)	 1,700 595	-	 1,700 595	-	- ภัทรโชบล จันทร์ดำ
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 การประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน (ครั้งที่ 2) - ค่าอาหาร (1 มื้อ X มื้อละ 100 X 17 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1 มื้อ X มื้อละ 35 X 17 คน)	 1,700 595	-	 1,700 595	-	- ภัทรโชบล จันทร์ดำ
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 ค่าจัดจ้างทำป้ายประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนเพื่อยื่นความจำนงในการเข้าเรียน (กรณีเด็กไม่มีที่เรียน) ปีการศึกษา 2569 - จำนวน 3 ป้าย	 3,000	-	-	 3,000	- ภัทรโชบล จันทร์ดำ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 การรับสมัครนักเรียนเพื่อยื่นความจำนงในการเข้าเรียน และการจัดสรรที่เรียน (กรณีเด็กไม่มีที่เรียน) ปีการศึกษา 2569 (ระหว่างวันที่ 1 - 10 เม.ย. 69) - ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ (OT) วันหยุดราชการ วันที่ 4 - 6 เม.ย. 69 (10 คน × คนละ 420 บาท × 3 วัน) (ชั่วโมงละ 60 บาท/ไม่เกิน 7 ชั่วโมงต่อวัน)	12,600	12,600	-	-	- ภัทรโชบล จันทร์ดำ
กิจกรรมย่อยที่ 1.5 การประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน (ครั้งที่ 3) - ค่าอาหาร (1 มื้อ X มื้อละ 100 X 17 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1 มื้อ X มื้อละ 35 X 17 คน)	1,700 595	-	1,700 595	-	- ภัทรโชบล จันทร์ดำ
รวมกิจกรรมที่ 1	**22,485** **(งบ สพฐ.)**	**12,600**	**6,885**	**3,000**	
กิจกรรมที่ 2 : โครงการส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์					
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 การประเมินคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2569 - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (7 คน X 500 บาท X 1 วัน)	3,500	3,500	-	-	- กัญฐณา ชัยรัตน์

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (2 คน X 240 บาท X 1 วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	480 1,500	480	 1,500	-	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 โครงการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพสภานักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ 2569 - ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน × 3 ชั่วโมง × 600 บาท) - ค่าอาหาร (1 มื้อ × มื้อละ 100 × 130 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ × มื้อละ 35 × 130 คน) - ค่าวัสดุ	 3,600 13,000 9,100 1,300	3,600	 13,000 9,100	 1,300	- กัญฐณา ชัยรัตน์
รวมกิจกรรมที่ 2	**32,480**	**7,580**	**23,600**	**1,300**	
กิจกรรมที่ 3 : โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568					
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 ระดับจังหวัด - ค่าเบี้ยเลี้ยง (8 คน X 240 บาท X 1 วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	 1,920 800	1,920	 800	-	- กัญฐณา ชัยรัตน์
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 ระดับกลุ่มจังหวัด - ค่าเบี้ยเลี้ยง (8 คน X 240 บาท X 2 วัน) - ค่าที่พักแบบเหมาจ่าย 1 คืน (800 บาท x 8 คน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	 3,840 6,400 1,500	3,840 6,400	 1,500	-	- กัญฐณา ชัยรัตน์

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
รวมกิจกรรมที่ 3	**14,460 (งบสพฐ.)**	**12,160**	**2,300**	**-**	
กิจกรรมที่ 4 : โครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนในโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 รุ่นที่ 10 ปีการศึกษา 2569					
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 การประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนทุน และการสัมภาษณ์นักเรียนโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 รุ่นที่ 10 ปีการศึกษา 2569				-	- ประถมพร วิเศษอุด
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (8 คน X 500 บาท X 1 วัน)	4,000	4,000			
1. คณะกรรมการฯ / คณะทำงาน จำนวน 15 คน					
- ค่าอาหาร (1 มื้อ X มื้อละ 100 X 15 คน)	1,500		1,500		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ X มื้อละ 35 X 15 คน)	1,050		1,050		
2. ครูและนักเรียนเข้ารับการสัมภาษณ์ฯ จำนวน 60 คน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1 มื้อ X มื้อละ 35 X 60 คน)	2,100		2,100		
รวมกิจกรรมที่ 4	**8,650**	**4,000**	**4,650**		
กิจกรรมที่ 5 : โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแลกงาน) ประจำปี 2569					
กิจกรรมย่อยที่ 5.1 การประชุมพิจารณาคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการ (ทุนแลกงาน)		-		–	- ประถมพร วิเศษอุด
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1 มื้อ X มื้อละ 35 X 10 คน)	350		350		

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 5.2 การปฐมนิเทศนักเรียนและหน่วยงานราชการที่เข้าร่วมโครงการ (ทุนแลกงาน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1 มื้อ X มื้อละ 35 X 20 คน)	700	-	700	-	- ประถมพร วิเศษอุด
กิจกรรมย่อยที่ 5.3 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและตรวจเยี่ยมสร้างขวัญกำลังใจนักเรียนและหน่วยงานราชการ - ค่าเบี้ยเลี้ยง (6 คน X 240 บาท X 1 วัน)	1,440	1,440	-	-	- ประถมพร วิเศษอุด
กิจกรรมย่อยที่ 5.4 การจ่ายค่าตอบแทนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ (ทุนแลกงาน) - นักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ จำนวน 6 คน (6 คน x วันละ 300 บาท x 20 วัน)	36,000 (งบสพฐ.)	36,000 (งบสพฐ.)	-	-	- ประถมพร วิเศษอุด
รวมกิจกรรมที่ 5	**38,490 (งบ สพฐ. 36,000) (งบ เขตฯ 2,490)**	**37,440**	**1,050**	**-**	
กิจกรรมที่ 6 : โครงการติดตามค้นหาเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยงและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง” (OBEC Zero Dropout)					
กิจกรรมย่อยที่ 6.1 การประชุมขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์	5,000	-	5,000	-	- กรรณิการ์ เพ็งปรางค์

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 6.2 การติดตามค้นหาเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยงและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ปีการศึกษา 2569	5,000	-	5,000	-	- กรรณิการ์ เพ็งปรางค์
กิจกรรมย่อยที่ 6.3 ถอดบทเรียนกระบวนการทำงานโครงการพาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง (OBEC Zero Dropout)	10,000	-	10,000	-	- กรรณิการ์ เพ็งปรางค์
รวมกิจกรรมที่ 6	**20,000 (งบสพฐ.)**	**-**	**20,000**	**-**	
กิจกรรมที่ 7 : โครงการยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2569					
กิจกรรมย่อยที่ 7.1 การขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2569	5,000	-	5,000	-	- กรรณิการ์ เพ็งปรางค์ - ศิริจันทรา เมฆี
กิจกรรมย่อยที่ 7.2 การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2569 - ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ระดับเขตตรวจราชการที่ 17	15,000	5,000	10,000	-	- กรรณิการ์ เพ็งปรางค์ - ศิริจันทรา เมฆี

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 7.3 การลงพื้นปฏิบัติงานของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 สหวิทยาเขตละ 1 ครั้ง / จำนวน 9 สหวิทยาเขต - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนบุคคล	5,000	-	5,000	-	- กรรณิการ์ เพ็งปรางค์ - ศิริจันทรา เมฆี
รวมกิจกรรมที่ 7	**25,000 (งบสพฐ.)**	**5,000**	**20,000**	**-**	
กิจกรรมที่ 8 : การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคลโดยครอบครัว และองค์กรเอกชน					
กิจกรรมย่อยที่ 8.1 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ฯ - ศูนย์การเรียนสมาคมสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคม - ศูนย์การเรียนดาวประกายพฤกษ์ - บ้านเรียนรัชชา	6,000	-	3,000	3,000	- กรรณิการ์ เพ็งปรางค์
รวมกิจกรรมที่ 8	**6,000 (งบ สพฐ.)**	**-**	**3,000**	**3,000**	
กิจกรรมที่ 9 : โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวสู่บทบาทนักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ 2569					
กิจกรรมย่อยที่ 9.1 - ค่าตอบแทนวิทยากร (3 คน × 2 ชั่วโมง × 600 บาท) - ค่าอาหาร (1 มื้อ × มื้อละ 100 × 75 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ × มื้อละ 35 × 75 คน)	3,600 7,500 5,250	3,600	7,500 5,250	-	- ประถมพร วิเศษอุด - ศิริจันทรา เมฆี

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 9.2 - 1) พัฒนาทักษะการค้นหาเป้าหมายชีวิต และการสร้างแรงบันดาลใจนักเรียน (ค่าตอบแทนวิทยากรชั่วโมงละ 600 บาท x 6 ชั่วโมง x 1 คน) - 2) พัฒนาทักษะการสังเกต และประเมินสุขภาวะจิตนักเรียนเบื้องต้น (ค่าตอบแทนวิทยากรชั่วโมงละ 600 บาท x 6 ชั่วโมง x 1 คน) - 3) พัฒนาทักษะการชี้แนะ (Coaching) นักเรียนเบื้องต้น (ค่าตอบแทนวิทยากรชั่วโมงละ 600 บาท x 6 ชั่วโมง x 1 คน) - 4) นิเทศ ติดตาม (ค่าพาหนะ) - 5) ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาและครูแนะแนว (จัดทำโล่รางวัลและเกียรติบัตร)	3,600 3,600 3,600 3,000 1,200	3,600 3,600 3,600	3,000	1,200	- วิชุดา แดนเมือง (กลุ่มนิเทศฯ)
รวมกิจกรรมที่ 9	**31,350**	**14,400**	**15,750**	**1,200**	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**198,915**	**93,180**	**97,235**	**8,500**	

3) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมที่ 1 : โครงการเพิ่มโอกาสในประชากรวัยเรียน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ (การรับนักเรียน ปีการศึกษา 2569)	**2,295**	**5,295**	**14,895**	**-**	**22,485**

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมย่อยที่ 1.1	2,295	-	-	-	2,295
กิจกรรมย่อยที่ 1.2	-	2,295	-	-	2,295
กิจกรรมย่อยที่ 1.3	-	3,000	-	-	3,000
กิจกรรมย่อยที่ 1.4	-	-	12,600	-	12,600
กิจกรรมย่อยที่ 1.5	-	-	2,295	-	2,295
กิจกรรมที่ 2 : โครงการส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	**-**	**5,480**	**-**	**27,000**	**32,480**
กิจกรรมย่อยที่ 2.1		5,480			5,480
กิจกรรมย่อยที่ 2.2	-	-	-	27,000	27,000
กิจกรรมที่ 3 : โครงการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568	**2,720**	**11,740**	**-**	**-**	**14,460**
กิจกรรมย่อยที่ 3.1	2,720	-	-	-	2,720
กิจกรรมย่อยที่ 3.2	-	11,740	-	-	11,740
กิจกรรมที่ 4 : โครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนในโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 รุ่นที่ 10 ปีการศึกษา 2569	**8,650**	**-**	**-**	**-**	**8,650**
กิจกรรมย่อยที่ 4.1	8,650	-	-	-	8,650
กิจกรรมที่ 5 : โครงการส่งเสริมการมีรายได้ให้แก่นักเรียน (ทุนแลกงาน) ประจำปี 2569	**-**	**-**	**38,490**	**-**	**38,490**
กิจกรรมย่อยที่ 5.1	-	-	350	-	350
กิจกรรมย่อยที่ 5.2	-	-	700	-	700
กิจกรรมย่อยที่ 5.3	-	-	1,440	-	1,440
กิจกรรมย่อยที่ 5.4	-	-	36,000	-	36,000

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมที่ 6 : โครงการติดตามค้นหาเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยงและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง” (OBEC Zero Dropout)	**-**	**5,000**	**5,000**	**10,000**	**20,000**
กิจกรรมย่อยที่ 6.1	-	5,000	-	-	5,000
กิจกรรมย่อยที่ 6.2	-	-	5,000	-	5,000
กิจกรรมย่อยที่ 6.3	-	-	-	10,000	10,000
กิจกรรมที่ 7 : โครงการยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2569	**-**	**5,000**	**20,000**	**-**	**25,000**
กิจกรรมย่อยที่ 7.1	-	5,000	-	-	5,000
กิจกรรมย่อยที่ 7.2	-	-	15,000	-	15,000
กิจกรรมย่อยที่ 7.3	-	-	5,000	-	5,000
กิจกรรมที่ 8 : การนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคลโดยครอบครัว และองค์กรเอกชน	**-**	**-**	**6,000**	**-**	**6,000**
กิจกรรมย่อยที่ 8.1	-	-	6,000	-	6,000
กิจกรรมที่ 9 : โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวสู่บทบาทนักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ 2569	**-**	**19,950**	**7,200**	**4,200**	**31,350**
กิจกรรมย่อยที่ 9.1	-	16,350	-	-	16,350
กิจกรรมย่อยที่ 9.2	-	3,600	7,200	4,200	15,000
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**13,665**	**52,465**	**91,585**	**41,200**	**198,915**

2. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1) นายกิตติพิชญ์ สภานุชาต

สนองนโยบาย สพฐ. ข้อ 6 พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

สนองกลยุทธ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ : M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) **:** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ : เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21 (110301V04)

ชื่อ/รหัสปัจจัย : สมรรถนะชีวิตและการทำงาน (F0401)

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมุดหมาย : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้นกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) กลยุทธ์ : คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

นโยบายรัฐบาล การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาฯ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 - M3

1) หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งกำหนดให้คนพิการมีสิทธิและโอกาสเท่าเทียมกับบุคคลทั่วไปในการรับการศึกษา รวมถึงพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. 2550 มาตรา 16 ที่ระบุให้คนพิการมีสิทธิได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพความพิการของตน

กระทรวงศึกษาธิการได้ขับเคลื่อนนโยบาย “ห้องเรียนเสมอภาค” เพื่อสร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้เด็กทุกคนโดยเฉพาะผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป้าหมายที่ 4 ว่าด้วยการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียม โดยเฉพาะการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ที่เปิดโอกาสให้เด็กพิการและเด็กปกติได้เรียนร่วมกันในห้องเรียนทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีภารกิจในการกำกับดูแลสถานศึกษาในพื้นที่ทั้ง 2 จังหวัด ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและเท่าเทียม อย่างไรก็ตาม จากสถานการณ์ปัจจุบันพบว่า โรงเรียนในเขตพื้นที่มีข้อจำกัดด้านบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมอย่างเพียงพอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการคัดกรองและประเมินเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) ที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน นอกจากนี้ จำนวนบุคลากรในโรงเรียนยังไม่เพียงพอต่อการให้บริการสนับสนุนเด็กพิการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กพิการบางส่วนไม่ได้รับการคัดกรองที่ถูกต้อง ไม่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ และอาจถูกละเลยหรือถูกมองข้ามไปจากระบบการศึกษา

การพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในกระบวนการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้สามารถระบุเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง นำไปสู่การจัดทำแผน การศึกษาที่เหมาะสม การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก และรูปแบบการสื่อสารที่เหมาะสมตามมาตรา 10 แห่งพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 อันจะส่งผลให้เด็กพิการในพื้นที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการคัดกรอง ประเมิน และจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามศักยภาพรายบุคคล ผ่านแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) อย่างมีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเสมอภาค

2. เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา การใช้ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (SET) และการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ตามมาตรฐานสากลและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

3. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบ กลไก และแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่ได้มาตรฐาน ครอบคลุมทั้งกระบวนการคัดกรอง การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนในแต่ละสถานศึกษา

4. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีฐานข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนและเป็นระบบ สำหรับใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างยั่งยืน

5. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้เกิดความเสมอภาค และครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับนโยบายห้องเรียนเสมอภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เชิงผลผลิต (Output) 1. บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และกระบวนการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาตามมาตรฐานสากลและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะด้านการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 180 คน คิดเป็นร้อยละ 90 ของกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	คน
2. ได้เสริมสร้างทักษะและความสามารถในการใช้เครื่องมือคัดกรองและประเมินผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	2. โรงเรียนในสังกัดมีบุคลากรที่ผ่านการอบรมและสามารถดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาได้อย่างน้อยโรงเรียนละ 2-3 คน คิดเป็นร้อยละ 85 ของโรงเรียนทั้งหมด	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	คน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
3. บุคลากรได้พัฒนาศักยภาพในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่สอดคล้องกับผลการคัดกรองและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน	3. มีเด็กพิการและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการคัดกรองและมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 เมื่อเทียบกับปีการศึกษาก่อนหน้า	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	คน
4. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่มีคุณภาพและสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาสำหรับเด็กพิการในพื้นที่	4. เด็กพิการเรียนรวมในพื้นที่ได้รับการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมที่เสมอภาคและมีคุณภาพ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	คน
เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. เด็กพิการและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในพื้นที่ได้รับการคัดกรองและประเมินอย่างถูกต้องครบถ้วน	1. ร้อยละของเด็กพิการและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในพื้นที่ที่ได้รับการคัดกรองและประเมินอย่างถูกต้องครบถ้วน	ร้อยละ 80	คน
2. เด็กพิการได้รับการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามศักยภาพและความต้องการผ่านแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	2. ร้อยละของเด็กพิการที่มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่สมบูรณ์และสามารถบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดใน IEP	ร้อยละ 90	คน
3. คุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีการพัฒนาที่ดีขึ้น	3. ระดับคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	บรรลุ	คะแนน
4. เด็กพิการมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ สอดคล้องกับนโยบายห้องเรียนเสมอภาค	4. ร้อยละของเด็กพิการที่เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามศักยภาพสอดคล้องกับนโยบายห้องเรียนเสมอภาค	ร้อยละ 90	คน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
5. โรงเรียนมีระบบและกลไก ในการคัดกรอง ประเมิน และจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการอย่างมีมาตรฐาน	5: จำนวนโรงเรียนที่มีระบบและกลไกในการคัดกรอง ประเมิน และจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	ร้อยละ 50	แห่ง

- **กลุ่มเป้าหมายของโครงการ** ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
- **ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ** เขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

5) พื้นที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

1) งบประมาณ รวมทั้งสิ้น 13,680 บาท จำแนกแหล่งงบประมาณจาก

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 13,680 บาท

2) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : การขอรับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมคณะมอบสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	700	-	700	-	- กิตติพิชญ์ สภานุชาต
รวมกิจกรรมที่ 1	**700**	**-**	**700**	**-**	
กิจกรรมที่ 2 : อบรมใช้ระบบดิจิทัลเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม					
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ประชุมคณะทำงานและคัดเลือกครูตัวแทนจากโรงเรียนในสังกัด	-	-	-	-	- กิตติพิชญ์ สภานุชาต

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (SET) และระบบ IEP ออนไลน์ สำหรับครูตัวแทน 55 คน คณะทำงาน 11 คน วิทยากร 1 คน รวม 67 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน - ค่าตอบแทนวิทยากรจำนวน 5 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท	9,980 3,000	3,000	9,980	-	- กิตติพิชญ์ สภานุชาต
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : นิเทศ กำกับติดตามการใช้ระบบ SET และ IEP ออนไลน์ในโรงเรียน จำนวน 57 แห่ง	-	-	-	-	- กิตติพิชญ์ สภานุชาต
รวมกิจกรรมที่ 2	**12,980**	**3,000**	**9,980**	**-**	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**13,680**	**3,000**	**10,680**	**-**	

3) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมที่ 1 การขอรับสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	-	700	-	-	700
กิจกรรมที่ 2 อบรมใช้ระบบดิจิทัลเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	-	12,980	-	-	12,980
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	-	13,680	-	-	13,680

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

3. โครงการส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1) นางสุกัญญา อำไพพงษ์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 1 การพัฒนาคุณภาพครูและยกระดับคุณภาพครู

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

สนองนโยบาย สพฐ. ข้อ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิไตย

ข้อ 3 ปรับการะบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ : M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (120101V03)

ชื่อ/รหัสปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (F0302)

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมุดหมาย : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) กลยุทธ์ : คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

นโยบายรัฐบาล การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาฯ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 - M3

1) หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้ระบุข้อมาตราที่ต้องนำมาใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน โดยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายสำคัญของการศึกษาไทย คือ การพัฒนาคนไทยให้เป็นผู้ที่มีความรู้ที่ดีและสูงสุด ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยเป้าหมายดังกล่าวได้ถูกกำหนด ไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับปรับปรุงแก้ไข ปี 2545 โดยกำหนดความมุ่งหมายและ หลักการจัดการศึกษาไว้ว่า “การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” นอกจากนี้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570 ข้อ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิไตย ข้อ 3 ปรับการะบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย และ ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอด

องค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง และนโยบายที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย ซึ่งปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในศตวรรษที่ 21 นับว่ามีความสำคัญต่อระบบการจัดการเรียนในทุกระดับ เนื่องด้วยความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามามีอิทธิพล ส่งผลทำให้วิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องมีการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วยเช่นกัน โดยการจัดการเรียนการสอน ควรมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการสร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคม เศรษฐกิจ สมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ รู้จักตัวเอง รู้จักโลก และมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต

ดังนั้น ครูต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียน ทุกคน ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) ครูต้องเปลี่ยนบทบาทจาก ครูผู้สอน (Teacher) มาเป็นครูฝึก (Coach) หรือครูผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน (Learning Facilitator) การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้จึงมีความสำคัญ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต มีการกำหนดสมรรถนะหลักที่เหมาะสมแต่ละช่วงชั้น ให้ครูผู้สอนนำไปใช้เป็นหลักในการกำหนดจุดประสงค์และสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวมในการปฏิบัติงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต เน้นการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้จริงในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเป็นการเรียนรู้เพื่อใช้ประโยชน์ไม่ใช่การเรียนรู้เพื่อรู้เท่านั้น การจัดการเรียนการสอนเน้น “การปฏิบัติ” โดยมีเนื้อหาความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการนำไปสู่สมรรถนะที่ต้องการ รวมถึงส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมในยุคดิจิทัลได้อย่างมีความสุข

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมการสอนที่ทันสมัย แลกเปลี่ยนและสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นต้นแบบของการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล และสร้างสรรค์นวัตกรรมตามความสามารถของตนเองได้

2. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและสร้างเครือข่ายให้ครูเกิดการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมในระดับชั้นเรียนที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน

4. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เชิงผลผลิต (Output) 1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล และสร้างสรรค์นวัตกรรมตามความสามารถของ ตนเองได้	1. ผู้เรียน จำนวน 41,952 คน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล และสร้างสรรค์นวัตกรรมตามความสามารถของตนเองได้	ร้อยละ 100	คน
2. ครูได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้/ สื่อ/ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21	2. ครู จำนวน 2,341 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	คน
3. ครูได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและสร้างเครือข่ายการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่เทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้/ นวัตกรรมในระดับชั้นเรียนที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน	3. ร้ครู จำนวน 2,341 คนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและสร้างเครือข่ายการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่เทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้/นวัตกรรมในระดับชั้นเรียนที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน	ร้อยละ 100	คน
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีเทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	4. สถานศึกษา จำนวน 57 แห่ง มีเทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	ร้อยละ 100	แห่ง
เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ผู้เรียนในสังกัด จำนวน 41,952 คน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	คน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
2. ครูสามารถออกแบบจัดการเรียนรู้โดยมีเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ / สื่อ/นวัตกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21	2. ครู จำนวน 2,341 คน สามารถออกแบบจัดการเรียนรู้ โดยมีเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้/ สื่อ/นวัตกรรมที่ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	คน
3. ครูมีเครือข่ายในการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่เทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมในระดับชั้นเรียนที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน	3. ครู จำนวน 2,341 คน ครูมีเครือข่ายในการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่เทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมในระดับชั้นเรียนที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน	ร้อยละ 100	คน
4. สถานศึกษามีเทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	4. สถานศึกษา จำนวน 57 แห่ง มีเทคนิค/ วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	ร้อยละ 100	แห่ง

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการนี้มีส่วนสำคัญในการปิดช่องว่างของเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย โดยเป็นการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น ฝึกการแก้ไขปัญหาด้วยตนเองเพิ่มประสิทธิภาพในการจดจำและนำไปใช้จริง กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดเชิงวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างความคุ้นเคยในการทำงานเป็นทีม สอดคล้องกับแนวทางการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จึงเป็นแนวทางสำคัญ ที่ช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล เสริมสร้างศักยภาพนักเรียนให้พร้อมสำหรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบันและอนาคต นอกจากนี้ยังส่งผลให้นักเรียนรู้จักการคิด วิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาอย่างเป็นเหตุเป็นผล การกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาหาความรู้ การดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

● **กลุ่มเป้าหมายของโครงการ** ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

● **ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ** ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม 2569 - กันยายน 2569

5) พื้นที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

1) งบประมาณ รวมทั้งสิ้น **107,000** บาท จำแนกแหล่งงบประมาณจาก

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 107,000 บาท

2) รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมคณะทำงานส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 1. ประชุมกำหนดกรอบการส่งเสริมและพัฒนางาน 2. ประชุมจัดทำเครื่องมือการส่งเสริมและพัฒนางาน	-	-	-	-	- อิทธิพงษ์ ตั้งสกุลเรืองไล
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 1. ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ 57 คน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ 57 คน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท 2. ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา (แบบออนไลน์)	3,990 5,700	-	3,990 5,700	-	- อิทธิพงษ์ ตั้งสกุลเรืองไล

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : นิเทศ กำกับ ติดตามการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 1. นิเทศออนไลน์ 2. นิเทศ กำกับ ติดตามโดยบูรณาการกับโครงการนิเทศระบบบริหารจัดการศึกษาฯ ของกลุ่มงานนิเทศฯ	-	-	-	-	- อิทธิพงษ์ ตั้งสกุลเรืองไล
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : การถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนและเติมเต็มศักยภาพครูต้นแบบ (ออนไลน์) 2. มอบรางวัลเชิดชูเกียรติครูต้นแบบ - ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ 8 กลุ่มสาระฯ ๆ ละ 3 รางวัล (ดีเยี่ยม ดีมาก ดี) จำนวน 24 รางวัล ๆ ละ 100 บาท **(ขอเบิกเพียง 2,310 บาท)**	2,310	-	-	2,310	- อิทธิพงษ์ ตั้งสกุลเรืองไล และคณะ
กิจกรรมย่อยที่ 1.5 : สรุปรายงานผลการดำเนินงาน 1. การประเมินผลการดำเนินงาน 2. การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	- อิทธิพงษ์ ตั้งสกุลเรืองไล และคณะ
รวมกิจกรรมที่ 1	**12,000**	**-**	**9,690**	**2,310**	
กิจกรรมที่ 2 : พัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM BCG ที่เชื่อมโยงกับบริบทชุมชนสู่สมรรถนะผู้เรียน					
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ประชุมชี้แจงแนวทางในการพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ ร่วมกับเครือข่ายในรูปแบบออนไลน์	-	-	-	-	- กุลรวี ขาวสง่า

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : อบรมและพัฒนาครู 1. พัฒนาครูวิทยาศาสตร์ ระยะที่ 1 (ออนไลน์) - ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x ชั่วโมงละ 600 บาท x 6 ชั่วโมง) 2. พัฒนาครูวิทยาศาสตร์ ระยะที่ 2 บูรณาเชิงพื้นที่ - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (23 คน x มื้อละ 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (23 คน x มื้อละ 100 บาท x 2 มื้อ) 3. พัฒนาครูวิทยาศาสตร์ ระยะที่ 3 (ออนไลน์)	 3,600 1,610 2,300	 3,600	 1,610 2,300	-	- กุลรวี ขาวสง่า
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : การนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูวิทยาศาสตร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM BCG ที่เชื่อมโยงกับบริบทชุมชนสู่สมรรถนะผู้เรียน	2,490	-	2,490	-	- กุลรวี ขาวสง่า
กิจกรรมย่อยที่ 2.4 : จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลการจัดกิจกรรม (ออนไลน์)	-	-	-	-	- กุลรวี ขาวสง่า
กิจกรรมย่อยที่ 2.5 : ยกย่องเชิดชูเกียรติและมอบรางวัลสำหรับครูต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM BCG ที่เชื่อมโยงกับบริบทชุมชนสู่สมรรถนะผู้เรียน และประกวดแข่งขันโครงงานนักเรียน	5,000	-	5,000	-	- กุลรวี ขาวสง่า

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 2.6 : ถอดบทเรียน “เรื่องเล่าความสำเร็จ” ครูต้นแบบด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM BCG ที่เชื่อมโยงกับบริบทชุมชนสู่สมรรถนะผู้เรียนและนักเรียนนำเสนอโครงงาน	-	-	-	-	- กุลรวี ขาวสง่า
รวมกิจกรรมที่ 2	**15,000**	**3,600**	**11,400**	**-**	
กิจกรรมที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยสื่อเทคโนโลยีร่วมสมัย					
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ประชุมคณะทำงานส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	-	-	-	-	- กนิสรา มากงาม
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ประวัติศาสตร์และการสร้างนวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา - ค่าวิทยากร จำนวน 6 ชม. ๆ ละ 600 บาท	3,600	3,600	-	-	- กนิสรา มากงาม
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 : นิทรรศการนำเสนอผลงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิชาการ เผยแพร่ผลงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน จำนวน 30 คน ๆ ละ 170 บาท	5,100	-	5,100	-	- กนิสรา มากงาม
กิจกรรมย่อยที่ 3.4 : มอบรางวัลผลงานครู - ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ จำนวน 10 กรอบ ๆ ละ 130 บาท	1,300	-	-	1,300	- กนิสรา มากงาม
กิจกรรมย่อยที่ 3.5 : นิเทศ กำกับติดตามการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ออนไลน์)	-	-	-	-	- กนิสรา มากงาม

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
รวมกิจกรรมที่ 3	**10,000**	**3,600**	**5,100**	**1,300**	
กิจกรรมที่ 4 พัฒนาการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองตามวิถีประชาธิปไตยสู่ความเป็นพลโลก และการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ด้วย Gamification					
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : พัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองตามวิถีประชาธิปไตยสู่ความเป็นพลโลก - ค่าตอบแทนวิทยากร ชั่วโมงละ 600 บาท x 6 ชั่วโมง x 1 คน - ค่าพาหนะ นิเทศ ติดตาม	3,600	3,600	-	-	- วิชุดา แดนเมือง
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 : พัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ด้วย gamification - ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 100 บาท x 1 มื้อ x 60 คน - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม มื้อละ 35 บาท x 2 มื้อ x 60 คน - ค่าพาหนะ นิเทศ ติดตาม - ยกย่องเชิดชูเกียรติ	6,000 4,200 1,200	-	6,000 4,200	1,200	- วิชุดา แดนเมือง
รวมกิจกรรมที่ 4	**15,000**	**3,600**	**10,200**	**1,200**	
กิจกรรมที่ 5 Digital Thai Classroom พัฒนาครูภาษาไทยสู่การเรียนรู้ยุคใหม่					
กิจกรรมย่อยที่ 5.1 : ประชุมชี้แจงครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูภาษาไทยในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลสู่วิถีใหม่ในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบออนไลน์	-	-	-	-	- ปทุมพร กาญจนอัตถ์ - สุกัญญา อำไพพงษ์

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 5.2 : อบรมเชิงปฏิบัติการครูภาษาไทยในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลสู่วิถีใหม่ในศตวรรษที่ 21 รูปแบบออนไลน์ - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 คน (2 คน x 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท)	7,200	7,200	-	-	-ปทุมพร กาญจนอัตถ์ -สุกัญญา อำไพพงษ์
กิจกรรมย่อยที่ 5.3 : เผยแพร่ผลงานการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลสู่วิถีใหม่ในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบออนไลน์	-	-	-	-	-ปทุมพร กาญจนอัตถ์ -สุกัญญา อำไพพงษ์
กิจกรรมย่อยที่ 5.4 : แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์	-	-	-	-	-ปทุมพร กาญจนอัตถ์ -สุกัญญา อำไพพงษ์
กิจกรรมย่อยที่ 5.5 : Coaching สังเกตการจัดการเรียนรู้ - ลงพื้นที่ Coaching สังเกตการจัดการเรียนรู้	2,800	-	2,800	-	-ปทุมพร กาญจนอัตถ์ -สุกัญญา อำไพพงษ์
รวมกิจกรรมที่ 5	**10,000**	**7,200**	**2,800**	**-**	
กิจกรรมที่ 6 ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และพัฒนาห้องสมุด					
กิจกรรมย่อยที่ 6.1 : คัดกรองและรายงานความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนรายบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1. แจ้งหนังสือราชการและส่งเครื่องมือการคัดกรองฯ ทางระบบ my office 2. โรงเรียนในสังกัดรายงานผลการคัดกรองฯ	-	-	-	-	-สุกัญญา อำไพพงษ์ -ปทุมพร กาญจนอัตถ์

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 6.2 : เผยแพร่ผลงานรายงานการส่งเสริมการอ่าน การเขียน และพัฒนาห้องสมุด เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น 1. แจ้งหนังสือราชการและรูปแบบการรายงานฯ ทางระบบ my office	-	-	-	-	- สุกัญญา อำไพพงษ์ - ปทุมพร กาญจนอัตถ์
2. เผยแพร่ผลงานรายงานการส่งเสริมการอ่าน การเขียน และพัฒนาห้องสมุด เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นในรูปแบบออนไลน์ 3. กิจกรรม Coaching แลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูต้นแบบส่งส่งเสริมการอ่าน การเขียน และพัฒนาห้องสมุด ระดับพื้นที่	5,000	-	5,000	-	
รวมกิจกรรมที่ 6	**5,000**	**-**	**5,000**	**-**	
กิจกรรมที่ 7 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน , โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ , โครงการห้องเรียนพิเศษ SMTE					
กิจกรรมย่อยที่ 7.1 : สำรวจความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์ ที่สอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน	-	-	-	-	- กุลรวี ขาวสง่า
กิจกรรมย่อยที่ 7.2 : ออกแบบวางแผนการพัฒนาสมรรถนะครูวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	- กุลรวี ขาวสง่า

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 7.3 : การให้ความรู้สารสนเทศ กับครูวิทยาศาสตร์ - การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน - การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย - ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท) - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (23 คน x มื้อละ 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (23 คน x มื้อละ 100 บาท x 2 มื้อ)	 3,600 1,610 2,300	 3,600	 1,610 2,300	-	- กุลรวี ขาวสง่า
กิจกรรมย่อยที่ 7.4 : นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ - ค่าพาหนะ	2,490	-	2,490	-	- กุลรวี ขาวสง่า
กิจกรรมย่อยที่ 7.5 : ถอดบทเรียนความสำเร็จ	-	-	-	-	- กุลรวี ขาวสง่า
รวมกิจกรรมที่ 7	**10,000**	**3,600**	**6,400**	**-**	
กิจกรรมที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (Environmental science competencies) และสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ (Science Competencies)					
กิจกรรมย่อยที่ 8.1 : ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (Environmental science competencies) และสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ รูปแบบ online	-	-	-	-	- สุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 8.2 : อบรมครูวิทยาศาสตร์พัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (Environmental science competencies) และสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ (Science Competencies)	12,000	3,600	8,400	-	-สุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์
กิจกรรมย่อยที่ 8.3 : การนิเทศ กำกับ ติดตาม	3,000	-	3,000	-	-สุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์
กิจกรรมย่อยที่ 8.4 : ยกย่องเชิดชูเกียรติ และมอบรางวัลสถานศึกษาต้นแบบ ครูต้นแบบด้านการพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (Environmental science competencies) และสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-สุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์
กิจกรรมย่อยที่ 8.5 : ถอดบทเรียน “เรื่องเล่าความสำเร็จ” ครูต้นแบบ	-	-	-	-	-สุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์
รวมกิจกรรมที่ 8	**15,000**	**3,600**	**11,400**	**-**	
กิจกรรมที่ 9 การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (CODING) และปัญญาประดิษฐ์ (AI)					
กิจกรรมย่อยที่ 9.1 : ประชุมทบทวนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (CODING) ปัญญาประดิษฐ์ (AI) (แบบออนไลน์)	-	-	-	-	- อนลัส คาลเคล
กิจกรรมย่อยที่ 9.2 : ประชุมครูแกนนำการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (CODING) ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน	-	-	-	-	- อนลัส คาลเคล

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 9.3 : พัฒนาบุคลากรครูการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (CODING) ปัญญาประดิษฐ์ (AI) สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นวิถีใหม่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ 57 คน x 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ 57 คน x 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท	 3,990 5,700	-	 3,990 5,700	-	- อนลัส คาลเคล
กิจกรรมย่อยที่ 9.4 : ยกย่องเชิดชูเกียรติ และมอบรางวัลสถานศึกษาต้นแบบ ครูต้นแบบด้านการพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (Environmental science competencies) และสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์	2,000	-	2,000	-	- อนลัส คาลเคล
กิจกรรมย่อยที่ 9.5 : เวทีนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นวิถีใหม่ คัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาและครู (Coding Achievement Awards) และ AI Achievement Awards	3,310	-	-	3,310	- อนลัส คาลเคล
กิจกรรมย่อยที่ 9.6 : สรุปการดำเนินกิจกรรม	-	-	-	-	- อนลัส คาลเคล
รวมกิจกรรมที่ 9	**15,000**	**-**	**11,690**	**3,310**	

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	107,000	25,200	73,680	8,120	

3) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	**-**	**9,690**	**-**	**2,310**	**12,000**
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 :	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 :	-	9,690	-	-	9,690
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 :	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 :	-	-	-	2,310	2,310
กิจกรรมย่อยที่ 1.5 :	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 : พัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM BCG ที่เชื่อมโยงกับบริบทชุมชนสู่สมรรถนะผู้เรียน	**-**	**7,510**	**2,490**	**5,000**	**15,000**
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 :	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 :	-	7,510	-	-	7,510
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 :	-	-	2,490	-	2,490
กิจกรรมย่อยที่ 2.4 :	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 2.5 :	-	-	-	5,000	5,000
กิจกรรมย่อยที่ 2.6 :	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 : ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยสื่อเทคโนโลยีร่วมสมัย	**-**	**-**	**10,000**	**-**	**10,000**
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 :	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 :	-	-	3,600	-	3,600
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 :	-	-	5,100	-	5,100
กิจกรรมย่อยที่ 3.4 :	-	-	1,300	-	1,300

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมย่อยที่ 3.5 :	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 : พัฒนาการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองตามวิถีประชาธิปไตยสู่ความเป็นพลโลกและการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ด้วย Gamification	**-**	**-**	**13,800**	**1,200**	**15,000**
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 :	-	-	3,600	-	3,600
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 :	-	-	10,200	1,200	11,400
กิจกรรมที่ 5 : Digital Thai Classroom พัฒนาครูภาษาไทยสู่การเรียนรู้ยุคใหม่	**-**	**7,200**	**2,800**	**-**	**10,000**
กิจกรรมย่อยที่ 5.1 :	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 5.2 :	-	7,200	-	-	7,200
กิจกรรมย่อยที่ 5.3 :	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 5.4 :	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 5.5 :	-	-	2,800	-	2,800
กิจกรรมที่ 6 : ส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียน และพัฒนาห้องสมุด	**-**	**-**	**-**	**5,000**	**5,000**
กิจกรรมย่อยที่ 6.1 :	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 6.2 :	-	-	-	5,000	5,000
กิจกรรมที่ 7 : พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน, โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ, โครงการห้องเรียนพิเศษ SMTE	**-**	**7,510**	**-**	**2,490**	**10,000**
กิจกรรมย่อยที่ 7.1 :	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 7.2 :	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 7.3 :	-	7,510	-	-	7,510
กิจกรรมย่อยที่ 7.4 :	-	-	-	2,490	2,490
กิจกรรมย่อยที่ 7.5 :	-	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมที่ 8 : ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (Environmental science competencies) และสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ (Science Competencies)	**-**	**12,000**	**3,000**	**-**	**15,000**
กิจกรรมย่อยที่ 8.1 :	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 8.2 :	-	12,000	-	-	12,000
กิจกรรมย่อยที่ 8.3 :	-	-	3,000	-	3,000
กิจกรรมย่อยที่ 8.4 :	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 8.5 :	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 8.6 :	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 9 : การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (CODING) และปัญญาประดิษฐ์ (AI)	**-**	**-**	**11,690**	**3,310**	**15,000**
กิจกรรมย่อยที่ 9.1 :	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 9.2 :	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 9.3 :	-	-	9,690	-	9,690
กิจกรรมย่อยที่ 9.4 :	-	-	2,000	-	2,000
กิจกรรมย่อยที่ 9.5 :	-	-	-	3,310	3,310
กิจกรรมย่อยที่ 9.6 :	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**-**	**43,910**	**43,780**	**19,310**	**107,000**

4. โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1) นางสาวณัชชนิฏฐา พุ่มชุ่ม 2) นางมาราศรี มีโชค
3) นายกิตติพิชญ์ สภานุชาต 4) นายอนลัส คาลเคล

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

ข้อ 2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Eaen)

ข้อ 2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

สนองนโยบาย สพฐ. ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
ข้อ 11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

สนองกลยุทธ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ : M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็น : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ : เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21 (110301V04)

ชื่อ/รหัสปัจจัย : สมรรถนะชีวิตและการทำงาน (F0401)

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมุดหมายที่ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมายที่ : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

(3) กลยุทธ์ : คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

เป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตฯ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

นโยบายรัฐบาล การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาฯ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 - M3**

1) หลักการและเหตุผล

การพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียนถือเป็นภารกิจสำคัญที่จะเตรียมความพร้อมให้เยาวชนก้าวสู่อนาคตอย่างมั่นคง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตระหนักว่าผู้เรียนในยุคปัจจุบันจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะการดำรงชีวิต เพื่อให้สามารถปรับตัวและแข่งขันในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้

โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียนจึงได้รับการจัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง โดยมุ่งเน้นการสร้างทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมทั้งปลูกฝังทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมสมัยใหม่ โครงการนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน ซึ่งมีกิจกรรมย่อย 5 กิจกรรม ได้แก่ การประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางเสริมสร้าง

ทักษะอาชีพในรูปแบบออนไลน์ การอบรมครูผู้รับผิดชอบ การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรม การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลงานในรูปแบบออนไลน์ และการยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาและครูต้นแบบ และกิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ โดยมีการประชุมวางแผนและลงพื้นที่เก็บข้อมูลวิจัย

การดำเนินโครงการนี้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทในหลายมิติ ประกอบด้วย การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะอาชีพควบคู่ไปกับการศึกษาตามรูปแบบที่กำหนดไว้และความสมัครใจของผู้เรียน การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ การพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม การสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับวัย และการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สุขภาพจิต สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งรักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) : E-Market

2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) : E-Market

3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความสามารถของแต่ละบุคคล ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและจัดการศึกษาเพื่อการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) : E-Market ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และกำหนดนโยบายสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) รวมถึงการจัดการศึกษาทวิศึกษาในสถานศึกษา

5. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ครอบคลุมสถานศึกษาในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เชิงผลผลิต (Output) 1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน	1. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต และการมีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ 80	แห่ง (46 แห่ง)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
2. ครูผู้รับผิดชอบได้รับความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน	2. ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ 80	คน (46 คน)
3. นักเรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน	3. ร้อยละของนักเรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ร้อยละ 50	คน (46 คน)
เชิงผลผลิต (Output) 1. สถานศึกษามีแนวทาง/หลักสูตรเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต และการมีรายได้ระหว่างเรียน สำหรับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย	1. ร้อยละของสถานศึกษามีแนวทาง/หลักสูตรเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต และการมีรายได้ระหว่างเรียน สำหรับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 80	แห่ง (46 แห่ง)
2. ครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะอาชีพเพื่อการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) การศึกษาด้านการเสริมสร้างทักษะอาชีพได้ตามบริบทและความเหมาะสม	2. ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะอาชีพเพื่อการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) การศึกษาด้านการเสริมสร้างทักษะอาชีพได้ตามบริบทและความเหมาะสม	ร้อยละ 80	คน (46 คน)

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย**

การดำเนินโครงการนี้ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งช่วยลดช่องว่างระหว่างทักษะที่ผู้เรียนมีกับทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ ทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม นอกจากนี้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพอย่างเป็นระบบ ทำให้มีครูต้นแบบและแนวปฏิบัติที่ดีที่สามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้ ส่วนการจัดการศึกษาทวิศึกษาแนวใหม่ช่วยเชื่อมโยงช่องว่างระหว่างการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีเส้นทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการที่แท้จริง

ผู้เรียนจึงได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะศตวรรษที่ 21 ลดช่องว่างระหว่างความรู้ทางทฤษฎีกับการนำไปใช้ในชีวิตจริง และมีความพร้อมในการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจในอนาคต โดยผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง ไม่ว่าจะมาจากพื้นฐานใด ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พร้อมทั้งมีระบบแนะแนวที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และพร้อมเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม ซึ่งผลสัมฤทธิ์เหล่านี้จะช่วยให้โครงการสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทและปิดช่องว่างที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและพร้อมสำหรับอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- **กลุ่มเป้าหมายของโครงการ**

1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 57 แห่ง

2) สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่ จำนวน 13 แห่ง

- **ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ** สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม 2569 - กันยายน 2569

5) พื้นที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

1) งบประมาณ รวมทั้งสิ้น **27,000** บาท จำแนกแหล่งงบประมาณจาก

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 27,000 บาท

2) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียนในรูปแบบ Online	-	-	-	-	- ณัชชนิฎฐา พุ่มชุ่ม -มาราศรี มีโชค
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 อบรมครูผู้รับผิดชอบการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน	-	-	-	-	- ณัชชนิฎฐา พุ่มชุ่ม -มาราศรี มีโชค

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 นิเทศ กำกับติดตามการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพฯ	-	-	-	-	- ณัชชนิฎฐา พุ่มชุ่ม -มาราศรี มีโชค
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ในรูปแบบ Online	-	-	-	-	- ณัชชนิฎฐา พุ่มชุ่ม -มาราศรี มีโชค
กิจกรรมย่อยที่ 1.5 ยกย่องเชิดชูเกียรติและมอบรางวัลสถานศึกษาต้นแบบ ครูต้นแบบด้านเสริมสร้างทักษะอาชีพฯ	14,500	-	14,500	-	- ณัชชนิฎฐา พุ่มชุ่ม -มาราศรี มีโชค
กิจกรรมย่อยที่ 1.6 ถอดบทเรียน “เรื่องเล่าความสำเร็จ” ของสถานศึกษาต้นแบบ ครูต้นแบบด้านเสริมสร้างทักษะอาชีพฯ	500	-	500	-	- ณัชชนิฎฐา พุ่มชุ่ม -มาราศรี มีโชค
รวมกิจกรรมที่ 1	**15,000**	**-**	**15,000**	**-**	
กิจกรรมที่ 2 : พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่					
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 ประชุมวางแผนการเก็บข้อมูลวิจัย การประเมินโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่	500	-	500	-	- กิตติพิชญ์ สภานุชาต - อนลัส คาลเคล
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 ลงพื้นที่เก็บข้อมูลโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่	10,500	-	10,500	-	- กิตติพิชญ์ สภานุชาต - อนลัส คาลเคล

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 ประชุมถอดบทเรียนและสรุปผลการวิจัย	1,000	-	-	1,000	- กิตติพิชญ์ สภานุชาต - อนลัส คาลเคล
รวมกิจกรรมที่ 2	**12,000**	**-**	**11,000**	**1,000**	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**27,000**	**-**	**26,000**	**1,000**	

3) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมที่ 1 : พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคตและการมีรายได้ระหว่างเรียน	**-**	**-**	**-**	**15,000**	**15,000**
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียนในรูปแบบ Online	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 อบรมครูผู้รับผิดชอบการเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 นิเทศ กำกับติดตามการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพฯ	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ในรูปแบบ Online	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.5 ยกย่องเชิดชูเกียรติ และมอบรางวัลสถานศึกษาต้นแบบ ครูต้นแบบด้านเสริมสร้างทักษะอาชีพฯ	-	-	-	14,500	14,500

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมย่อยที่ 1.6 ถอดบทเรียน “เรื่องเล่าความสำเร็จ” ของสถานศึกษาต้นแบบ ครูต้นแบบด้านเสริมสร้างทักษะอาชีพฯ	-	-	-	500	500
กิจกรรมที่ 2 : พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่	**-**	**-**	**-**	**12,000**	**12,000**
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 ประชุมวางแผนการเก็บข้อมูลวิจัย การประเมินโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่	-	-	-	500	500
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 ลงพื้นที่เก็บข้อมูลโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่	-	-	-	10,500	10,500
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 ประชุมถอดบทเรียนและสรุปผลการวิจัย	-	-	-	1,000	1,000
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**-**	**-**	**-**	**27,000**	**27,000**

5. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ 1) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
2) กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1) นางสาวณัชชนิฎฐา พุ่มชุ่ม 2) นางสาวพชรณัฐ เกตุรัตน์
3) นางสาวกนิสรา มากงาม 4) นางมาราศรี มีโชค
5) นายชุติพงศ์ พิชัยสุขวัฒน์

สนองนโยบาย สพฐ. ข้อ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

สนองกลยุทธ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ : M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย **:** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น : การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ : สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา (100101V03)

ชื่อ/รหัสปัจจัย : หลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมศิลปะ คุณธรรม ค่านิยม และวัฒนธรรม (F0302)

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมุดหมาย : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) กลยุทธ์ : คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

นโยบายรัฐบาล การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาฯ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 - M3**

1) หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลเป็นภารกิจสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์” ตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 6 กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่เข้มแข็งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้สถานศึกษาเป็นหน่วยงานสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่มุ่งเน้นพัฒนาคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติทั้งสติปัญญา คุณธรรม และการปรับตัว

จากข้อมูลรายงานสถานการณ์ด้านคุณธรรมในสังคมไทย พบว่ามีแนวโน้มของพฤติกรรมเชิงลบเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชน รายงานดัชนีคุณธรรมของประเทศไทย ปี 2566 โดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) พบว่า ระดับความซื่อสัตย์สุจริต และจิตสาธารณะในกลุ่มเยาวชนมีค่าดัชนีต่ำกว่ากลุ่มประชากรวัยทำงานผลสำรวจของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ระบุว่า ร้อยละ 73 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เคยพบเห็นการลอกข้อสอบหรือการโกงในการสอบ สถานการณ์ความรุนแรงในโรงเรียน การรังแกกันทางวาจาและออนไลน์ (Cyberbullying) และการขาดวินัยในการใช้สื่อออนไลน์สะท้อนถึงการขาดรากฐานคุณธรรม สาเหตุส่วนหนึ่งมาจาก ขาดการบูรณาการเรื่องคุณธรรมในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ขาดกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง

การบริหารจัดการในบางสถานศึกษาขาดหลักธรรมาภิบาล เช่น ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม หรือความรับผิดชอบต่อสังคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ให้เป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและธรรมาภิบาล และสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่โปร่งใส มีส่วนร่วม และตรวจสอบได้ในสถานศึกษา

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน

2. เพื่อสร้างจิตสำนึกในการยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล ทั้งด้านความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเสมอภาค และการมีส่วนร่วม

3. เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาที่ยั่งยืนและน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ

4. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีวิธีปฏิบัติที่ดีสำหรับผู้บริหาร ครูผู้สอน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เชิงผลผลิต (Output) 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรม	1. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีพัฒนาเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรม	ร้อยละ 80	คน
2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี	2. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี	ร้อยละ 80	แห่ง
เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านพหุปัญญา ทำให้ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านพหุปัญญาได้ค้นพบความถนัดและศักยภาพของตนเองส่งผลให้ผู้เรียนเลือกสาขาวิชาเรียน ที่ถนัด เป็นเส้นทางที่ประกอบอาชีพในอนาคต	1. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเลือกสาขาวิชาที่เรียนหรือเส้นทางการประกอบอาชีพได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 80	คน

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้ดำเนินการโครงการการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การอบรมพัฒนาเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรม ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการปิดช่องว่างของเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย โดยการจัดอบรมพัฒนาเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรมให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้บุคลากรมีแนวคิดและพฤติกรรมที่ยึดมั่นในความถูกต้อง ซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รวมถึงมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการปลูกฝังและถ่ายทอดค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน และการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ช่วยให้การบริหารจัดการภายในโรงเรียนเป็นระบบ มีมาตรฐาน โดยเน้นการปฏิบัติงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นในระบบการศึกษาไทย และสนับสนุนให้เกิดระบบบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างแท้จริง

- **กลุ่มเป้าหมายของโครงการ** ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

- **ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ** นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ปีงบประมาณ 2569

5) พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

1) งบประมาณ รวมทั้งสิ้น **123,000** บาท จำแนกแหล่งงบประมาณจาก

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 53,000 บาท

1.2 สำนักส่วนกลาง สังกัด สพฐ. จำนวน 70,000 บาท

2) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : ขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดทำ Best Practice (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมต้านทุจริต) ในรูปแบบ Online	3,600	3,600	-	-	- พชรณัท เกตุรัตน์

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 ประกวดแข่งขันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน - รอบคัดเลือกสถานศึกษา ต้นแบบ จำนวน 5 โรงเรียนจากรูปเล่ม Best Practice - ประกาศผลแข่งขัน รร. ชนะเลิศ ได้เป็นตัวแทน สพท. เข้าแข่งขันระดับภูมิภาค มอบเกียรติบัตรโรงเรียนที่ - ชนะเลิศและผ่านเข้ารอบตัดสิน และเกียรติบัตร Online สำหรับโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	5,700		2,500 2,500	700	- พชรณัท เกตุรัตน์
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 ประกวดแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก	13,900	-	13,900	-	- พชรณัท เกตุรัตน์
กิจกรรมที่ 1.4 จัดนิทรรศการแสดงผลงานการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	8,000	-	8,000	-	- พชรณัท เกตุรัตน์
กิจกรรมที่ 1.5 นิเทศ กำกับ ติดตามแบบบูรณาการ	8,800	-	8,800	-	- พชรณัท เกตุรัตน์
รวมกิจกรรมที่ 1	**40,000 (งบ สพฐ.)**	**3,600**	**35,700**	**700**	
กิจกรรมที่ 2 : โรงเรียนวิถีพุทธ					
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 ประชุมวางแผน PLC ครูแกนนำโรงเรียนวิถีพุทธ	-	-	-	-	- กนิสรา มากงาม
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่ายโรงเรียนวิถีพุทธ	3,600	-	3,600	-	- กนิสรา มากงาม
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 มอบรางวัล Best Practice ของสถานศึกษา - โครงงานคุณธรรม เยาวชน ทำดีถวายในหลวงระดับประเทศ - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	3,350	-	-	3,350	- กนิสรา มากงาม

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 2.4 นิเทศ กำกับติดตามการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1,050	-	1,050	-	- กนิสรา มากงาม
รวมกิจกรรมที่ 2	**8,000**	-	**4,650**	**3,350**	
กิจกรรมที่ 3 : ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ต้นกล้าทำความดี (ปี 2)”					
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-	- มาราศรี มีโชค
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนางานสมรรถนะครูผู้สอนพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	- มาราศรี มีโชค
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 นิเทศ กำกับติดตามการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของครูฯ	-	-	-	-	- มาราศรี มีโชค
กิจกรรมย่อยที่ 3.4 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานของครูฯ ที่มีผลงานด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น	-	-	-	-	- มาราศรี มีโชค
กิจกรรมย่อยที่ 3.5 จัดพิธีมอบรางวัลครูผู้มีผลงานดีเด่นผ่านกิจกรรม “ต้นกล้าแห่งความดี (ปี 2)” และสถานศึกษาต้นแบบ ครูต้นแแบบ นักเรียนต้นแบบด้านสภานักเรียน จิตอาสา และสร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี	-	-	10,000	-	- มาราศรี มีโชค
รวมกิจกรรมที่ 3	**10,000**	-	**10,000**	**-**	
กิจกรรมที่ 4 การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.10					
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 ประชุมปฏิบัติการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.10	3,000	-	3,000	-	- ณัฏฐณิจชา ฉัตรกมลธรรม

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 ประเมินสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย	4,000	-	4,000	-	- ณัฏฐณิจชา ฉัตรกมลธรรม
กิจกรรมย่อยที่ 4.3 นิเทศ ติดตามโรงเรียนที่เข้าร่วมพัฒนาต่อยอดเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3,000	-	3,000	-	- ณัฏฐณิจชา ฉัตรกมลธรรม
รวมกิจกรรมที่ 4	**10,000**	**-**	**10,000**	**-**	
กิจกรรมที่ 5 : โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.					
กิจกรรมย่อยที่ 5.1 ประชุมขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	3,000	-	3,000	-	- ณัฏฐณิจชา ฉัตรกมลธรรม
กิจกรรมย่อยที่ 5.2 ส่งเสริม รายงานผลการปฏิบัติงานการขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมระดับจังหวัด	5,000	-	5,000	-	- ณัฏฐณิจชา ฉัตรกมลธรรม
กิจกรรมย่อยที่ 5.3 คัดเลือก นำเสนอผลการปฏิบัติที่ดี โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว และ 3 ดาว พร้อมมอบโล่รางวัล	2,000	-	-	2,000	- ณัฏฐณิจชา ฉัตรกมลธรรม
รวมกิจกรรมที่ 5	**10,000**	**-**	**8,000**	**2,000**	
กิจกรรมที่ 6 : เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สพท.					
กิจกรรมย่อยที่ 6.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการเขตสุจริต)	23,875 (งบ สพฐ.)	-	17,450	6,425	- ชุติพงศ์ พิชัยสุขวัฒน์
กิจกรรมย่อยที่ 6.2 ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์	6,125 (งบ สพฐ.)	-	6,125	-	- ชุติพงศ์ พิชัยสุขวัฒน์

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 6.3 จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ วันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญตามประเพณีวัฒนธรรมต่าง ๆ (งบ สพท.)	15,000 (งบ สพท.)	-	-	15,000	- ชุติพงศ์ พิชัยสุขวัฒน์
รวมกิจกรรมที่ 6	**45,000 (สพฐ. 30,000) (สพท. 15,000)**	**-**	**23,575**	**21,425**	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**123,000**	**3,600**	**91,925**	**27,475**	

3) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมที่ 1 : ขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)	**-**	**3,600**	**14,700**	**21,700**	**40,000**
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจการจัดทำ Best Practice (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมต้านทุจริต) ในรูปแบบ Online	-	3,600	-	-	3,600
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 ประกวดแข่งขันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน	-	-	5,000	700	5,700
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 ประกวดแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก	-	-	9,700	4,200	13,900
กิจกรรมที่ 1.4 จัดนิทรรศการแสดงผลงานการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	-	-	-	8,000	8,000
กิจกรรมที่ 1.5 นิเทศ กำกับ ติดตามแบบบูรณาการ	-	-	-	8,800	8,800
กิจกรรมที่ 2 : โรงเรียนวิถีพุทธ	**-**	**3,600**	**4,400**	**-**	**8,000**
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 ประชุมวางแผน PLC ครูแกนนำโรงเรียนวิถีพุทธ	-	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่ายโรงเรียนวิถีพุทธ	-	3,600	-	-	3,600
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 มอบรางวัล Best Practice ของสถานศึกษา - โครงงานคุณธรรม เยาวชน ทำดีถวายในหลวงระดับประเทศ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	-	-	3,350	-	3,350
กิจกรรมย่อยที่ 2.4 นิเทศ กำกับ ติดตามการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	-	-	1,050	-	1,050
กิจกรรมที่ 3 : ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “ต้นกล้าทำความดี (ปี 2)”	**-**	**-**	**-**	**10,000**	**10,000**
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนางานสมรรถนะครูผู้สอนพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 นิเทศ กำกับติดตามการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของครูฯ	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 3.4 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานของครูฯที่มีผลงานด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 3.5 จัดพิธีมอบรางวัลครูผู้มีผลงานดีเด่นผ่านกิจกรรม "ต้นกล้าแห่งความดี (ปี 2)" และสถานศึกษาต้นแบบ ครูต้นแแบบ นักเรียนต้นแบบ ด้านสภานักเรียน จิตอาสา และสร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี	-	-	-	10,000	10,000

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมที่ 4 : การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.10	**-**	**10,000**	**-**	**-**	**10,000**
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 ประชุมปฏิบัติการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.10	-	3,000	-	-	3,000
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 ประเมินสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ เสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย	-	4,000	-	-	4,000
กิจกรรมย่อยที่ 4.3 นิเทศ ติดตาม โรงเรียนที่เข้าร่วมพัฒนาต่อยอดเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรฐกิจพอเพียง	-	3,000	-	-	3,000
กิจกรรมที่ 5 : โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	**-**	**5,000**	**5,000**	**-**	**10,000**
กิจกรรมย่อยที่ 5.1 ประชุมขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	-	-	3,000	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 5.2 ส่งเสริม รายงานผลการปฏิบัติงานการขับเคลื่อนองค์กรคุณธรรมระดับจังหวัด	-	5,000	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 5.3 คัดเลือก นำเสนอผลการปฏิบัติที่ดี โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว และ 3 ดาว พร้อมมอบโล่รางวัล	-	-	2,000	-	-
กิจกรรมที่ 6 : เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สพท.	**-**	**5,000**	**33,950**	**6,050**	**45,000**
กิจกรรมย่อยที่ 6.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการเขตสุจริต)	-	-	23,875	-	23,875

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมย่อยที่ 6.2 ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์	-	-	5,075	1,050	6,125
กิจกรรมย่อยที่ 6.3 จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ วันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญตามประเพณีวัฒนธรรมต่าง ๆ (งบ สพท.)	-	5,000	5,000	5,000	15,000
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	-	**27,200**	**58,050**	**37,750**	**123,000**

6. โครงการส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1) นางสาวณัชชนิฏฐา พุ่มชุ่ม 2) นางสาวกนิสรา มากงาม
3) นางสาวธนิตา คำเขียว 4) นางสาวโศภิต คริเสถียร

สนองนโยบาย สพฐ. ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ : M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ (120101V05)

ชื่อ/รหัสปัจจัย : ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้ (F0506)

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมุดหมาย : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) กลยุทธ์ : คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

นโยบายรัฐบาล การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาฯ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 - M3**

1) หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ยังเน้นส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพของการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงมุ่งเน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่ต้องการให้คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการทำงาน รัฐบาลจึงมีนโยบายสำคัญในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในลักษณะ “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” (Anywhere Anytime) เพื่อลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มุ่งเน้นให้คนไทยเป็น “คนเก่ง คนดี มีคุณภาพ” มีทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนากำลังคนและเทคโนโลยีรองรับโลกอนาคต และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ที่เน้นให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทั่วประเทศ

การจัดการเรียนการสอนในหลายพื้นที่ของประเทศไทยยังคงประสบปัญหาความไม่เท่าเทียมในการเข้าถึงทรัพยากรและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลและชนบท ครูจำนวนมากยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อดิจิทัลในการสอน และระบบสนับสนุนด้านเทคโนโลยียังไม่ทั่วถึง ข้อมูลจากสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa) ระบุว่า ในปี 2567 มีเพียงร้อยละ 35 ของสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในภูมิภาคที่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และมีครูเพียงร้อยละ 28 ที่เคยผ่านการอบรมด้านการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จึงได้กำหนดกลยุทธ์ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยมีเป้าหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อีกทั้งยังมีแผนพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Management System) และการขับเคลื่อนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ระดับชาติ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล (Personalized Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากสภาพปัญหาดังกล่าว จำเป็นต้องมีการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี เพื่อเป็นการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 ในด้านการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้จัดทำ โครงการส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ขึ้น ประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลที่หลากหลาย การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) รวมถึงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาให้มีสมรรถนะในการเป็นนักสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งอนาคตและสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการสร้างองค์ความรู้ได้อย่างยั่งยืน

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเข้าถึงและจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม

2. เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะครู ในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับยุคสมัยเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

4. เพื่อคัดเลือก ยกย่อง และเผยแพร่วิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

5. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (Professional Learning Community : PLC) ระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เชิงผลผลิต (Output) 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลที่หลากหลาย	1. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลที่หลากหลาย	ร้อยละ 80	คน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้รับการพัฒนาการสร้างสื่อ นวัตกรรม และจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและ AI	2. จำนวนครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จำนวน 57 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและ AI	ร้อยละ 100	คน (57 คน)
3. ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่ 2 ได้รับการพัฒนาทักษะสู่การเป็นครูนักสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอน	3. จำนวนครูภาษาต่างประเทศที่ 2 ที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเป็นครูนักสร้างสรรค์	ร้อยละ 100	คน (30 คน)
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 70	คน
เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ครูสามารถนำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของครู ที่สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานได้	ร้อยละ 95	คน
2. ครูคณิตศาสตร์สามารถสร้างสรรค์สื่อและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและ AI เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน	2. ร้อยละของครู ที่ร่วมกิจกรรมสามารถสร้างสื่อดิจิทัลและออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนในยุคดิจิทัล	ร้อยละ 70	คน
3. ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศที่ 2 มีสมรรถนะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอนที่ทันสมัยและยืดหยุ่นตามบริบทพื้นที่	3. ร้อยละของครู ภาษาต่างประเทศที่ 2 ที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมสร้างสรรค์	ร้อยละ 70	คน

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย**

การดำเนินโครงการนี้จะเปลี่ยนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้บริหารและครูยุคใหม่ที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี การนำ AI และแพลตฟอร์มดิจิทัลมาใช้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงคลังสื่อที่มีคุณภาพได้ทุกที่ทุกเวลา ลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจะช่วยลดช่องว่างด้านทักษะดิจิทัลของครู (Digital Literacy) และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- **กลุ่มเป้าหมายของโครงการ** ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
- **ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ** ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ปีงบประมาณ 2569

5) พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

1) งบประมาณ รวมทั้งสิ้น **35,000** บาท จำแนกแหล่งงบประมาณจาก

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 35,000 บาท

2) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายรูปแบบ					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 ประชุมคณะกรรมการเขตพื้นที่และครูผู้แลระบบ	-	-	-	-	- ณัชชนิฎฐา พุ่มชุ่ม - กนิสรา มากงาม - ธนิตา คำเขียว
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ 57 คน - ค่าอาหารกลางวันสำหรับ 57 คน	5,100	-	5,100	-	- ณัชชนิฎฐา พุ่มชุ่ม - กนิสรา มากงาม - ธนิตา คำเขียว
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ทางไกล DLTV และการสื่อสาร 2 ทาง IDL	3,000	-	3,000	-	- ธนิตา คำเขียว

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	3,110	-	3,110	-	- ธนิตา คำเขียว
กิจกรรมย่อยที่ 1.5 ยกย่องเชิดชูเกียรติ มอบรางวัลครูผู้มีผลงานดีเด่น	3,790	-		3,790	- ณัชชนิฎฐา พุ่มชุ่ม - กนิสรา มากงาม - ธนิตา คำเขียว
รวมกิจกรรมที่ 1	**15,000**	-	**11,210**	**3,790**	
กิจกรรมที่ 2 : พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี					
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์	4,000	-	4,000	-	- ธนิตา คำเขียว
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 ประกวดคัดเลือกผลงานนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดและการแก้ปัญหาด้วยเทคโนโลยีและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	3,000	-	3,000	-	- ธนิตา คำเขียว
กิจกรรมที่ 2.3 นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการเพื่อรายงาน สพฐ.	1,000	-	1,000	-	- ธนิตา คำเขียว
กิจกรรมย่อยที่ 2.4 มอบโล่รางวัล/เกียรติบัตรผู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเป็นผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้ารับคัดเลือกในระดับ สพฐ.	2,000	-	-	2,000	- ธนิตา คำเขียว

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
รวมกิจกรรมที่ 2	**10,000**	-	**8,000**	**2,000**	
กิจกรรมที่ 3 : พัฒนาครูภาษาต่างประเทศที่สองสู่ครูนักสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอน					
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูภาษาต่างประเทศที่ 2 สู่ครูนักสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอน	5,050	-	5,050	-	-โศภิต ศรีเสถียร
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 ประชุมชี้แจงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 ของสถานศึกษาในสังกัด ในรูปแบบออนไลน์	-	-	-	-	-โศภิต ศรีเสถียร
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 ของสถานศึกษาในสังกัด	2,000	-	2,000	-	-โศภิต ศรีเสถียร
กิจกรรมย่อยที่ 3.4 ถอดบทเรียนครูต้นเรื่อง คัดเลือกครูต้นแบบการใช้ AI เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ 2	2,950	-	-	2,950	-โศภิต ศรีเสถียร
รวมกิจกรรมที่ 3	**10,000**	**-**	**7,050**	**2,950**	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**35,000**	**-**	**26,260**	**8,740**	

3) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมที่ 1 : พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายรูปแบบ	**-**	**-**	**15,000**	**-**	**15,000**

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 ประชุมคณะกรรมการเขตพื้นที่และครูผู้แลระบบ	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	-	-	5,100	-	5,100
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ทางไกล DLTV และการสื่อสาร 2 ทาง IDL	-	-	3,000	-	3,000
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	-	-	3,110	-	3,110
กิจกรรมย่อยที่ 1.5 ยกย่องเชิดชูเกียรติ มอบรางวัลครูผู้มีผลงานดีเด่น	-	-	3,790	-	3,790
กิจกรรมที่ 2 : พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี	**-**	**-**	**8,000**	**2,000**	**10,000**
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์	-	-	4,000	-	4,000
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 ประกวดคัดเลือกผลงานนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดและการแก้ปัญหาด้วยเทคโนโลยีและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์	-	-	3,000	-	3,000

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมที่ 2.3 นิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการเพื่อรายงาน สพฐ.	-	-	1,000	-	1,000
กิจกรรมย่อยที่ 2.4 มอบโล่รางวัล/เกียรติบัตรผู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเป็นผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้ารับคัดเลือกในระดับ สพฐ.	-	-	-	2,000	2,000
กิจกรรมที่ 3 : พัฒนาครูภาษาต่างประเทศที่สองสู่ครูนักสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอน	**-**	**-**	**7,050**	**2,950**	**10,000**
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูภาษาต่างประเทศที่ 2 สู่ครูนักสร้างสรรค์นวัตกรรมการสอน	-	-	5,050	-	5,050
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 ประชุมชี้แจงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 ของสถานศึกษาในสังกัดในรูปแบบออนไลน์	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 นิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 ของสถานศึกษาในสังกัด	-	-	2,000	-	2,000
กิจกรรมย่อยที่ 3.4 ถอดบทเรียนครูต้นเรื่อง คัดเลือกครูต้นแบบการใช้ AI เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการ 2 ภาษาต่างประเทศที่สอง	-	-	-	2,950	2,950
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**-**	**-**	**30,050**	**4,950**	**35,000**

7. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1) นายอิทธิพงษ์ ตั้งสกุลเรืองไล

สนองนโยบาย สพฐ. ข้อ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย

ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ : M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ : หลักสูตรการจัดการศึกษา (120101V01)

ชื่อ/รหัสปัจจัย : มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ (F0101)

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมุดหมาย : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

(3) กลยุทธ์ : คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

นโยบายรัฐบาล การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาฯ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 - M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียนโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งนี้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย มุ่งพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานสากลและจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า นักเรียนยังขาดทักษะ ที่จำเป็นหลายด้าน โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งปรากฏชัดในรายงานผล O-NET ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา เช่น นักเรียนมีคะแนนต่ำในหมวดการประยุกต์ใช้ในวิชาคณิตศาสตร์ การสืบค้นและทดลองในวิชาวิทยาศาสตร์ และการสื่อสารเชิงวิเคราะห์ในวิชาภาษาไทย และรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่า สถานศึกษาจำนวนมากยังขาดความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรกับบริบทชุมชนและมีการนำหลักสูตรไปใช้จริงไม่เต็มประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนทำให้การจัดการเรียนรู้ยังไม่สามารถพัฒนาเด็กไทยให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ได้อย่างแท้จริง

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 สำหรับให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งนำไปใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานของงานส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อวิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับภารกิจหลักและรองรับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ อีกด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อศักยภาพ ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2569 (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) ต่อไป

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา

4. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา

5. เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา ทั้งระดับสถานศึกษาและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เชิงผลผลิต (Output) 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา	ร้อยละ 100	คน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
2. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา	2. ร้อยละของสถานศึกษามีการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา	ร้อยละ 100	แห่ง (57 แห่ง)
เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	ร้อยละ 100	คน
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา	2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา	ร้อยละ 100	แห่ง (57 แห่ง)
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นแกนนำมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นแกนนำมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา	ร้อยละ 90	คน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการใช้หลักสูตร	4. แนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	อย่างน้อย 1 แนวทาง	แนวทาง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา	พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา		
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา ทั้งระดับสถานศึกษาและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5. ภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา ทั้งระดับสถานศึกษา และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	อย่างน้อย 1 แนวทาง	เครือข่าย

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นมีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร การจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านกิจกรรมการอบรมที่มุ่งเน้นการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเมื่อสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมและมีคุณภาพจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

- **กลุ่มเป้าหมายของโครงการ**

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 57 แห่ง
2. ครูและบุคลากรในสังกัด จำนวน 2,259 คน

- **ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ**

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 57 แห่ง
2. ครูและบุคลากรในสังกัด จำนวน 2,259 คน

3. นักเรียนในสังกัด จำนวน 42,431 คน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

5) พื้นที่ดำเนินการ สถานศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก จำนวน 39 แห่ง และจังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน 18 แห่ง รวมทั้งสิ้น จำนวน 57 แห่ง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

1) งบประมาณ รวมทั้งสิ้น **27,000** บาท จำแนกแหล่งงบประมาณจาก

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 27,000 บาท

2) รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมคณะทำงานวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 1. ประชุมกำหนดกรอบการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. ประชุมจัดทำเครื่องมือการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-	-	-	-	- อิทธิพงษ์ ตั้งสกุลเรืองไล

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และถ่ายทอดสดผ่าน Facebook Fan Page สพม. พิษณุโลก อุตรดิตถ์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ 57 คน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ 57 คน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท **(ขอเบิกเพียง 9,300 บาท)** 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา (แบบออนไลน์)	3,990 5,310	-	3,990 5,310	-	- อิทธิพงษ์ ตั้งสกุลเรืองไล
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : นิเทศ กำกับติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 1. นิเทศออนไลน์ 2. นิเทศ กำกับ ติดตามโดยบูรณาการกับโครงการนิเทศระบบบริหารจัดการศึกษาฯ ของกลุ่มงานนิเทศฯ	-	-	-	-	- อิทธิพงษ์ ตั้งสกุลเรืองไล และคณะ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : ประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ออนไลน์) 2. มอบรางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมิน - ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ จำนวน 57 ชุด ๆ ละ 100 บาท	5,700			5,700	- อิทธิพงษ์ ตั้งสกุลเรืองไลและคณะ
กิจกรรมย่อยที่ 1.5 : สรุปรายงานผลการดำเนินงาน 1. การประเมินผลการดำเนินงาน 2. การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	- อิทธิพงษ์ ตั้งสกุลเรืองไลและคณะ
รวมกิจกรรมที่ 1	**15,000**	**-**	**9,300**	**5,700**	
กิจกรรมที่ 2 : การขับเคลื่อนกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นวิถีใหม่					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมคณะทำงาน เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา/บริบท ของพื้นที่และพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา	-	-	-	-	- อนลัส คาลเคล
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนกิจกรรมการขับเคลื่อนกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นวิถีใหม่และการใช้งาน “ระบบบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้” (lbl.obec.go.th) รูปแบบออนไลน์ จำนวน 57 แห่ง	-	-	-	-	- อนลัส คาลเคล

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นและการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่นระดับสถานศึกษาวิถีใหม่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ 57 คน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ 57 คน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท	3,990 5,700	-	3,990 5,700	-	- อนลัส คาลเคล
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : นิเทศ กำกับติดตามการขับเคลื่อนการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นวิถีใหม่ สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์ โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน จำนวน 6 แห่ง	-	-	-	-	- อนลัส คาลเคล
กิจกรรมย่อยที่ 1.5 : การประกวดนวัตกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นวิถีใหม่และการขับเคลื่อนหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา	-	-	-	-	- อนลัส คาลเคล
กิจกรรมย่อยที่ 1.6 : เวทีนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นวิถีใหม่ คัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาและครู	2,310	-	-	2,310	- อนลัส คาลเคล
กิจกรรมย่อยที่ 1.7 : สรุป รายงานผล และเผยแพร่รายงานผลการดำเนินโครงการให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	- อนลัส คาลเคล
รวมกิจกรรมที่ 2	**12,000**	**-**	**9,690**	**2,310**	

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**27,000**	**-**	**18,990**	**8,010**	

3) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมที่ 1 : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	**-**	**9,300**	**-**	**5,700**	**15,000**
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมคณะทำงานวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	-	9,300	-	-	9,300
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : นิเทศ กำกับติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : ประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	-	-	-	5,700	5,700
กิจกรรมย่อยที่ 1.5 : สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 : การขับเคลื่อนกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นวิถีใหม่	**-**	**9,690**	**2,310**	**-**	**12,000**
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ประชุมคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา/บริบท ของพื้นที่และพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา	-	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนกิจกรรมการขับเคลื่อนกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นวิถีใหม่และการใช้งาน “ระบบบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้” (lbl.obec.go.th) รูปแบบออนไลน์	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นและการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่นระดับสถานศึกษาวิถีใหม่	-	9,690	-	-	9,690
กิจกรรมย่อยที่ 2.4 : นิเทศ กำกับติดตามการขับเคลื่อนการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นวิถีใหม่ สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน จำนวน 6 แห่ง	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 2.5 : การประกวดนวัตกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นวิถีใหม่และการขับเคลื่อนหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสถานศึกษา	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 2.6 : เวทีนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นวิถีใหม่ คัดเลือกและยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาและครู	-	-	2,310	-	2,310
กิจกรรมย่อยที่ 2.7 : สรุป รายงานผลและเผยแพร่รายงานผลการดำเนินโครงการให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**-**	**18,990**	**2,310**	**5,700**	**27,000**

8. โครงการการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1) นางมาราศรี มีโชค 2) นางโศภิต คริเสถียร

สนองนโยบาย สพฐ. ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ : M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวมเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น : บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อ/รหัสปัจจัย : F0504 การวิจัยและองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมุดหมาย : ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(2) เป้าหมาย : ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

(3) กลยุทธ์ : การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

นโยบายรัฐบาล การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาฯ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 - M3**

1) หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 30 กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นการศึกษา จะพบว่าการวิจัยเป็นสิ่งสำคัญที่ครูผู้สอนจะต้องนำมาใช้ในการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับมนสิช สิทธิสมบูรณ์ (2563) กล่าวว่า ครูต้องมีความสามารถแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยแบ่งออกเป็น 3 ตัวบ่งชี้ คือ (1) ครูต้องมีนิสัยรักการแสวงหา (2) ครูต้องทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และ (3) ครูต้องรู้วิธีการวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาในชั้นเรียนของตนเองได้ โดยวิจัยเป็นเครื่องมือหรือวิธีการในการแสวงหาความรู้ของปัญหาต่าง ๆ ซึ่งการวิจัยในชั้นเรียนถือเป็นการทำวิจัยของครูผู้สอนที่จะนำไปพัฒนาหรือแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรที่กำหนด การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) คือ กระบวนการศึกษาและการวิเคราะห์เกี่ยวกับการสอน การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอน การพัฒนาวิธีการสอนที่เหมาะสม และการเข้าใจพฤติกรรมของนักเรียนในบริบทของห้องเรียน การวิจัยในชั้นเรียนมักจะทำโดยครูหรือผู้สอนที่ต้องการประเมินหรือปรับปรุงการสอนของตนเอง

จากการศึกษาสภาพบริบทของโรงเรียนในสังกัด พบว่า ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การใช้ข้อมูลสถิติในการแปลผลการวิจัย การสร้างนวัตกรรม การวิจัยของครูในสังกัดจึงยังขาดคุณภาพสำหรับการเผยแพร่ให้ผู้อื่นหรือเป็นแบบอย่างที่ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งส่งเสริมทักษะการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดเชิงวิจัย สามารถตั้งคำถาม แสวงหาความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อันนำไปสู่การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและการเรียนรู้อย่างมีความหมาย
2. เพื่อพัฒนาครูให้มีสมรรถนะด้านการวิจัยในชั้นเรียน สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
4. เพื่อเสริมสร้างระบบสนับสนุน กำกับ ติดตาม และขับเคลื่อนการใช้การวิจัยเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับเขตพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
5. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านการวิจัย อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เชิงผลผลิต (Output) 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรม มีความรู้ความเข้าใจในทักษะการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในทักษะการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ 80	คน (46 คน)
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 80	คน (46 คน)
เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดทำรายงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดทำรายงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	คน (46 คน)
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา	2. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 80	คน (46 คน)

- **กลุ่มเป้าหมายของโครงการ** ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
- **ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ** นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน 2568 - มีนาคม 2569

5) พื้นที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 57 โรงเรียน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

1) งบประมาณ รวมทั้งสิ้น **43,000** บาท จำแนกแหล่งงบประมาณจาก

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 43,000 บาท

2) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้านงานวิจัย					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน (ออนไลน์) - มอบงบประมาณสนับสนุนการวิจัยของสหวิทยาเขต ๆ ละ 2,000 บาท	18,000	-	18,000	-	- มาราศี มีโชค
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน (ออนไลน์)	-	-	-	-	- มาราศี มีโชค
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : การนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัยในชั้นเรียน	-	-	-	-	- มาราศี มีโชค
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานวิจัยดีเด่น (ออนไลน์)	-	-	-	-	- มาราศี มีโชค

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 1.5 : มอบรางวัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานวิจัยดีเด่น - โล่รางวัล ประกอบด้วย 1) วิจัยดีเด่นของสหวิทยาเขต จำนวน 3 โล่ 2) วิจัยดีเด่นของผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 โล่ 3) วิจัยดีเด่นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 โล่ 4) วิจัยดีเด่นของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3 โล่ 5) วิจัยดีเด่นของครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 โล่	10,000	-	-	10,000	- มาราศี มีโชค
รวมกิจกรรมที่ 1	**28,000**	**-**	**18,000**	**10,000**	
กิจกรรมที่ 2 : การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา					
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : อบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา - ค่าอาหารเครื่องดื่ม 57x100x1 - ค่าอาหารว่าง 57x35x2 - ค่าวิทยากร 3,600 - ค่าวัสดุ 1,710	15,000	 3,600	 5,700 3,990	 1,710	- โศภิต คริเสถียร
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ลงพื้นที่นิเทศติดตาม หลังการอบรมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	-	-	-	-	- โศภิต คริเสถียร
รวมกิจกรรมที่ 2	**15,000**	**3,600**	**9,690**	**1,710**	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**43,000**	**3,600**	**27,690**	**11,710**	

3) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมที่ 1 : พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้านงานวิจัย	**18,000**	**10,000**	**-**	**-**	**28,000**
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางโครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน (ออนไลน์)	18,000	-	-	-	**18,000**
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน (ออนไลน์)	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : การนิเทศ กำกับและติดตามการดำเนินงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัยในชั้นเรียน	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานวิจัยของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานวิจัยดีเด่น (ออนไลน์)	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.5 : มอบรางวัลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานวิจัยดีเด่น	-	10,000	-	-	10,000
กิจกรรมที่ 2 : การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	**-**	**15,000**	**-**	**-**	**15,000**
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : อบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	-	15,000	-	-	15,000
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ลงพื้นที่นิเทศติดตาม หลังการอบรมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**18,000**	**25,000**	**-**	**-**	**43,000**

9. โครงการส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ 1) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
2) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1) นายกิตติพิชญ์ สภานุชาต 2) นางสาวปทุมพร กาญจนอัตถ์
3) นางสาวธนิตา คำเขียว 4) นางสาวภัทรโรบล จันทร์ดำ
5) นางสาวพิกุลทอง เพ็ชรจันทร์ 6) นางสาวณัฏฐณิจชา ฉัตรกมลธรรม
7) นายอนลัส คาลเคล

สนองนโยบาย สพฐ. ข้อ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

สนองกลยุทธ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านที่ 2 ยกระดับการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ : M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น : การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ : แหล่งเรียนรู้ (120201V01)

ชื่อ/รหัสปัจจัย : ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ (120201F0102)

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมุดหมาย : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) กลยุทธ์ : คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

นโยบายรัฐบาล การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาฯ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 - M3

1) หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการผู้เรียนได้ตรงความถนัดและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนนั้น จะส่งผลให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน คุณภาพการศึกษา และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยรวมของประเทศ หากระบบการศึกษา ครอบครัว และสังคมไทย สามารถสร้างและพัฒนาคนไทยให้ค้นพบความถนัดความเชี่ยวชาญ และมีกลไกในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ เป็นระบบและต่อเนื่อง ย่อมนำไปสู่การสร้างและพัฒนาบุคลากรของประเทศที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาใหม่ ๆ สร้างและพัฒนาอาชีพใหม่ ๆ ตลอดจนสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ ได้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 22 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ มีความถนัดตามธรรมชาติ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

จากรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และผลการประเมินจากองค์กรระดับชาติและนานาชาติ เช่น PISA และ O-NET พบว่า นักเรียนไทยมีแนวโน้มพัฒนาการทางวิชาการในระดับพื้นฐานที่ค่อนข้างจำกัด โดยเฉพาะในด้านการคิดวิเคราะห์ การบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ และการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ในขณะเดียวกัน ข้อมูลจาก รายงานผลการจัดกิจกรรมศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ และโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (สวท.) ชี้ให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมเหล่านี้ ยังจำกัดเฉพาะกลุ่มที่มีความพร้อมสูง โดยขาดการขยายโอกาสให้ครอบคลุมทุกกลุ่มความสามารถ และยังไม่มีแนวทางที่ชัดเจนในการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตาม ทฤษฎีพหุปัญญา (Multiple Intelligences Theory) ของ Howard Gardner อีกทั้ง รายงานจากสำนักงานพัฒนานโยบายและแผนการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และผลการติดตามจากโครงการพัฒนาทักษะ E-sport และนวัตกรรมการเรียนรู้ดิจิทัลที่ดำเนินการในบางจังหวัดนำร่อง พบว่า กิจกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ E-sport ยังไม่ได้รับ

การบรรจุเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ แม้ว่าจะเป็นช่องทางที่มีศักยภาพในการเสริมสร้างทักษะการคิดเชิงระบบ การวางแผน การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

จากสภาพปัญหาดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนที่บูรณาการกิจกรรมพัฒนาพหุปัญญาอย่างรอบด้าน ทั้งทางวิชาการ ศิลปะ กีฬา และเทคโนโลยี รวมถึงการส่งเสริมเวทีการแข่งขันระดับสูง เช่น นานาชาติ และการบูรณาการนวัตกรรมสมัยใหม่ เช่น E-sport ให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กไทยอย่างรอบด้าน

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจที่หลากหลายตามแนวคิดพหุปัญญา ครอบคลุมทักษะด้านวิชาการ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และอีสปอร์ต ให้ผู้เรียนสามารถค้นพบศักยภาพของตนเองและพัฒนาได้อย่างเต็มความสามารถ

2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้บนฐานแนวคิดพหุปัญญา ให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีแนวทาง กลไก และระบบการดำเนินงานในการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้และเวทีแสดงความสามารถพิเศษของผู้เรียนในระดับสถานศึกษา

4. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการส่งเสริมพหุปัญญาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบสำหรับการวางแผนและพัฒนานโยบายการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

5. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เชิงผลผลิต (Output) 1. สถานศึกษามีกิจกรรมหรือแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจที่หลากหลายตามแนวคิดพหุปัญญา	1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีกิจกรรมหรือแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจที่หลากหลายตามแนวคิดพหุปัญญา	ร้อยละ 80	แห่ง
2. ผู้เรียนในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านพหุปัญญา	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา	ร้อยละ 80	คน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
3. ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะภาษาไทยเต็มตามศักยภาพ สามารถเข้าแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัดและระดับประเทศ	3. ร้อยละผู้เรียนได้พัฒนาทักษะภาษาไทยเต็มตามศักยภาพ สามารถเข้าแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ	ร้อยละ 80	คน
4. ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ และเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันเพื่อแสดงออกถึงการพัฒนาทักษะ/ความสามารถพิเศษของตนในระดับเขตพื้นที่/ระดับชาติ/ระดับนานาชาติ	4. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันเพื่อแสดงออกถึงการพัฒนาทักษะ/ความสามารถพิเศษของตน ในระดับเขตพื้นที่/ระดับชาติ/ระดับนานาชาติ	ร้อยละ 60	คน
เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านพหุปัญญา ทำให้ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านพหุปัญญาได้ค้นพบความถนัดและศักยภาพของตนเองส่งผลให้ ผู้เรียนเลือกสาขาวิชาเรียนที่ถนัด เป็นเส้นทางที่ประกอบอาชีพในอนาคต	1. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเลือกสาขาวิชาที่เรียนหรือเส้นทางการประกอบอาชีพได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 80	คน
2. นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านทักษะภาษาไทย สามารถบูรณาการเชื่อมโยงความรู้และนำไปใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านทักษะภาษาไทย สามารถบูรณาการเชื่อมโยงความรู้และนำไปใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	คน

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย**

การดำเนินโครงการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน เช่น การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การแข่งขันศิลปะหัตถกรรม และการแข่งขันอีสปอร์ต พร้อมทั้งการกำกับติดตามเชิงพัฒนา ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและได้รับโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โครงการนี้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ โดยเน้น

การตระหนักถึงพหุปัญญาที่หลากหลายและพัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการพัฒนาระบบข้อมูลเพื่อสนับสนุนการวางแผนและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

- **กลุ่มเป้าหมายของโครงการ** ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
- **ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ** นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

5) พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

1) งบประมาณ รวมทั้งสิ้น **298,400** บาท จำแนกแหล่งงบประมาณจาก

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 255,000 บาท

1.2 อื่น ๆ มูลนิธิ สอวน. จำนวน 43,400 บาท

2) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาของผู้เรียน					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรูปแบบ Online	5,900	-	5,900	-	- กิตติพิชญ์ สภานุชาต
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ฯ ภายหลังการอบรม	2,000	-	2,000	-	- กิตติพิชญ์ สภานุชาต
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 จัดเวทีแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน	5,000	-	5,000	-	- กิตติพิชญ์ สภานุชาต
รวมกิจกรรมที่ 1	**12,900**	**-**	**12,900**	**-**	

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 2 : สร้างบทเรียนออนไลน์เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฯ					
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 ประชุมคณะทำงานการสร้างบทเรียนออนไลน์ จำนวน 2 ครั้ง	8,400	-	8,400	-	-กิตติพิชญ์ สภานุชาต
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 นิเทศ ติดตามการเรียนรู้ของครูผู้สอนผ่าน Platrorm การเรียนรู้ CANVAS	3,700	-	3,700	-	-กิตติพิชญ์ สภานุชาต
รวมกิจกรรมที่ 2	**12,100**	-	**12,100**	-	
กิจกรรมที่ 3 : แข่งขันทักษะภาษาไทยนักเรียน ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 ประชุมชี้แจงวางแผนร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัดในรูปแบบออนไลน์	-	-	-	-	-ปทุมพร กาญจนอัตถ์
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 ประชาสัมพันธ์กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยผ่านระบบ My Office และเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-ปทุมพร กาญจนอัตถ์
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการตัดสินในรูปแบบ Online	-	-	-	-	-ปทุมพร กาญจนอัตถ์

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 3.4 จัดแข่งขันทักษะภาษาไทยของนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการตัดสินและคณะกรรมการดำเนินงาน (60 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับคณะกรรมการตัดสินและคณะกรรมการดำเนินงาน (60 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) - ค่าถ่ายเอกสารและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการแข่งขันทักษะภาษาไทย	 4,200 6,000 4,800	-	 4,200 6,000	 4,800	- ปทุมพร กาญจนอัตถ์
กิจกรรมย่อยที่ 3.5 ประกาศผลรางวัลและมอบเกียรติบัตรออนไลน์	-	-	-	-	- ปทุมพร กาญจนอัตถ์
รวมกิจกรรมที่ 3	**15,000**	-	**10,200**	**4,800**	
กิจกรรมที่ 4 ขับเคลื่อน E-sports ต่อยอดนวัตกรรมทางการศึกษา					
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรสู่วงการอีสปอร์ตมืออาชีพ E-sports Professional 2026	3,060	-	3,060	-	- ธนิตา คำเขียว
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 จัดแข่งขัน E-sports ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ คัดเลือกเป็นผู้แทนเข้าแข่งขันระดับประเทศ	8,500	-	8,500	-	- ธนิตา คำเขียว
กิจกรรมย่อยที่ 4.3 มอบเหรียญ โล่ และเกียรติบัตร ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3,440	-	-	3,440	- ธนิตา คำเขียว
รวมกิจกรรมที่ 4	**15,000**	**-**	**11,560**	**3,440**	

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 5 : โครงการสอบคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 23 ประจำปี 2569 (The Twenty-third International Junior Science Olympiad : 23rd IJSO 2026)					
กิจกรรมย่อยที่ 5.1 การประชุมคณะกรรมการคุมสอบคัดเลือกฯ (23rd IJSO 2026)	-	-	-	-	- ภัทรโชบล จันทร์ดำ
กิจกรรมย่อยที่ 5.2 การรับสมัครสอบ และการจัดทำสำเนาข้อสอบ - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ กรรมการรับสมัครสอบ (10 บาท / 1 ผู้สมัคร / 169 คน) (5 คน / คนละ 338 บาท = 1,690 บาท) กรรมการจัดทำสำเนาข้อสอบ (10 บาท / 1 ผู้สมัคร / 169 คน) (5 คน / คนละ 338 บาท = 1,690 บาท)	3,380	3,380		-	- ภัทรโชบล จันทร์ดำ
- ค่าจัดจ้างทำสำเนาข้อสอบ (169 ชุด X ชุดละ 50 บาท = 8,450 บาท)	8,450		8,450		

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 5.3 การสอบคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 23 ประจำปี 2569 (23rd IJSO 2026) ณ สนามสอบ จังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดอุตรดิตถ์ วันอาทิตย์ที่ 18 มกราคม 2569 - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ ประธานอำนวยการสอบ (1 คน X คนละ 2,000 บาท) รองประธานอำนวยการสอบ (2 คน X คนละ 1,800 บาท = 3,600 บาท) กรรมการกลาง ณ สนามสอบ (2 คน X คนละ 1,600 บาท = 3,200 บาท) กรรมการคุมสอบ (10 คน X คนละ 1,600 บาท = 16,000 บาท) กรรมการประชาสัมพันธ์ (2 คน X คนละ 1,600 บาท = 3,200 บาท) นักการภารโรง (2 คน X คนละ 1,000 บาท = 2,000 บาท) - ค่าอาหาร (1 มื้อ X มื้อละ 100 X 20 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ X มื้อละ 35 X 20 คน)	30,000 1,570 (เบิกเพียง)	30,000	1,570 (เบิกเพียง)	-	- ภัทรโรบล จันทร์ดำ
รวมกิจกรรมที่ 5	**43,400 (งบมูลนิธิ สอวน.)**	**33,380**	**10,020**	**-**	

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 6 : การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568					
กิจกรรมย่อยที่ 6.1 - การจัดสรรงบประมาณ ดังนี้ **<u>จังหวัดพิษณุโลก</u>** กลุ่มที่ 1 จำนวนเงิน 40,000 บาท กลุ่มที่ 2 จำนวนเงิน 40,000 บาท กลุ่มที่ 3 จำนวนเงิน 40,000 บาท **<u>จังหวัดอุตรดิตถ์</u>** กลุ่มที่ 1 จำนวนเงิน 40,000 บาท กลุ่มที่ 2 จำนวนเงิน 40,000 บาท	200,000	-	200,000	-	- พิกุลทอง เพ็ชรจันทร์
กิจกรรมย่อยที่ 6.2 - การประชุมเตรียมความพร้อมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 - การประชุมผู้ดูแลระบบ (Admin) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 - การประชุมสรุปผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568	-	-	-	-	- พิกุลทอง เพ็ชรจันทร์
รวมกิจกรรมที่ 6	**200,000**	**-**	**200,000**	**-**	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**298,400**	**33,380**	**256,780**	**8,240**	

3) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญาของผู้เรียน	-	12,900	-	-	12,900

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรูปแบบ Online	-	5,900	-	-	**5,900**
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ฯ ภายหลังการอบรม	-	2,000	-	-	**2,000**
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 จัดเวทีแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน	-	5,000	-	-	**5,000**
กิจกรรมที่ 2 : สร้างบทเรียนออนไลน์เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	**-**	**-**	**12,100**	**-**	**12,100**
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 ประชุมคณะทำงานการสร้างบทเรียนออนไลน์ จำนวน 2 ครั้ง	-	-	8,400	-	**8,400**
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 นิเทศ ติดตามการเรียนรู้ของครูผู้สอนผ่าน Platrorm การเรียนรู้ CANVAS	-	-	3,700	-	**3,700**
กิจกรรมที่ 3 : แข่งขันทักษะภาษาไทยนักเรียน ระดับ สพท.	**-**	**-**	**-**	**15,000**	**15,000**
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 ประชุมชี้แจงวางแผนร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัดรูปแบบออนไลน์	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 ประชาสัมพันธ์กิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทยผ่านระบบ My Office และเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการตัดสินในรูปแบบ Online	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 3.4 จัดแข่งขันทักษะภาษาไทยของนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	15,000	**15,000**
กิจกรรมย่อยที่ 3.5 ประกาศผลรางวัลและมอบเกียรติบัตรออนไลน์	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 ขับเคลื่อน E-sports ต่อยอดนวัตกรรมทางการศึกษา	**-**	**15,000**	**-**	**-**	**15,000**
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรสู่วงการอีสปอร์ตมืออาชีพ E-sports Professional 2026	-	3,060	-	-	**3,060**
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 จัดแข่งขัน E-sports ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ คัดเลือกเป็นผู้แทนเข้าแข่งขันระดับประเทศ	-	8,500	-	-	**8,500**
กิจกรรมย่อยที่ 4.3 มอบเหรียญ โล่ และเกียรติบัตร ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	3,440	-	-	**3,440**
กิจกรรมที่ 5 : โครงการสอบคัดเลือกผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 23 ประจำปี 2569 (The Twenty-third International Junior Science Olympiad : 23rd IJSO 2026) (งบ สอวน.)	**-**	**43,400**	**-**	**-**	**43,400**

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมย่อยที่ 5.1 ประชุมคณะกรรมการคุมสอบ	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 5.2 รับสมัครสอบและจัดทำสำเนาข้อสอบ	-	11,830	-	-	11,830
กิจกรรมย่อยที่ 5.3 คัดเลือกผู้แทนประเทศไทย	-	31,570	-	-	31,570
กิจกรรมที่ 6 : การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568	**-**	**200,000**	**-**	**-**	**200,000**
กิจกรรมย่อยที่ 6.1 แจ้งจัดสรรงบประมาณ	-	200,000	-	-	200,000
กิจกรรมย่อยที่ 6.2 ประชุมเตรียมความพร้อมการจัดงานฯ	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**-**	**271,300**	**12,100**	**15,000**	**298,400**

10. โครงการการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐานสากล

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ 1) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1) นายภัทรพล แก้วเสนา 2) นางสาวสุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์
3) นางสาวพชรณัท เกตุรัตน์

สนองนโยบาย สพฐ. ข้อ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
ข้อ 11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

สนองกลยุทธ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ : M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (120101V04)

ชื่อ/รหัสปัจจัย : การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา (F0404)

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมุดหมาย : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) กลยุทธ์ : คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

นโยบายรัฐบาล การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาฯ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 - M3**

1) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดเป้าหมายการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าไปในอนาคต ซึ่งทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในขับเคลื่อนการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมาย การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษา โดยจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดเน้นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้นำผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ของสถานศึกษาในสังกัด มาวิเคราะห์ พบว่า นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด มีผลการสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวม มีระดับคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบร้อยละ 37.26 และผลการสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวม มีระดับคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบร้อยละ 38.82 ซึ่งเป็นสาเหตุที่จะต้องส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด มีความพร้อมทางด้านวิชาการ ยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐานสากลมากยิ่งขึ้น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความฉลาดรู้เพิ่มขึ้น

2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน (Assessment for Learning)

3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) และการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA) ด้วยคลังข้อสอบ O-NET PISA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ และข้อสอบระบบ PISA Like

4. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางในการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน (Assessment for Learning) ของสถานศึกษาในสังกัด

5. เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐานสากลทั้งระดับสถานศึกษาและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เชิงผลผลิต (Output) 1. นักเรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) และการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA) ด้วยคลังข้อสอบ O-NET PISA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ และข้อสอบระบบ PISA Like	1. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) และการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA) ด้วยคลังข้อสอบ O-NET PISA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ และข้อสอบระบบ PISA Like	ร้อยละ 100	คน
2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาด้าน Active Learning, Assessment for Learning และการสร้างเครื่องมือประเมินผลตามแนว PISA	2. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินหลังการพัฒนา	ร้อยละ 100	คน
3. สถานศึกษาในสังกัด นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) และการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA) ด้วยคลังข้อสอบ O-NET PISA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ และข้อสอบระบบ PISA Like	3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) และการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA) ด้วยคลังข้อสอบ O-NET PISA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ และข้อสอบระบบ PISA Like	ร้อยละ 100	แห่ง
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบข้อมูล รายงานสารสนเทศ และมีรายงานผลการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active	4. จำนวนรายงานสารสนเทศ/รายงานนิเทศที่จัดทำแล้วเสร็จ	1	เล่ม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
Learning) และการวัดและประเมินระดับชั้นเรียน (Assessment for Learning) สถานศึกษาในสังกัด			
5. ภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐานสากลทั้งระดับสถานศึกษาและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5. ร้อยละของภาคีเครือข่ายเป้าหมาย ที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ	ร้อยละ 80	แห่ง
เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ/หรือความฉลาดรู้เพิ่มขึ้น	1. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย O-NET ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา	ร้อยละ 3	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น
2. สถานศึกษามีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผล และการยกระดับผลสัมฤทธิ์	2. จำนวนวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ที่ได้รับการคัดเลือกและเผยแพร่	ไม่น้อยกว่า 10	เรื่อง

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐานสากล มีกิจกรรมที่สำคัญ 2 กิจกรรม คือ 1. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และ 2. การพัฒนาและเตรียมความพร้อมการประเมิน PISA 2029 เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการปิดช่องว่างของเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย โดยนักเรียนมีความพร้อมทางด้านวิชาการ มีทักษะการเรียนรู้มีการสะท้อนความคิด ทบทวน ไตร่ตรองสาระความรู้ที่ได้รับให้มีความแม่นยำ มีความมั่นใจในความรู้ มีขวัญกำลังใจที่จะเข้าร่วมทดสอบ และจะช่วยเพิ่มความตั้งใจใฝ่เรียนรู้ ความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ ความมีเหตุมีผล รวมทั้งมีทักษะการใช้ชีวิตในสังคมศตวรรษที่ 21 ได้อย่างปกติสุข

- **กลุ่มเป้าหมายของโครงการ** สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
- **ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ** สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

5) พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

1) งบประมาณ รวมทั้งสิ้น **92,000** บาท จำแนกแหล่งงบประมาณจาก

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 12,000 บาท

1.2 อื่น ๆ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน (สทศ.) จำนวน 80,000 บาท

2) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมชี้แจงความสำคัญ และแนวทางการใช้ระบบงานทะเบียน-วัดผล SGS และระบบ GPAX OBEC	-	-	-	-	- สุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์ และคณะ
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุมชี้แจงความสำคัญการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนสู่การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)	-	-	-	-	- สุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์ และคณะ
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : นิเทศ ติดตามการวัดประเมินผลในชั้นเรียน (Assessment for Learning) และการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)	-	-	-	-	- สุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์ และคณะ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : คัดเลือกวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O - NET) และการแก้ปัญหา ๐ ร มส. ระดับครูและสถานศึกษา	-	-	-	-	- สุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์ และคณะ
กิจกรรมย่อยที่ 1.5 : วารสารวิชาการวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O - NET) และการแก้ปัญหา ๐ ร มส. ระดับครูและสถานศึกษา	-	-	-	-	- สุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์ และคณะ
กิจกรรมย่อยที่ 1.6 : จัดทำรายงานสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ระดับสถานศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O - NET)	-	-	-	-	- ภัทรพล แก้วเสนา และคณะ
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**-**	**-**	**-**	
กิจกรรมที่ 2 : ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2568					
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : จัดทำข้อมูลบริหารการจัดสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 57 โรงเรียน และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 72 โรงเรียน	-	-	-	-	- พชรณัท เกตุรัตน์ (ม.3) - ภัทรพล แก้วเสนา (ม.6)
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ประชุมชี้แจงผู้ประสานงานระดับสนามสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	-	- พชรณัท เกตุรัตน์ (ม.3) - ภัทรพล แก้วเสนา (ม.6)

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : ดำเนินการจัดสอบ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Testing) 1. ค่าตอบแทนระดับศูนย์ประสานฯ 2. ค่าตอบแทนระดับสนามสอบ 3. ค่าพาหนะตัวแทนศูนย์สอบ 4. ค่าตอบแทนการใช้คอมพิวเตอร์ 5. ค่าตอบแทนการจัดการเอกสาร	(งบ สทศ.)	-	-	-	- พชรณัท เกตุรัตน์ (ม.3) - ภัทรพล แก้วเสนา (ม.6)
กิจกรรมย่อยที่ 2.4 : สรุป วิเคราะห์ผล รายงานผลการทดสอบ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน 2 วัน วันละ 1 มื้อ (20 คน x 2 วัน x 100 บาท = 4,000 บาท) - ค่าอาหารว่าง จำนวน 20 คน 2 วัน วันละ 2 มื้อ (20 คน x 2 วัน x 70 บาท = 2,800 บาท) 3. ค่าวัสดุอุปกรณ์	30,000 (งบ สทศ.)	-	4,000 2,800	 23,200	- ภัทรพล แก้วเสนา และคณะ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 2.5 : จัดอบรมการนำผลการทดสอบ O-NET ไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	50,000 (เงิน สทศ.)				- พชรณัท เกตุรัตน์ และคณะ
1. ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 คน 12 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท (1 คน x 12 ชั่วโมง x 600 บาท = 7,200 บาท)		7,200			
2. ค่าพาหนะวิทยากร จำนวน 1 คน			7,000		
3. ค่าที่พักวิทยากร (พิษณุโลก)			1,200		
4. ค่าพาหนะ (อุตรดิตถ์)			4,000		
5. ค่าที่พักวิทยากรและคณะทำงาน (อุตรดิตถ์)			4,800		
6. ค่าอาหารกลางวัน - จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 50 คน 1 วัน วันละ 1 มื้อ (50 คน x 1 วัน x 100 บาท = 5,000 บาท) - จังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน 30 คน 1 วัน วันละ 1 มื้อ (30 คน x 1 วัน x 100 บาท = 3,000 บาท)			7,700		
7. ค่าอาหารว่าง - จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 50 คน 1 วัน วันละ 2 มื้อ (50 คน x 1 วัน x 70 บาท = 3,500 บาท) - จังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน 30 คน 1 วัน วันละ 1 มื้อ (30 คน x 1 วัน x 70 บาท = 2,100 บาท)			5,390		
8. ค่าวัสดุอุปกรณ์				12,710	
รวมกิจกรรมที่ 2	**80,000**	**7,200**	**36,890**	**35,910**	

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 3 : การพัฒนาและเตรียมความพร้อมการประเมิน PISA 2029 เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน					
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ประชุมชี้แจงความสำคัญ และแนวทางการพัฒนาในการเตรียมความพร้อม PISA 2025 โดยใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหา และระบบ PISA SYTLE Online Testing	-	-	-	-	- ภัทรพล แก้วเสนา และคณะ
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือประเมินผลความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 คน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท (1 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท)	3,600 (งบ สพท.)	3,600	-	-	- ภัทรพล แก้วเสนา และคณะ
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือประเมินผลความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	3,600 (งบ สพท.)	3,600	-	-	- ภัทรพล แก้วเสนา และคณะ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 3.4 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือประเมินผลความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 คน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท (1 คน x 6 ชั่วโมง x 600 บาท)	3,600 (งบ สพท.)	3,600	-	-	- ภัทรพล แก้วเสนา และคณะ
กิจกรรมย่อยที่ 3.5 : พัฒนาเครื่องมือประเมินผลความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy), ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	-	-	-	-	- ภัทรพล แก้วเสนา และคณะ
กิจกรรมย่อยที่ 3.6 : นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้และใช้เครื่องมือตามแนวทางการประเมิน PISA - ค่าพาหนะ กิโลเมตร ละ 4 บาท	1,200 (งบ สพท.)	-	1,200	-	- ภัทรพล แก้วเสนา และคณะ
กิจกรรมย่อยที่ 3.7 : คัดเลือกวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA	-	-	-	-	- ภัทรพล แก้วเสนา และคณะ
กิจกรรมย่อยที่ 3.8 : สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาและเตรียมความพร้อมการประเมิน PISA 2029 เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	-	-	-	-	- ภัทรพล แก้วเสนา และคณะ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 3.9 : วารสารวิชาการ วิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA	-	-	-	-	- ภัทรพล แก้วเสนา และคณะ
รวมกิจกรรมที่ 3	**12,000**	**10,800**	**1,200**	**-**	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**92,000**	**18,000**	**38,090**	**35,910**	

3) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมชี้แจงความสำคัญ และแนวทางการใช้ระบบงานทะเบียน-วัดผล SGS และระบบ GPAX OBEC	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุมชี้แจงความสำคัญการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนสู่การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : นิเทศ ติดตามการวัดประเมินผลในชั้นเรียน (Assessment for Learning) และ	-	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)					
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : คัดเลือกวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน, ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O - NET) และการแก้ปัญหา ๐ ร มส. ระดับครูและสถานศึกษา	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.5 : วารสารวิชาการวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน, ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O - NET) และการแก้ปัญหา ๐ ร มส. ระดับครูและสถานศึกษา	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.6 : จัดทำรายงานสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ระดับสถานศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O - NET)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 : ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2568	**-**	**-**	**80,000**	**-**	**80,000**
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : จัดทำข้อมูลบริหารการจัดสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 57 โรงเรียน และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 72 โรงเรียน	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ประชุมชี้แจงผู้ประสานงานระดับสนามสอบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : ดำเนินการจัดสอบ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 2.4 : สรุป วิเคราะห์ผล รายงานผลการทดสอบ	-	-	30,000	-	30,000
กิจกรรมย่อยที่ 2.5 : จัดอบรมการนำผลการทดสอบ O-NET ไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	50,000	-	50,000
กิจกรรมที่ 3 : การพัฒนาและเตรียมความพร้อมการประเมิน PISA 2029 เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	**-**	**-**	**12,000**	**-**	**12,000**
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ประชุมชี้แจงความสำคัญ และแนวทางการพัฒนาในการเตรียมความพร้อม PISA 2025 โดยใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหา และระบบ PISA SYTLE Online Testing	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือประเมินผลความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	-	-	3,600	-	3,600
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือประเมินผลความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	-	-	3,600	-	3,600

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมย่อยที่ 3.4 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือประเมินผลความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	-	-	3,600	-	3,600
กิจกรรมย่อยที่ 3.5 : พัฒนาเครื่องมือประเมินผลความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy), ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ในระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 3.6 : นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้และใช้เครื่องมือตามแนวทางการประเมิน PISA	-	-	1,200	-	1,200
กิจกรรมย่อยที่ 3.7 : คัดเลือกวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 3.8 : สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาและเตรียมความพร้อมการประเมิน PISA 2029 เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 3.9 : วารสารวิชาการวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	-	-	**92,000**	-	**92,000**

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

11. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1) นางสาวณภัทร จุลพงษ์ 2) นางสาวสุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์
3) นางสาวณัฏฐณิจชา ฉัตรกมลธรรม 4) นายเอกพันธ์ กลมพุก

สนองนโยบาย สพฐ. ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ข้อ 13 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ : M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็น : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** การพัฒนาการเรียนรู้
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (120101V04)
ชื่อ/รหัสปัจจัย : มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (120101F0402)

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13
(1) หมุดหมาย : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) กลยุทธ์ : คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

นโยบายรัฐบาล การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาฯ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 - M3

1) หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

จากการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ พบว่า สถานศึกษาบางแห่งยังมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษายังไม่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษายังขาดการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ยังไม่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ และเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายนอก อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้สูงขึ้น สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ตลอดจนเป็นการเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษารองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เกี่ยวกับการจัดทำ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมถึงการจัดทำมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน ผ่านการพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ระหว่างสถานศึกษาในสังกัด

3. เพื่อเตรียมความพร้อมสถานศึกษาในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสร้างความเชื่อมโยงและบูรณาการระหว่างผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายใน เข้ากับการประกันคุณภาพภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เชิงผลผลิต (Output) 1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพ	1.ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพ	ร้อยละ 90	คน (57 คน)
2. สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด มีผลการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ	2. ร้อยละของ สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด มีผลการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ 100	แห่ง (57 แห่ง)
3. มีเครือข่ายการเรียนรู้ และรวบรวม แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านประกันคุณภาพอย่างน้อย 1 เล่ม/ชุดข้อมูล	3. ร้อยละของเครือข่ายการเรียนรู้และรวบรวม แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านประกันคุณภาพอย่างน้อย 1 ชุดข้อมูล	ร้อยละ 100	ชุด (1 ชุดข้อมูล)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ มีระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในและ SAR ในระดับ ดีมาก	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากร ที่เข้าร่วมโครงการ มีระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในและ SAR ในระดับ ดีมาก	ร้อยละ 80	คน (57 คน)
2. สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ มีผลการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	2.ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ มีผลการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ระดับดีเลิศ ขึ้นไป	ร้อยละ 100	แห่ง (57 แห่ง)
3. สถานศึกษาที่เข้าร่วมการจำลองการตรวจประเมิน (Mock-up online) มีระดับความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับ พร้อม หรือ พร้อมมาก	3.ร้อยละของ สถานศึกษาที่เข้าร่วมการจำลองการตรวจประเมิน (Mock-up online) มีระดับความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับ พร้อม หรือ พร้อมมาก	ร้อยละ 100	แห่ง (19 แห่ง)

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย**

การดำเนินโครงการ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีส่วนสำคัญต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมายแผนแม่บทย่อยเรื่อง “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น” โดยตรง ผ่านการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในอย่างมีระบบ ส่งผลให้สถานศึกษามีมาตรฐานการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง โปร่งใส และตรวจสอบได้ เมื่อระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ จะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น อีกทั้งยังสร้างกลไกการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านการนิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ระหว่างสถานศึกษา ซึ่งช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางคุณภาพและขยายโอกาสการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม ดังนั้นโครงการนี้จึงเป็นกลไกสำคัญในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

อันจะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน

- **กลุ่มเป้าหมายของโครงการ** สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
- **ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ** สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

5) พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

1) งบประมาณ รวมทั้งสิ้น **22,000** บาท จำแนกแหล่งงบประมาณจาก

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 18,000 บาท

1.2 สำนักส่วนกลาง สังกัด สพฐ. จำนวน 4,000 บาท

2) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนาความรู้และความเข้าใจ					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในสู่การรับรองคุณภาพภายนอก (รูปแบบ Online)	-	-	-	-	- ณภัทร จุลพงษ์ - สุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์ - ณัฏฐณิจชา ฉัตรกมลธรรม - เอกพันธ์ กลมพุก
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : การประกันคุณภาพระดับห้องเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	3,000	-	3,000	-	- ณภัทร จุลพงษ์ - สุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์ - ณัฏฐณิจชา ฉัตรกมลธรรม - เอกพันธ์ กลมพุก
รวมกิจกรรมที่ 1	**3,000**	**-**	**3,000**	**-**	

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 2 : การส่งเสริมและสร้างเครือข่ายปฏิบัติการ					
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : PLC. คลินิกประกันคุณภาพ ด้วยรูปแบบ Online	-	-	-	-	- ณภัทร จุลพงษ์ - สุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์ - ณัฏฐณิจชา ฉัตรกมลธรรม - เอกพันธ์ กลมพุก
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : IQA Symposium - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ 60 คน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 170 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าโล่ และ เกียรติบัตร	10,200 3,600 1,200	3,600	10,200	1,200	- ณภัทร จุลพงษ์ - สุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์ - ณัฏฐณิจชา ฉัตรกมลธรรม - เอกพันธ์ กลมพุก
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : IQA Award - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ 14 คน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 170 บาท - ค่าตอบแทนกรรมการ จำนวน 5 คน คนละ 300 บาท	2,500 1,500	1,500	2,500	-	- ณภัทร จุลพงษ์ - สุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์ - ณัฏฐณิจชา ฉัตรกมลธรรม - เอกพันธ์ กลมพุก
รวมกิจกรรมที่ 2	**19,000**	**5,100**	**12,700**	**1,200**	
กิจกรรมที่ 3 : การเชื่อมโยงสู่การประกันคุณภาพภายนอก					
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : การจำลองการตรวจประเมินออนไลน์ (Online Mock-up)	-	-	-	-	- ณภัทร จุลพงษ์ - สุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์ - ณัฏฐณิจชา ฉัตรกมลธรรม - เอกพันธ์ กลมพุก

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : เป็นตัวแทนต้นสังกัดในการประกันคุณภาพภายนอก	-	-	-	-	- ณภัทร จุลพงษ์ - สุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์ - ณัฏฐณิจชา ฉัตรกมลธรรม - เอกพันธ์ กลมพุก
รวมกิจกรรมที่ 3	-	-	-	-	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**22,000**	**5,100**	**15,700**	**1,200**	

3) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนาความรู้และความเข้าใจ	**-**	**-**	**3,000**	**-**	**3,000**
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในสู่การรับรองคุณภาพภายนอก (รูปแบบ Online)	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : การประกันคุณภาพระดับห้องเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	-	-	3,000	-	3,000
กิจกรรมที่ 2 : การส่งเสริมและสร้างเครือข่ายปฏิบัติการ	**-**	**-**	**15,000**	**4,000**	**19,000**
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : PLC. คลินิกประกันคุณภาพ ด้วยรูปแบบ Online	-	-	-	-	-

กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : IQA Symposium	-	-	15,000	-	15,000
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : IQA Award	-	-	-	4,000	4,000
กิจกรรมที่ 3 : การเชื่อมโยงสู่การประเมินคุณภาพภายนอก	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : การจำลองการตรวจประเมินออนไลน์ (Online Mock-up)	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : เป็นตัวแทนต้นสังกัดในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**-**	**-**	**18,000**	**4,000**	**22,000**

12. โครงการการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1) นางกุลรวี ขาวสง่า 2) นางมาราศรี มีโชค
3) นางโศภิต คริเสถียร 4) นางสาวปทุมพร กาญจนอัตถ์

สนองนโยบาย สพฐ. ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ : M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็น : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** การพัฒนาการเรียนรู้
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (120101V04)
ชื่อ/รหัสปัจจัย : การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา (F0404)

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13
(1) หมุดหมาย : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
(2) เป้าหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) กลยุทธ์ : คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 - M3

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโครงการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ การนิเทศ ติดตามการจัดกระบวนการเรียนการสอนของและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยเป็นการดำเนินการนิเทศ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามนโยบายที่กำหนด ตลอดจนทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสนับสนุน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติงาน ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งประสานหรือหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นให้กับสถานศึกษา และครูผู้สอนตลอดจนนำผลการติดตามนิเทศไปปรับปรุง การทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อไปยังผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนเก่ง มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนเก่ง มีคุณภาพ และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยยกระดับศักยภาพของประเทศ ในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐ ของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนร่วม

เขตพื้นที่การศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้มีการขับเคลื่อนการนิเทศสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงตระหนักถึงความสำคัญและเล็งเห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาศักยภาพแก่สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นฟันเฟืองหนึ่งของการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน จึงได้จัดทำโครงการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น เพื่อมุ่งส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้นักเรียนในสังกัดได้รับ

การพัฒนาที่มีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป็นคนดี คนเก่ง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตามไปปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา ตามนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. เพื่อนำผลการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และคุณภาพสถานศึกษา ตามงานนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

3. เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เชิงผลผลิต (Output) 1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	ร้อยละ 100	แห่ง (57 แห่ง)
2. ครูผู้สอนมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ	2. ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการนิเทศให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	คน (228 คน)
3. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำเสนอรายงานข้อตกลงในการพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ	3. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำเสนอรายงานข้อตกลงในการพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	คน (57 คน)
เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100	แห่ง (57 แห่ง)
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนากระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาด้วยการนิเทศแบบผสมผสาน และกระบวนการนิเทศที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ เป็นแบบอย่าง	ร้อยละ 100	แห่ง (57 แห่ง)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านการบริหารจัดการและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องผลการปฏิบัติงาน สามารถนำไปปรับปรุงการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมด้านการบริหารสถานศึกษาและสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและเป็นแบบอย่างผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100	คน (57 คน)
4. ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ได้สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพในการการจัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกอย่างมีประสิทธิภาพและมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 100	คน (228 คน)

● **กลุ่มเป้าหมายของโครงการ** ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

● **ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ** เขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

4) ระยะเวลาดำเนินโครงการ พฤศจิกายน 2568 - กันยายน 2569

5) พื้นที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 – M5

1) งบประมาณ รวมทั้งสิ้น **76,680** บาท จำแนกแหล่งงบประมาณจาก

1.1) งบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 76,680 บาท

2) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 เตรียมความพร้อม (วางแผน กำหนดแนวทางการนิเทศ ติดตาม พัฒนาเครื่องมือ จัดทำแผนการนิเทศการศึกษา)	-	-	-	-	- กุลรวี ขาวสง่า - มาราศรี มีโชค - โศภิต คริเสถียร - ปทุมพร กาญจนอัตถ์
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**-**	**-**	**-**	

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจง ให้สารสนเทศแก่ผู้นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเทคนิคที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน รวมถึงการใช้เครื่องมือต่าง ๆ	-	-	-	-	- กุลรวี ขาวสง่า - มาราศรี มีโชค - โศภิต คริเสถียร -ปทุมพร กาญจนอัตถ์
รวมกิจกรรมที่ 2	**-**	**-**	**-**	**-**	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตาม (รูปแบบออนไลน์/เชิงประจักษ์) ภาคเรียนที่ 1	30,000	-	30,000	-	- กุลรวี ขาวสง่า - มาราศรี มีโชค - โศภิต คริเสถียร -ปทุมพร กาญจนอัตถ์
รวมกิจกรรมที่ 3	**30,000**	**-**	**30,000**	**-**	
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม (รูปแบบออนไลน์/เชิงประจักษ์) ภาคเรียนที่ 2	34,780	-	34,780	-	- กุลรวี ขาวสง่า - มาราศรี มีโชค - โศภิต คริเสถียร -ปทุมพร กาญจนอัตถ์
รวมกิจกรรมที่ 4	**34,780**	**-**	**34,780**	**-**	
กิจกรรมที่ 5 นำเสนอผลลัพธ์ของสถานศึกษาร่วมกับการประเมินข้อตกลงในการปฏิบัติงาน	11,900	-	11,900	-	- กุลรวี ขาวสง่า - มาราศรี มีโชค - โศภิต คริเสถียร - ปทุมพร กาญจนอัตถ์ -อรสิณียาพ์ ศรีสองเมือง
รวมกิจกรรมที่ 5	**11,900**	**-**	**11,900**	**-**	
กิจกรรมที่ 6 สรุปผล ถอดบทเรียนความสำเร็จ นำเสนอผลการนิเทศต่อคณะกรรมการ เครือข่ายการนิเทศ	-	-	-	-	- กุลรวี ขาวสง่า - มาราศรี มีโชค - โศภิต คริเสถียร -ปทุมพร กาญจนอัตถ์
รวมกิจกรรมที่ 6	**-**	**-**	**-**	**-**	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**76,680**	**-**	**76,680**	**-**	

3) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมที่ 1 เตรียมความพร้อม (วางแผน กำหนดแนวทางการนิเทศ ติดตาม พัฒนาเครื่องมือ จัดทำแผนการนิเทศการศึกษา)ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจง ให้สารสนเทศแก่ ผู้นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะและเทคนิคที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน รวมถึงการใช้เครื่องมือต่าง ๆ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ กำกับ ติดตาม (รูปแบบออนไลน์/เชิงประจักษ์) ภาคเรียนที่ 1	-	30,000	-	-	30,000
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม (รูปแบบออนไลน์/เชิงประจักษ์) ภาคเรียนที่ 2	-	-	34,780	-	34,780
กิจกรรมที่ 5 นำเสนอผลลัพธ์ของสถานศึกษาร่วมกับการประเมินข้อตกลงในการปฏิบัติงาน	-	-	-	11,900	11,900
กิจกรรมที่ 6 สรุปผล ถอดบทเรียนความสำเร็จ นำเสนอผลการนิเทศต่อคณะกรรมการ เครือข่ายการนิเทศ	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	-	30,000	34,780	11,900	76,680

13. โครงการการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1) นางสาวสุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์ 2) นายภัทรพล แก้วเสนา
3) นายกิตติพิชญ์ สภานุชาต

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

สนองนโยบาย สพฐ. ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ : M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็น : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** การพัฒนาการเรียนรู้
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (120101V04)

ชื่อ/รหัสปัจจัย : การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ (F0403)

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13
(1) หมุดหมาย : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) กลยุทธ์ : คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

นโยบายรัฐบาล การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาฯ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 - M3

1) หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ที่บัญญัติให้รัฐมีหน้าที่ดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ซึ่งสะท้อนเจตจำนงของรัฐในการประกันสิทธิทางการศึกษาให้กับประชาชนอย่างเสมอภาค นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562) ได้วางกรอบการจัดการศึกษาที่ชัดเจน โดยมุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน บริบทท้องถิ่นที่หลากหลาย และการมีส่วนร่วมของชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ทำให้การศึกษาสามารถตอบสนองต่อความต้องการที่แท้จริงของแต่ละพื้นที่และสังคมได้อย่างเหมาะสม ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มีเป้าหมายสำคัญมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และยังสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ที่เน้นการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ความสำคัญกับโรงเรียนขนาดเล็กในฐานะกลไกสำคัญในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยการผลักดันโรงเรียนคุณภาพ เพื่อขับเคลื่อนให้แต่ละอำเภอได้มีโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียนขึ้นไป เพื่อรองรับนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีการเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) มีการแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 พบว่า โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 2 แห่ง โรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 57 แห่ง โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน 18 แห่ง รวมถึงปัจจุบันการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่เผชิญกับความท้าทาย หลายประการ โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของนักเรียนให้

ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ของโลกในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นพัฒนาการศึกษาสู่สากล จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเร่งดำเนินการ มุ่งเน้นในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็น ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เช่น ทักษะด้านภาษา การใช้เทคโนโลยี ควบคู่การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ด้วยเหตุผลและหลักการตามที่กล่าวมาข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในจัดทำโครงการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน เพื่อยกระดับคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและสนับสนุนการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ผู้เรียนแต่ละคนโดยใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ในการจัดการศึกษา รวมถึงสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในทุกภาคส่วนการดำเนินโครงการนี้จึงเป็นกลไกสำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาทุนมนุษย์ และ ขับเคลื่อนประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเข้าถึงโอกาสอย่างเสมอภาค

2. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

3. เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการบริหารจัดการของสถานศึกษาเป้าหมาย (โรงเรียนคุณภาพตามนโยบายโรงเรียนมาตรฐานสากล และโรงเรียนขนาดเล็ก) ให้มีนวัตกรรมการบริหารที่สอดคล้องกับบริบทและผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานอย่างเป็นรูปธรรม

4. เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ การแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย ตลอดจนการแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในระดับพื้นที่

5. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกลไกและแนวทางเชิงรุกในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลเพื่อสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เชิงผลผลิต (Output) 1. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ได้รับการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน	1.ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ได้รับการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน	ร้อยละ 100	แห่ง (18 แห่ง)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กที่เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570)	2. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กมีความเข้าใจ และสามารถจัดทำแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี	ร้อยละ 100	แห่ง (2 แห่ง)
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล	3. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมมีทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล	ร้อยละ 100	แห่ง (57 แห่ง)
เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1โรงเรียนคุณภาพ” ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	1. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ได้รับการประเมินมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น	ร้อยละ 100	แห่ง (18 แห่ง)
2. โรงเรียนขนาดเล็กมีแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570) ที่สอดคล้องกับพื้นที่บริบทของโรงเรียน และใช้แผนในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก	2. โรงเรียนขนาดเล็กมีแผนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2568 - 2570) ที่สอดคล้องกับพื้นที่บริบทของโรงเรียน และผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม	ร้อยละ 100	แห่ง (2 แห่ง)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมมีทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล	3.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมมีทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล และมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม สามารถนำแนวคิดและวิธีการแนวใหม่ไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียน	ร้อยละ 100	แห่ง (57 แห่ง)

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้” มีกิจกรรมที่สำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” และโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการปิดช่องว่างของเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย โดยการพัฒนานักเรียนในทุกมิติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- **กลุ่มเป้าหมายของโครงการ** สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
- **ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ** สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

5) พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

1) งบประมาณ รวมทั้งสิ้น **35,000** บาท จำแนกแหล่งงบประมาณจาก

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 35,000 บาท

2) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนาความรู้และความเข้าใจการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School)					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School)	9,240	7,200	2,040	-	- สุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : การประเมินสถานศึกษาที่ขอรับการประเมิน	-	-	-	-	- สุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์
ระดับ SCQA และ OBECQA - ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	5,760	-	5,760	-	- สุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์ และคณะ
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : การนิเทศติดตาม สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินระดับ SCQA และ OBECQA	-	-	-	-	- สุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์ และคณะ
รวมกิจกรรมที่ 1	**15,000**	**7,200**	**7,800**	**-**	
กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ					
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาตามผลการสะท้อนตนเองสำหรับผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา	12,000	1,800	10,200	-	- กิตติพิชญ์ สภานุชาต

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้ครอบคลุมจุดเน้นแนวทางการพัฒนา 5 ด้านตามบริบทของแต่ละโรงเรียน 1. ลงพื้นที่ประเมินความพร้อมของโรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (3 คน x 240 บาท x 3 วัน) = 2,160 บาท และค่าน้ำมันเชื้อเพลิง = 840 บาท 2. สนับสนุนและเติมเต็มส่วนที่ยังขาดให้มีความพร้อมมากยิ่งขึ้น	3,000	3,000	-	-	- กิตติพิชญ์ สภานุชาต
รวมกิจกรรมที่ 2	**15,000**	**4,800**	**10,200**	**-**	
กิจกรรมที่ 3 : ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก					
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ประชุมกำหนดแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน และสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ด้วย Edpuzzle	-	-	-	-	- ภัทรพล แก้วเสนา
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : นิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน และสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ด้วย Edpuzzle	5,000	2,000	3,000	-	- ภัทรพล แก้วเสนา และคณะ
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 : คัดเลือกวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน และสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ด้วย Edpuzzle	-	-	-	-	- ภัทรพล แก้วเสนา และคณะ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 3.4 : วารสารวิชาการ วิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน และสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ด้วย Edpuzzle	-	-	-	-	-ภัทรพล แก้วเสนา และคณะ
รวมกิจกรรมที่ 3	**5,000**	**2,000**	**3,000**	**-**	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**35,000**	**14,000**	**21,000**	**-**	

3) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนาความรู้และความเข้าใจการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School)	**-**	**5,760**	**9,240**	**-**	**15,000**
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School	-	-	9,240	-	9,240
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : การประเมินสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินระดับ SCQA และ OBECQA - ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	-	5,760	-	-	5,760

กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : การนิเทศติดตาม สถานศึกษาที่ขอรับการประเมินระดับ SCQA และ OBECQA	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	**-**	**12,000**	**3,000**	**-**	**15,000**
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาตามผลการสะท้อนตนเองสำหรับผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา	-	12,000	-	-	12,000
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : สนับสนุนและพัฒนา โรงเรียนคุณภาพให้ครอบคลุมจุดเน้นแนวทางการพัฒนา 5 ด้าน ตามบริบทของแต่ละโรงเรียน 1. ลงพื้นที่ประเมินความพร้อมของโรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (3 คน x 240 บาท x 3 วัน) = 2,160 บาท และค่าน้ำมันเชื้อเพลิง = 840 บาท 2. สนับสนุนและเติมเต็มส่วนที่ยังขาดให้มีความพร้อมมากยิ่งขึ้น	-	-	3,000	-	3,000
กิจกรรมที่ 3 : ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	**-**	**-**	**5,000**	**-**	**5,000**
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ประชุมกำหนดแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน และสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ด้วย Edpuzzle	-	-	-	-	-

กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : นิเทศ กำกับติดตามการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน และสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ด้วย Edpuzzle - ค่าเบี้ยเลี้ยง 2,000 บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 3,000 บาท	-	-	5,000	-	5,000
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 : คัดเลือกวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน และสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ด้วย Edpuzzle	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 3.4 : วารสารวิชาการวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน และสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ด้วย Edpuzzle	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**-**	**17,760**	**17,240**	**-**	**35,000**

14. โครงการการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ 1) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2) กลุ่มบริหารงานบุคคล
3) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
1) นางกัณฤทัย ศรีวิชา 2) นางสาววรณัน ทองดอนคำ
กลุ่มบริหารงานบุคคล
1) นางสาวอรสิณียาพ์ ศรีสองเมือง
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
1) นางสาวณภัทร จุลพงษ์ 2) นายเอกพันธ์ กลมพุก
3) นางสาวพชรณัท เกตุรัตน์ 4) นางสาวณัฏฐณิจชา ฉัตรกมลธรรม

สนองนโยบาย สพฐ. ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ : M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 1)การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (120101V02)

ชื่อ/รหัสปัจจัย : ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (1201010201F0201)

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมุดหมาย : ที่ 12 เรื่อง ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ คุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) กลยุทธ์ : คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

นโยบายรัฐบาล การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาฯ

สรุปความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) : เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 - M3**

1) หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 มาตรา 80 ซึ่งกำหนดให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ และมาตรา 81 วรรคแรก ได้กำหนดบทบาทของผู้บังคับบัญชาให้มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาไปศึกษาอบรม และดูงานเพื่อนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์มาปรับใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล และความก้าวหน้า เป็นประโยชน์แก่ราชการและหน่วยงาน สอดรับกับ ยุทธศาสตร์แห่งชาติ แผนแม่บท ที่มุ่งเน้นให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ที่มีความต้องการจำเป็นในการอบรมพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 780 คน จากทั้งหมด 2,480 คน คิดเป็นร้อยละ 31.45 ของข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

โดยการอบรมนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจาก เป็นตำแหน่งที่มีความสัมพันธ์โดยตรงกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญที่จะร่วมกันขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีภารกิจหลักในด้านการส่งเสริม สนับสนุน และบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงให้มีคุณภาพ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ และความสามารถให้กับบุคลากรในสังกัด เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีจริยธรรมของวิชาชีพ จึงได้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกตำแหน่ง ทุกระดับอย่างครบถ้วนทั่วถึงในทุกมิติ

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และทักษะ เหมาะสมกับสมรรถนะ สามารพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และเชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองและวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ

3. เพื่อพัฒนาทักษะและเพิ่มความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR)

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เชิงผลผลิต (Output) 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ได้แก่ 1.1 ผู้บริหารการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ และทักษะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ 1.1 ประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา	ร้อยละ 100	คน (10 คน)
1.2 ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ	1.2 ทักษะด้านการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 100	คน (27 คน) (พล. 23 อต. 4)
1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ทักษะและมีความ ก้าวหน้าทางวิชาชีพ	1.3 ทักษะด้านการพัฒนาวิชาการ	ร้อยละ 80	คน (114 คน)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
1.4 บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตฯ ได้รับการพัฒนาและศึกษาดูงาน	1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตได้รับการพัฒนาแลกเปลี่ยนรู้	ร้อยละ 80	คน (84 คน) (พล. 80 อต. 4)
1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการเสริมสร้างประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ร้อยละ 90	คน (57 คน) (พล. 39 อต. 18)
1.6 ศึกษานิเทศก์ที่เข้ารับการพัฒนามีทักษะ สมรรถนะเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพยุคใหม่	1.6 ทักษะด้านการนิเทศ	ร้อยละ 90	คน (พล. 18 คน)
1.7 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน	1.7 ทักษะด้านการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	ร้อยละ 100	คน (พล. 21 คน)
2. ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติ 2.1 การประกวดแข่งขัน “รางวัลครูดีศรีกลุ่มสาระ”	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม และยกย่องเชิดชูเกียรติ 2.1 ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมในการประกวดเพื่อรับรางวัล	ร้อยละ 100	คน (660 คน) (พล. 450 อต. 210)
2.2 การพัฒนาและยกย่องข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทรงคุณค่าของแผ่นดิน	2.2 ได้รับการพัฒนาและยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ 90	คน (63 คน)
3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทักษะและความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR)	3. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีทักษะและมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR)	ร้อยละ 80	คน (57 คน)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และมีความเหมาะสมกับสมรรถนะและวิชาชีพ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และมีความเหมาะสมกับสมรรถนะและวิชาชีพ	-	-
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ PLC	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยประบวนการ PLC	-	-
3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยความมั่นใจ และเป็นไปตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR)	3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามบริบทได้อย่างเหมาะสม	-	-

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินโครงการ การส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ที่เหมาะสมกับสมรรถนะ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย โดยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ที่เหมาะสมกับสมรรถนะ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ ผ่านการพัฒนาในรูปแบบที่หลากหลาย ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานสากล มีความรู้ และทักษะที่ทันสมัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ เป็นคนดี คนเก่งพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

- **กลุ่มเป้าหมายของโครงการ** ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 780 คน
- **ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ** ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 780 คน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569

5) พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดอุตรดิตถ์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

1) งบประมาณ รวมทั้งสิ้น **590,150** บาท จำแนกแหล่งงบประมาณจาก

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 540,150 บาท จำแนกเป็น

1) กลุ่มพัฒนาครูฯ จำนวน 518,050 บาท

2) กลุ่มบริหารงานบุคคล จำนวน 7,100 บาท

3) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จำนวน 15,000 บาท

1.2 สำนักส่วนกลาง สังกัด สพฐ. (สพร.) จำนวน 50,000 บาท

1.3 รวมงบประมาณ กลุ่มพัฒนาครูฯ จำนวนทั้งสิ้น 568,050 บาท

2) รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การอบรมพัฒนาทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษา					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : พัฒนาก่อนแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับ 300 คน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารสำหรับ 290 คน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท	21,000 (งบ สพฐ.) 29,000 (งบ สพฐ.)	-	21,000 29,000	-	- กัณฑทัย ศรีวิชา
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : อบรมพัฒนาครูผู้ช่วย (ออนไลน์) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับ 10 คน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 วัน - ค่าอาหารสำหรับ 10 คน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท จำนวน 2 วัน	1,400 2,000	-	1,400 2,000	-	- วรณัน ทองดอนคำ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : อบรมพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ					- กัณฑทัย ศรีวิชา
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ 150 คน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 3 วัน	31,500		31,500		
- ค่าอาหารสำหรับ 150 คน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท จำนวน 3 วัน	45,000		45,000		
- ค่าวิทยากร 1 คน จำนวน 3 วัน ๆ ละ 6 ชั่วโมง ๆ ละ 1,200 บาท	21,600	21,600			
- ค่าวัสดุ	1,900			1,900	
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : การพัฒนาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์		-			- กัณฑทัย ศรีวิชา
- ค่าที่พัก 2 คืน จำนวน 40 ห้อง ๆ ละ 1500 บาท	120,000		120,000		
- ค่าเช่าเหมารถบัส 2 คัน ๆ ละ 19,500 บาท/วัน จำนวน 2 วัน	78,000		78,000		
- ค่าเบี้ยเลี้ยง 80 คน 3 มื้อ ๆ ละ 80	19,200		19,200		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ 80 คน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท	2,800		2,800		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ 80 คน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 50 บาท	4,000		4,000		
- ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ 80 คน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 200 บาท	16,000		16,000		
- ค่าอาหารเย็น สำหรับ 80 คน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 250 บาท	20,000		20,000		
- ค่าของที่ระลึก 1 ชิ้น	1,500			1,500	

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 1.5 : การพัฒนาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา		-			- กัณฤทัย ศรีวิชา
- ค่าที่พัก 1 คืน จำนวน 11 ห้อง ๆ ละ 1,200 บาท	13,200		13,200		
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รถตู้ 2 คัน ไป-กลับ	8,395		8,395		
- ค่าเบี้ยเลี้ยงพนักงานขับรถ 2 คน ๆ ละ 2 วัน ๆ ละ 240 บาท	960		960		
- ค่าของที่ระลึก 1 ชิ้น	1,500			1,500	
- ค่าเบี้ยเลี้ยงบุคลากร 18 คน ๆ ละ 240 บาท (ไป 2 มื้อ กลับ 1 มื้อ)	4,320		4,320		
- ค่าอาหารและอาหารว่าง ดังนี้	47,625		47,625		
-อาหารว่าง (75 คน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท) = 2,625 บาท					
-อาหารเย็น (75 คน 1 มื้อๆ ละ 300 บาท) = 22,500 บาท					
-อาหารว่าง (75 คน 1 มื้อๆ ละ 50 บาท) = 3,750 บาท					
-อาหารกลางวัน 75 คน 1 มื้อๆ ละ 250 บาท) = 18,750 บาท					
กิจกรรมย่อยที่ 1.6 : พัฒนาทักษะสมรรถนะ เป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพยุคใหม่				-	- วรณัน ทองดอนคำ
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ 27 คน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 วัน	3,780		3,780		
- ค่าอาหารสำหรับ 27 คน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท จำนวน 2 วัน	5,400		5,400		
- ค่าวิทยากร 1 คน จำนวน 2 วัน ๆ ละ 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท	7,200	7,200			

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 1.7 : การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์		-		-	- อรสิณีย์ยาพ์ ศรีสองเมือง
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ 30 คน จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 1 วัน	2,100		2,100		
- ค่าอาหารสำหรับ 30 คน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 วัน	3,000		3,000		
- ค่าพาหนะ ของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	2,000		2,000		
รวมกิจกรรมที่ 1	**514,380**	**28,800**	**480,680**	**4,900**	
กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ					
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : การคัดเลือก “รางวัลครูดีศรีกลุ่มสาระ”		-	-		- กัณฑ์ทัย ศรีวิชา
- ค่าจัดทำเกียรติบัตร 660 ใบ	23,000			23,000	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : การพัฒนาและยกย่องครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทรงคุณค่าของแผ่นดิน					- กัณฑ์ทัย ศรีวิชา
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ (78 คน 1 มื้อ ๆ ละ 170 บาท) = 13,260 บาท	13,260		13,260		
- ค่าของที่ระลึก 63 ชิ้น ๆ ละ 250 บาท	15,750			15,750	
- ค่ากรอบเกียรติบัตร 63 อัน ๆ ละ 120 บาท	7,560			7,560	
- ค่าวิทยากร 2 คน ๆ ละ 1 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท	1,200	1,200			
รวมกิจกรรมที่ 2	**60,770**	**1,200**	**13,260**	**46,310**	

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมการพัฒนาทักษะและความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR)					
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ทบทวนการขับเคลื่อนการพัฒนาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในปีงบประมาณที่ผ่านมา	-	-	-	-	- พชรณัท เกตุรัตน์ - ณภัทร จุลพงษ์ - ณัฏฐณิจชา ฉัตรกมลธรรม -เอกพันธ์ กลมพุก
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะและความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR)	-	-	-	-	- พชรณัท เกตุรัตน์ - ณภัทร จุลพงษ์ - ณัฏฐณิจชา ฉัตรกมลธรรม -เอกพันธ์ กลมพุก
- ค่าตอบแทนวิทยากร (600 บาท x 1 คน x 6 ชม.) - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (35 บาท x 60 คน x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (100 บาท x 60 คน x 1 มื้อ) - ค่าที่พักวิทยากร จำนวน 1 คืน	3,600 4,200 6,000 900	3,600	4,200 6,000 900	-	- พชรณัท เกตุรัตน์ - ณภัทร จุลพงษ์ - ณัฏฐณิจชา ฉัตรกมลธรรม -เอกพันธ์ กลมพุก
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 : การนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอน ด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) รูปแบบออนไลน์	-	-	-	-	- พชรณัท เกตุรัตน์ - ณภัทร จุลพงษ์ - ณัฏฐณิจชา ฉัตรกมลธรรม -เอกพันธ์ กลมพุก

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 3.4 : การนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอน ด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) รูปแบบออนไลน์ - ค่าวัสดุจัดทำเกียรติบัตร - สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	300	-	-	300	- พชรณัท เกตุรัตน์ - ณภัทร จุลพงษ์ - ณัฏฐณิจชา ฉัตรกมลธรรม -เอกพันธ์ กลมพุก
รวมกิจกรรมที่ 3	**15,000**	**3,600**	**11,100**	**300**	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**590,150**	**33,600**	**505,040**	**51,510**	

3) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมที่ 1 : การอบรมพัฒนาทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษา	**50,000**	**440,900**	**16,380**	**7,100**	**514,380**
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : พัฒนาก่อนแต่งตั้งผู้บริหารการศึกษา	50,000	-	-	-	50,000
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : อบรมพัฒนาครูผู้ช่วย (รูปแบบออนไลน์)	-	3,400	-	-	3,400
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : อบรมพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ	-	100,000	-	-	100,000
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : การพัฒนาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	-	261,500	-	-	261,500

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมย่อยที่ 1.5 : การพัฒนาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	-	76,000	-	-	76,000
กิจกรรมย่อยที่ 1.6 : พัฒนาทักษะสมรรถนะ การเป็นศึกษานิเทศก์มืออาชีพยุคใหม่	-	-	16,380	-	16,380
กิจกรรมย่อยที่ 1.7 : การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในการพัฒนางานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569 ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์	-	-	-	7,100	7,100
กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ	**-**	**-**	**23,000**	**37,770**	**60,770**
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : การคัดเลือก “รางวัลครูดีศรีกลุ่มสาระ”	-	-	23,000	-	23,000
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : การพัฒนาและยกย่องครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ทรงคุณค่าของแผ่นดิน	-	-	-	37,770	37,770
กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรมการพัฒนาทักษะและความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR)	**-**	**14,700**	**300**	**-**	**15,000**
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ทบทวนการขับเคลื่อนการพัฒนาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในปีงบประมาณที่ผ่านมา	-	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะและความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR)	-	14,700	-	-	14,700
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 : การนิเทศติดตาม ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอน ด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) รูปแบบออนไลน์	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 3.4 : การนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอน ด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) รูปแบบออนไลน์	-	-	300	-	300
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**50,000**	**455,600**	**39,680**	**44,870**	**590,150**

15. โครงการการขับเคลื่อน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1) นางสาววิชุดา แดนเมือง

สนองนโยบาย สพฐ. ข้อ 11 จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

สนองกลยุทธ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ : M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น : ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปรับสมดุลภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ : การเปิดโอกาสการมีส่วนร่วม (v3_200301V02)

ชื่อ/รหัสปัจจัย : การรับฟังความคิดเห็นของทุกภาคส่วนในการพัฒนาระบบราชการ (v3_200301V02F01)

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(2) เป้าหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

(3) กลยุทธ์ : การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

นโยบายรัฐบาล การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาฯ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 - M3

1) หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ที่มุ่งให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่โปร่งใส มุ่งผลสัมฤทธิ์ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีสถานศึกษาในสังกัดกระจายอยู่ในหลายอำเภอ มีบริบท ความต้องการ และศักยภาพที่หลากหลาย การจะยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและความคาดหวังของชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานต้นสังกัด จึงจำเป็นต้องมีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงข้อมูลจากระดับห้องเรียน โรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบ รวมถึงการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เป็นกลไกสำคัญในการกำกับดูแลและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำหน้าที่เชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ และสะท้อนข้อมูลกลับไปยังผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานของ ก.ต.ป.น. จำเป็นต้องได้รับการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง มีกรอบการทำงานที่ชัดเจน มีการประชุมวางแผน ติดตาม และสรุปผลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด

จากบริบทและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงจัดทำโครงการการขับเคลื่อน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น เพื่อพัฒนาระบบการทำงานของ ก.ต.ป.น. ให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของแผนระดับชาติต่อไป

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในภารกิจของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)

2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เชิงผลผลิต (Output) 1. จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การ ศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 4 ครั้ง	1. ร้อยละของการจัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การ ศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สามารถดำเนินการได้ตามช่วงเวลาที่กำหนดไว้	ร้อยละ 100	ครั้ง (4 ครั้ง)
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จำนวน 57 แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 100	แห่ง (57 โรงเรียน)
เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป้าหมายที่สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดคาดหวังไว้	1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป้าหมายที่สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดคาดหวังไว้	ร้อยละ 100	แห่ง (57 โรงเรียน)

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย**

การดำเนินโครงการการขับเคลื่อน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จะช่วยปิดช่องว่างของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) เรื่องการเปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม โดยโครงการนี้จะทำให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีเวทีประชุม หารือและกำหนดแนวทางการทำงานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้แทนจากสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้สะท้อนปัญหาความต้องการ และข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลจากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาอย่างทั่วถึง ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดจะทำให้เขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการวางแผนพัฒนา การจัดสรรทรัพยากร และการปรับปรุงการให้บริการทางการศึกษาให้มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้บริการของรัฐด้านการศึกษาในพื้นที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของประชาชน สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- **กลุ่มเป้าหมายของโครงการ** คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

- **ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ** คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม – กันยายน 2569

5) พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

1) งบประมาณ รวมทั้งสิ้น **13,905** บาท จำแนกแหล่งงบประมาณจาก

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 13,905 บาท

2) รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1: การขับเคลื่อน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ไตรมาส 2 – 3		-		-	- วิชุดา แดนเมือง - มาราศรี มีโชค
- ค่าอาหารกลางวัน สำหรับ 14 คน (1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท x 14 คน)	1,400		1,400		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ 14 คน (2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท x 14 คน)	980		980		
- ค่าพาหนะ ผู้ทรงคุณวุฒิ	1,500		1,500		
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ออนไลน์)		-		-	- วิชุดา แดนเมือง - มาราศรี มีโชค
- ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ ๆ ละ 100 x 6 คน)	600		600		
- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (2 มื้อ ๆ ละ 35 x 6 คน)	420		420		
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา			-	-	- วิชุดา แดนเมือง - มาราศรี มีโชค
- ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการ (240 บาท x 10 คน x 2 วัน)	4,800	4,800			

กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : ประชุมสรุปคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา		-			- วิชุดา แดนเมือง - มาราศรี มีโชค
- ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ ๆ ละ 100 x 14 คน)	1,400		1,400		
- ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (2 มื้อ ๆ ละ 35 x 14 คน)	980		980		
- ค่าพาหนะ ผู้ทรงคุณวุฒิ	1,500		1,500		
- วัสดุอุปกรณ์และเอกสารประกอบการประชุม	325			325	
รวมกิจกรรมที่ 1	**13,905**	**4,800**	**8,780**	**325**	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**13,905**	**4,800**	**8,780**	**325**	

3) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมที่ 1 : การขับเคลื่อน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	**-**	**3,880**	**1,020**	**9,005**	**13,905**
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ไตรมาส 2 – 3	-	3,880	-	-	3,880
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุมชี้แจงการขับเคลื่อนการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ออนไลน์)	-	-	1,020	-	1,020

กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	4,800	4,800
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : ประชุมสรุปคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	4,205	4,205
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**-**	**3,880**	**1,020**	**9,005**	**13,905**

16. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1) นางเตือนใจ พรมมี

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองนโยบาย สพฐ. ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ : M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน : การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวมเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น : บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** : การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อ/รหัสปัจจัย : อัตรากำลังครู/ผู้สอนที่สอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมุดหมาย : ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(2) เป้าหมาย : การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

(3) กลยุทธ์ : การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

นโยบายรัฐบาล การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาฯ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 - M3

1) หลักการและเหตุผล

ในทุกองค์กร ทรัพยากรบุคคลเป็นหัวใจสำคัญที่จะดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ไปสู่เป้าหมายการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ ตอบสนองต่อนโยบายต่าง ๆ และทรัพยากรบุคคลเป็นสิ่งมีชีวิตที่มีสติปัญญา สามารถพัฒนาได้ มีความละเอียดอ่อน และมีศักยภาพสูง หากสามารถดึงศักยภาพของบุคคลออกมาใช้ได้ องค์กรนั้นจะมีความเข้มแข็งและประสบความสำเร็จอย่างยอดเยี่ยม ในการบริหารงานบุคคล จึงต้องมีการบริหารอัตรากำลังที่ดี สรรหาคนที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพ เข้ามาดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจงานในแต่ละส่วนของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ทั่วถึงเพียงพอ หากองค์กรใดมีบุคลากรที่มีคุณภาพมและศักยภาพสูง องค์กรนั้นจะมีความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารงานบุคคล ในแต่ละภารกิจงานไม่ว่าจะเป็นงานวางแผนอัตรากำลัง งานสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง งานเลื่อนเงินเดือน งานวิทยฐานะ งานเสนอขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และงานทะเบียนประวัติข้าราชการ ซึ่งการดำเนินงานต้องยึดถือปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการ กฎ ระเบียบ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานอย่างเคร่งครัด เพื่อความถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยแต่ละงานต้องมีกระบวนการขั้นตอนที่ชัดเจน ถูกต้อง ใช้ข้อมูลที่แม่นยำเป็นปัจจุบัน และระมัดระวังในการเผยแพร่ข้อมูลส่วนบุคคล การสร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน เพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องจึงเป็นสิ่งที่สำคัญและต้องต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อการป้องกันความเสี่ยงในการดำเนินการต่าง ๆ ดังนั้น เพื่อพัฒนาการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ให้เกิดประสิทธิภาพ มีความถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ และเพื่อป้องกันการเข้าใจคลาดเคลื่อนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงาน การให้บริการโดยนำเทคโนโลยีมาพัฒนางานบริหารงานบุคคลจึงเป็นการลดภาระ ลดขั้นตอน ลดระยะเวลาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อนโยบายของต้นสังกัด จึงจัดทำโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เพื่อให้การดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการวางแผนอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อส่งเสริมการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแผนอัตรากำลัง ตำแหน่งว่างตรงกับความจำเป็น ความต้องการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

3. เพื่อให้การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ อย่างถูกต้อง โปร่งใส และเป็นธรรม ตามกฎ ก.ค.ศ. ระเบียบ แนวปฏิบัติ และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

4. เพื่อพัฒนาระบบงานทะเบียนประวัติ และการบริการบัตรประจำตัวข้าราชการของรัฐให้มีความสะดวก รวดเร็ว ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เชิงผลผลิต (Output) 1. มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ อย่างเหมาะสมเพียงพอและทั่วถึง เป็นไปตามกรอบอัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนด	1. ร้อยละของตำแหน่งว่างของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดำเนินการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง เพื่อไปทดแทนอัตรากำลังที่ว่างอย่างเพียงพอ เหมาะสม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ร้อยละ 100	คน
2. สรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นคนเก่ง คนดี มีความรู้ความสามารถ ตามความต้องการของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	2. ร้อยละของตำแหน่งว่างของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดำเนินการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง เพื่อไปทดแทนอัตรากำลังที่ว่างอย่างเพียงพอ เหมาะสม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ร้อยละ 100	คน
3. เลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ ตามกฎ ก.ค.ศ. ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการฯ และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	3. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการเลื่อนเงินเดือน ตามผลการประเมินการปฏิบัติงาน เป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. ระเบียบ และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 90	คน
4. พัฒนาเทคโนโลยีให้บริการงานทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และให้บริการผ่านระบบออนไลน์ที่สะดวก รวดเร็ว และทันสมัย	4. ร้อยละของผู้ใช้บริการงานกลุ่มบริหารงานบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีความพึงพอใจในระดับดีมากขึ้นไป	ร้อยละ 90	คน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และสถานศึกษา มีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ที่เพียงพอเหมาะสม ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ	1. บริหารอัตรากำลัง และสรรหาทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ ตามแผนอัตรากำลังและตรงตามความต้องการของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	บรรลุ	คน
2. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นคนเก่ง คนดี มีความรู้ความสามารถ ตามความต้องการ	2. บริหารอัตรากำลัง และสรรหาทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ ตามแผนอัตรากำลังและตรงตามความต้องการของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	บรรลุ	คน
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลื่อนเงินเดือนเป็นไปอย่างมีระบบ โปร่งใสเป็นธรรม ตรวจสอบได้	3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเลื่อนเงินเดือนตามผลการประเมินการปฏิบัติงาน ตามกระบวนการเลื่อนเงินเดือนได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตาม กฎ ก.ค.ศ. ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการ และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง อย่างมีระบบโปร่งใส เป็นธรรม และสามารถตรวจสอบได้	บรรลุ	คน
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้ระบบบริการงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ที่สะดวกรวดเร็ว และทันสมัย ลดภาระ	4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ นำเทคโนโลยีให้บริการงานบริหารงานบุคคล สามารถลดภาระลดขั้นตอน ลดระยะเวลา ของ	บรรลุ	คน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
ลดขั้นตอน ลดระยะเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้นแบบให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นได้		

● **กลุ่มเป้าหมายของโครงการ** ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และอัตราจ้างชั่วคราว

● **ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ** ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และอัตราจ้างชั่วคราว

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2569

5) พื้นที่ดำเนินการ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด จังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดอุตรดิตถ์

2. หน่วยงานราชการอื่น และสถานประกอบการอื่น ๆ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

1) งบประมาณ รวมทั้งสิ้น **151,000** บาท จำแนกแหล่งงบประมาณจาก

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 151,000 บาท

2) รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ)

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริมพัฒนาการวางแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : วางแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (11 คน x 4 มื้อ x มื้อละ 35 บาท)	1,540	-	1,540	-	- วิภา เทียนขาว

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : บริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ อัตราจ้างชั่วคราว		-			- วิภา เทียนขาว
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (11 คน x 8 มื้อ x มื้อละ 35 บาท)	3,080		3,080		
- ค่าอาหารกลางวัน (11 คน x 4 มื้อ x มื้อละ 100 บาท)	4,400		4,400		
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และอื่น ๆ ในการจัดประชุม	480			480	
รวมกิจกรรมที่ 1	**9,500**	**-**	**9,020**	**480**	
กิจกรรมที่ 2 : ส่งเสริมการสรรหา คัดเลือก บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา		-			- เตือนใจ พรมมี - อัษฎาวรรณ สุริเมือง
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (9 คนx 10 มื้อx มื้อละ 35 บาท) = 3,150	3,150		3,150		
- ค่าอาหารกลางวัน (9 คน x 5 มื้อx มื้อละ 100 บาท) = 4,500	4,500		4,500		
- ค่าอาหารเย็น (9 คน x 3 มื้อx มื้อละ 100 บาท) = 2,700	2,700		2,700		
- ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และอื่น ๆ ในการจัดประชุม	1,130			1,130	

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้สอน		-		-	- สุรีรัตน์ ยาแสวง
1) ตำแหน่งครูกรณีพิเศษ (5 ครั้ง)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7 คน x 10 มื้อxมื้อละ35บาท)	2,450		2,450		
- ค่าอาหารกลางวัน (7 คน x 5 มื้อx มื้อละ 100 บาท)	3,500		3,500		
- ค่าใช้สอยไปราชการ จำนวน 5 ครั้ง ๆ ละ 1,000 บาท	5,000		5,000		
2) ตำแหน่งครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณฯ (3 ครั้ง)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (8 คน x 6 มื้อxมื้อละ35บาท)	1,680		1,680		
- ค่าอาหารกลางวัน (8 คน x 3 มื้อx มื้อละ 100 บาท)	2,400		2,400		
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และอัตราจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่ง		-		-	- อัษฎาวรรณ สุริเมือง
1) พนักงานราชการและอัตราจ้างชั่วคราว					
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (6 คน x 4 มื้อ xมื้อละ 35 บาท)	840		840		
- ค่าอาหารกลางวัน (6 คน x 2 มื้อxมื้อ ละ 100 บาท)	1,200		1,200		
2) ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค. (2) และ (1)					

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (10 คน x 10 มื้อ x มื้อละ 35 บาท)	3,500		3,500		- อัษฎาวรรณ สุริเมือง
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 4 มื้อ x มื้อละ 100 บาท)	4,000		4,000		
กิจกรรมย่อยที่ 2.4 : การสอบคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					- เตือนใจ พรมมี - ณัฐนนท์ สิรินันทเกตุ
1) การดำเนินการคัดเลือกศึกษานิเทศก์					
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (15 คน x 6 มื้อxมื้อละ 35 บาท)	3,150		3,150		
- ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 2 มื้อ x มื้อละ 100 บาท)	3,000		3,000		
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการคัดเลือกฯ	1,200	1,200			
- ค่าใช้สอยเดินทางของคณะกรรมการฯ (2 คน)	3,000		3,000		
- ค่าวัสดุการจัดสอบ	3,000			3,000	
2) การสอบแข่งขันครูผู้ช่วย ว 14					
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (15 คน x 10 มื้อ x มื้อละ 35 บาท)	5,250		5,250		
- ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 3 มื้อ x มื้อละ 100 บาท) = 4,500	4,500		4,500		
- ค่าวัสดุการจัดสอบ	3,500			3,500	
3) การคัดเลือกครูผู้ช่วยกรณีมีเหตุจำเป็นพิเศษ					
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (15 คน x 8 มื้อ x มื้อละ 35 บาท)	4,200		4,200		

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 2 มื้อ x มื้อละ 100 บาท)	3,000	-	3,000		- เตือนใจ พรมมี
- ค่าวัสดุการจัดสอบ	5,000			5,000	- ณัฐนนท์ สิรินันทเกตุ
4) การดำเนินการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา					
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (15 คน x 8 มื้อ x มื้อละ 35 บาท)	4,200		4,200		
- ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 2 มื้อ x มื้อละ 100 บาท)	3,000		3,000		
- ค่าวัสดุการจัดสอบ	5,000			5,000	
รวมกิจกรรมที่ 2	**87,050**	**1,200**	**68,220**	**17,630**	
กิจกรรมที่ 3 : พัฒนาระบบทำบัตรประจำตัวข้าราชการของรัฐ					
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : บริการบัตรประจำตัวข้าราชการฯ	5,000	-	-	5,000	- พจนศศิ ปู่ซึ้ง
รวมกิจกรรมที่ 3	**5,000**	**-**	**-**	**5,000**	
กิจกรรมที่ 4 : พัฒนาการให้บริการงานทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : บริการทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	5,000	-	-	5,000	- อรพรรณ ดวงแก้ว - วิชญะ พงวราสิทธิ์
รวมกิจกรรมที่ 4	**5,000**	**-**	**-**	**5,000**	
กิจกรรมที่ 5 : พัฒนาประสิทธิภาพการเลื่อนเงินเดือน					
กิจกรรมย่อยที่ 5.1 : ประชุมชักซ้อมการเลื่อนเงินเดือนและค่าจ้างฯ (2 ครั้ง)		-		-	- กาญจนา รัตนชัยพิพัฒน์
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 2 มื้อ x มื้อละ 35 บาท)	700		700		
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 2 มื้อ x มื้อละ 100 บาท)	2,000		2,000		

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 5.2 : จัดประชุมคณะกรรมการฯ ในการเลื่อนเงินเดือน		-		-	-กาญจนา รัตนชัยพิพัฒน์
1) คณะกรรมการบริหารวงเงินเลื่อนเงินเดือน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 2 มื้อ x มื้อละ 35 บาท)	1,050		1,050		
2) คณะกรรมการกลั่นกรองข้อมูลผลการปฏิบัติงาน (สหวิทยาเขต) ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 2 มื้อ x มื้อละ 35 บาท)	1,050		1,050		
3) คณะกรรมการกลั่นกรองข้อมูลผลการปฏิบัติงานข้าราชการตามมาตรา 38 ค.(2) ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการฯ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 2 มื้อ x มื้อละ35บาท)	1,050		1,050		
- ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 1 มื้อ x มื้อละ 100 บาท)	1,500		1,500		
4) คณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน 2 คณะ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15คน x 2 มื้อ x มื้อละ 35 บาท)	1,050		1,050		
- ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 1 มื้อ x มื้อละ 100 บาท)	1,500		1,500		

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
5) คณะกรรมการพิจารณาเลื่อนขั้นค่าจ้างลูกจ้างประจำ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 2 มื้อ x มื้อละ 35 บาท)	700		700		
- ค่าอาหารกลางวัน (10 คน x 1 มื้อ x มื้อละ 100 บาท)	1,000		1,000		
6) คณะกรรมการพิจารณาเลื่อนค่าตอบแทนพนักงานราชการ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15คน x 1 มื้อ x มื้อละ 35บาท)	525		525		
- ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 1 มื้อ x มื้อละ 100 บาท)	1,500		1,500		
- ค่าวัสดุ	1,050			1,050	
รวมกิจกรรมที่ 5	**14,675**	**-**	**13,625**	**1,050**	
กิจกรรมที่ 6 : แผนบริหารการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล					
รวมกิจกรรมที่ 6	**1,700**	**-**	**1,700**	**-**	
กิจกรรมที่ 7 : พัฒนาต่อยอดการบริการงานบุคคลอิเล็กทรอนิกส์ รูปแบบออนไลน์					
- ค่าเช่าชื่อเว็บไซต์ (Domain Name)	500	-	500	-	- เตือนใจพรมมี
- ค่าเช่าใบรับรองความปลอดภัยข้อมูล (SSL Certificate)	1,700		1,700		
- ค่าจ้างเหมาพัฒนาระบบงานบุคคลผ่านระบบออนไลน์	25,875		25,875		
รวมกิจกรรมที่ 7	**28,075**	**-**	**28,075**	**-**	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**151,000**	**1,200**	**120,640**	**29,160**	

3) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริมพัฒนาการวางแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	**1,540**	**3,980**	**-**	**3,980**	**9,500**
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : วางแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1,540	-	-	-	1,540
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : บริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ อัตราจ้างชั่วคราว	-	3,980	-	3,980	7,960
กิจกรรมที่ 2 : ส่งเสริมการสรรหาคัดเลือก บรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	**5,265**	**7,745**	**31,730**	**42,310**	**87,050**
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	2,870	-	2,870	5,740	11,480
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้สอน	1,020	5,350	3,310	5,350	15,030
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : การสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และอัตราจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่ง	1,375	2,395	-	5,770	9,540
กิจกรรมย่อยที่ 2.4 : การสอบคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	25,550	25,450	51,000
กิจกรรมที่ 3 : พัฒนาระบบทำบัตรประจำตัวข้าราชการของรัฐ	**-**	**-**	**-**	**5,000**	**5,000**

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : บริการบัตรประจำตัวข้าราชการฯ	-	-	-	5,000	5,000
กิจกรรมที่ 4 : พัฒนาการให้บริการงานทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	**-**	**-**	**5,000**	**-**	**5,000**
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : บริการทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	5,000	-	5,000
กิจกรรมที่ 5 : พัฒนาประสิทธิภาพการเลื่อนเงินเดือน	**-**	**6,800**	**-**	**7,875**	**14,675**
กิจกรรมย่อยที่ 5.1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจงและสร้างความเข้าใจการดำเนินการเลื่อนเงินเดือน /ค่าจ้างฯ ประจำปี	-	1,350	-	1,350	2,700
กิจกรรมย่อยที่ 5.2 : จัดประชุมคณะกรรมการฯ ในการเลื่อนเงินเดือน	-	5,450	-	6,525	11,975
กิจกรรมที่ 6 : แผนบริหารการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	**-**	**1,700**	**-**	**-**	**1,700**
กิจกรรมที่ 7 : พัฒนาต่อยอดการบริการงานบุคคลอิเล็กทรอนิกส์รูปแบบออนไลน์	**-**	**-**	**20,000**	**8,075**	**28,075**
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**6,805**	**20,225**	**56,730**	**67,240**	**151,000**

17. โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพ คุณภาพ และมาตรฐานการปฏิบัติราชการสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1) นางธันย์รดา พันธ์พุทธรัตน์ 2) นายชุติพงศ์ พิชัยสุขวัฒน์
3) นางสาวธิดารัตน์ พุ่มอิ่ม 4) นางอุมาพร วรรณภักดี
5.) นางสาวอลิษา ประทุมโพธิ์

สนองนโยบาย สพฐ. ข้อ 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ : M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น : บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ : ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

ชื่อ/รหัสปัจจัย : การสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างบุคลากรภาครัฐที่ดี

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมุดหมาย : ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(2) เป้าหมาย : การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้

(3) กลยุทธ์ : การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐ ดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐ โดยเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

นโยบายรัฐบาล การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาฯ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 - M3**

1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญในการกำกับดูแลและสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยมีเป้าหมายหลักในการให้บริการทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพให้เป็นไปตามบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยมีการบริหารจัดการองค์กรที่มุ่งเน้นการบริหารจัดการที่ดี ได้มาตรฐาน เกิดการยอมรับสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย ต้องมีการพัฒนาบุคลากร การบริหารจัดการกระบวนงานที่เป็นระบบ เพื่อให้บรรลุภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการยกระดับมาตรฐาน ได้แก่ 1) ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) 2) การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA) 3) การรายงานติดตามและประเมินผลตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4) การรายงานติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดตามแผนการปฏิบัติราชการ และ 5) การรายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายในเป็นประจำทุกปีนั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถขับเคลื่อนการพัฒนายกระดับมาตรฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด และเป็นไปตามหลักเกณฑ์และมีวิธีการบริหารงานที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงจัดทำโครงการการพัฒนาประสิทธิภาพ คุณภาพ และมาตรฐานการปฏิบัติราชการ สู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาประสิทธิภาพและมาตรฐานการปฏิบัติราชการสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลและเสริมสร้างวัฒนธรรมที่ดีขององค์กร

2. เพื่อให้การดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ และขับเคลื่อนการพัฒนาหน่วยงานสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0

3. เพื่อพัฒนาระบบบริหารราชการและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนนโยบายการบริหารราชการและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ

4. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติราชการ การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ตามมาตรฐานสำนักงาน และตัวชี้วัดตามแผนการปฏิบัติราชการ ซึ่งจะนำไปสู่การบริหารจัดการที่เป็นเลิศ

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เชิงผลผลิต (Output) 1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาประสิทธิภาพและมาตรฐานการปฏิบัติราชการสู่ระบบการจัดการ ภาครัฐของสถานศึกษาในสังกัดครบทุกแห่ง	1. ร้อยละของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการครบตามกำหนด	ร้อยละ 100	คน
2. การดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการและขับเคลื่อนการพัฒนาหน่วยงานสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0	2. จำนวนรายงานและแผนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่จัดทำเสร็จสมบูรณ์ตามระบบบริหารจัดการภาครัฐ (ประกอบด้วย รายงานการควบคุมภายใน, แผนบริหารความเสี่ยง, และรายงาน PMQA)	ร้อยละ 100	ชุด
3. การพัฒนาระบบบริหารราชการและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ขับเคลื่อนนโยบายการบริหารราชการและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติ	3. จำนวนช่องทางการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล (Online) ของหน่วยงานที่ได้รับการบริหารจัดการให้พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	ช่องทาง
4. การสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติราชการ การประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุง	4. ได้รับการชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติและการประเมินประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	คน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการตามมาตรฐานสำนักงาน และตัวชี้วัดตามแผนการปฏิบัติราชการ ซึ่งจะนำไปสู่การบริหารจัดการที่เป็นเลิศ			
เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานได้รับความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตอบสนองระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติราชการตามมาตรฐานการควบคุมภายใน และเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ 4.0 ในระดับ “มาก” ขึ้นไป	ร้อยละ 95	คน
2. ระดับความสำเร็จในการดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการมีผลการดำเนินการเป็นไปตามมาตรฐานครบทุกตัวชี้วัด	2. ระดับความสำเร็จของการดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	90 ขึ้นไป	คะแนน
3. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนขับเคลื่อนดำเนินการยกระดับพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสู่ระบบบริหารจัดการภาครัฐ 4.0	3. ระดับความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA 4.0) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินในระดับที่สูงขึ้น หรือผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่ สพฐ. กำหนด	4 ขึ้นไป	คะแนน

- **กลุ่มเป้าหมายของโครงการ**

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และสถานศึกษาทุกแห่ง

2. กลุ่มงาน/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง

● **ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ** ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และสถานศึกษาทุกแห่ง

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือน ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

5) พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

1) งบประมาณ รวมทั้งสิ้น **189,335** บาท จำแนกแหล่งงบประมาณจาก

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 189,335 บาท

2) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา		-			-ธันย์รดา พันธ์พุทธรัตน์
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x มื้อละ 35 x 80 คน) จำนวน 6 ครั้ง	33,600		33,600		-ชุติพงศ์ พิชัยสุขวัฒน์
- ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ xมื้อละ 100 x 80 คน) จำนวน 6 ครั้ง	48,000		48,000		-อุมาพร วรรณภักดี
- ค่าที่พัก (800 X10x3)	24,000		24,000		-ธิดารัตน์ พุ่มอิ่ม
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (2,000 x 6)	12,000		12,000		
- ค่าวัสดุ : ค่ากระดาษ A4 จัดทำเอกสารและวัสดุอุปกรณ์	820			820	

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ x มื้อละ 35 x 84 คน) จำนวน 2 ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x มื้อละ 100 x 84 คน) จำนวน 2 ครั้ง	5,880 16,800	-	5,880 16,800	-	- ธันย์รดา พันธ์พุทธรัตน์ - ชุติพงศ์ พิชัยสุขวัฒน์ - อุมาพร วรรณภักดี - ธิดารัตน์ พุ่มอิ่ม
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : ประชุมคณะกรรมการบริหารและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1 มื้อx มื้อละ35x20คน) จำนวน 12 ครั้ง (เดือนละ 1 ครั้ง)	8,400	-	8,400	-	- ธันย์รดา พันธ์พุทธรัตน์ - ชุติพงศ์ พิชัยสุขวัฒน์ - อุมาพร วรรณภักดี - ธิดารัตน์ พุ่มอิ่ม
รวมกิจกรรมที่ 1	**149,500**	**-**	**148,680**	**820**	
กิจกรรมที่ 2 : การจัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : การควบคุมภายใน 1. ประชุมกลั่นกรองการจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายใน ประจำปี 2568 - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (1 มื้อ x มื้อละ 35 x 20 คน) จำนวน 1 ครั้ง	700	-	700	-	- อุมาพร วรรณภักดี

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2. ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ ถ่ายทอดแนวทางปฏิบัติงานประจำปี 2569 - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (1 มื้อ x มื้อละ 35 x 35 คน) จำนวน 1 ครั้ง	1,225		1,225		
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : การบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1. ประชุมวิเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยง - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (1 มื้อ x มื้อละ 35 x 20 คน) จำนวน 1 ครั้ง	700	-	700	-	- อุมาพร วรรณภักดี
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : การดำเนินการตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) 1. ประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจการประเมินฯ (PMQA 4.0) - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (1 มื้อ x มื้อละ 35 x 76 คน) จำนวน 1 ครั้ง 2. ประชุมคณะทำงานเตรียมความพร้อมการจัดทำรายงานการประเมินฯ (PMQA 4.0) - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (1 มื้อ x มื้อละ 35 x 35 คน) จำนวน 1 ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x มื้อละ 100 x 35 คน) จำนวน 1 ครั้ง	2,660 1,225 3,500	-	2,660 1,225 3,500	-	- อุมาพร วรรณภักดี

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3. ประชุมกลั่นกรองตรวจสอบข้อมูล - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (1 มื้อ x มื้อละ 35 x 35 คน) จำนวน 1 ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน (1 มื้อ x มื้อละ 100 x 35 คน) จำนวน 1 ครั้ง - ค่าวัสดุ : ค่ากระดาษ A4 จัดทำเอกสารและวัสดุอุปกรณ์	 1,225 3,500 1,000		 1,225 3,500	 1,000	- อุมาพร วรรณภักดี
รวมกิจกรรมที่ 2	**15,735**	**-**	**14,735**	**1,000**	
กิจกรรมที่ 3 : การพัฒนาประสิทธิภาพ บุคลากร ด้านการสื่อสารและการ ประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล (Online)					
- ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน x คน ละ 600 x 3 ชั่วโมง) - ค่าเช่า Hosting (จำนวน 1 x หน่วยละ 10,000 บาท)	3,600 10,000	3,600	-	 10,000	- อลิษา ประทุมโพธิ์
รวมกิจกรรมที่ 3	**13,600**	**3,600**	**-**	**10,000**	
กิจกรรมที่ 4 : งานประสานภารกิจของ ศูนย์ประสานงานการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์					
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : ประชุมมอบนโยบาย ประสานภารกิจผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 35 บาท x12 ครั้ง)	 10,500	-	 10,500	-	- ชุติพงศ์ พิชัยสุขวัฒน์
รวมกิจกรรมที่ 4	**10,500**	**-**	**10,500**	**-**	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**189,335**	**3,600**	**183,915**	**1,820**	

3) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด	**43,045**	**31,705**	**43,045**	**31,705**	**149,500**
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา (6 ครั้ง)	29,605	29,605	29,605	29,605	118,420
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (2 ครั้ง)	11,340	-	11,340	-	22,680
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : ประชุมคณะกรรมการบริหารและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา (เดือนละ 1 ครั้ง รวม 12 ครั้ง)	2,100	2,100	2,100	2,100	8,400
กิจกรรมที่ 2 : การจัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	**700**	**700**	**7,385**	**6,950**	**15,735**
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : การควบคุมภายใน (2 ครั้ง)	700	-	-	1,225	1,925
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : การบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (1 ครั้ง)	-	700	-	-	700
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : การดำเนินการตามเกณฑ์การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) (3 ครั้ง)	-	-	7,385	5,725	13,110

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมที่ 3 : การพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร ด้านการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล (Online)	**-**	**-**	**13,600**	**-**	**13,600**
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : พัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร ด้านการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล (Online)	-	-	13,600	-	13,600
กิจกรรมที่ 4 : งานประสานภารกิจของศูนย์ประสานงานการจัดการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์	**2,625**	**2,625**	**2,625**	**2,625**	**10,500**
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : ประชุมมอบนโยบาย ประสานภารกิจผู้บริหารสถานศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์	2,625	2,625	2,625	2,625	10,500
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**46,370**	**35,030**	**66,655**	**41,280**	**189,335**

18. โครงการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ อำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1) นางธันย์รดา พันธ์พุทธรัตน์ 2) นายชุติพงศ์ พิชัยสุขวัฒน์
3) นางสาวธิดารัตน์ พุ่มอิ่ม

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

สนองนโยบาย สพฐ. ข้อ 2 เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

สนองกลยุทธ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ : M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น : การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพบวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อ/รหัสปัจจัย : ระบบบริหารบุคคล

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมุดหมาย : กำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) กลยุทธ์ : คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

นโยบายรัฐบาล การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาฯ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 - M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามที่ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำและพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 ให้สอดคล้องกับทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายและแผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ซึ่งเป็นแผนระยะปานกลาง ที่ระบุทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่หน่วยงานในสังกัดทั้งหน่วยงานในส่วนกลางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทั่วประเทศ ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2569 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 2 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ลงวันที่ 17 พฤศจิกายน 2568 เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีคุณธรรม”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้เล็งเห็นถึงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑” ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือ

จากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สหกรณ์ออมทรัพย์ครู สถาบันการเงิน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
2. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เชิงผลผลิต (Output) 1. มีสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จัดตั้งสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 100	แห่ง
2. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	แห่ง
3. มีการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	คน
เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับความรู้ความเข้าใจ ได้รับข้อมูลข่าวสารการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่รวดเร็ว ถูกต้อง	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับความรู้ความเข้าใจ ได้รับข้อมูลข่าวสารการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและ	ร้อยละ 100	คน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
และประสานงาน ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อแก้ไขปัญหาได้ทันท่วงที และมีประสิทธิภาพ	บุคลากรทางการศึกษา ที่รวดเร็วถูกต้อง		

- **กลุ่มเป้าหมายของโครงการ**

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และสถานศึกษาทุกแห่ง

2. ข้าราชการบำนาญ

- **ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ** ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สถานศึกษาทุกแห่ง และข้าราชการบำนาญ

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือน ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

5) พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

1) งบประมาณ รวมทั้งสิ้น - บาท จำแนกแหล่งงบประมาณจาก

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน - บาท

2) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-ธันย์รดา พันธ์พุทธรัตน์ -ชุติพงศ์ พิชัยสุขวัฒน์ -ธิดารัตน์ พุ่มอิ่ม
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : รวบรวมข้อมูล	-	-	-	-	

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : ดำเนินงานตามแผน - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา - ประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สถานี แก้หนี้ครู)	-	-	-	-	-ชุติพงศ์ พิชัยสุขวัฒน์ -ธิดารัตน์ พุ่มอิ่ม
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	-	-	-	-	-ชุติพงศ์ พิชัยสุขวัฒน์ -ธิดารัตน์ พุ่มอิ่ม
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**-**	**-**	**-**	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**-**	**-**	**-**	**-**	

3) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมที่ 1 : ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : รวบรวมข้อมูล	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : ดำเนินงานตามแผน	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**ไม่ใช้งบประมาณ**				

19. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางเปรมฤดี เกลาพิมาย 2. นายเสฏฐวุฒิ สีแดง
3. นางสัญชวัล ผูกพานิช 4. นางสาวธิราลักษณ์ จันทร์ดี
5. นางสาวจำนงจิต วิทยานันท์

สนองนโยบาย สพฐ. ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ : M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น : ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การบริหารจัดการการเงินการคลัง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ : แผนระดับที่ 3 (200201V01)

ชื่อ/รหัสปัจจัย : ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์ของแผนฯ (200201F0103)

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมุดหมาย : ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(2) เป้าหมายระดับหมุดหมาย : ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

(3) เป้าหมายหลัก : การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

นโยบายรัฐบาล ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 - M3

1) หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่รับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดพิษณุโลก 39 โรงเรียน จังหวัดอุตรดิตถ์ 18 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 57 โรงเรียน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้รับการเรียนรู้ให้มีทักษะ และองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 พร้อมเติบโตเป็นคนที่มีคุณภาพของประเทศ จึงได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องตามหลักธรรมาภิบาล นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดสรรและบริหารงบประมาณตามความจำเป็นและสภาพปัญหาที่แท้จริง การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน เพื่อให้สะท้อนผลตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ตลอดจนนำผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมาปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นคู่มือในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3. เพื่อจัดทำข้อมูลแผนชั้นเรียนรายปีเพื่อการวางแผน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. เพื่อจัดตั้ง จัดสรร งบลงทุนประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5. เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานสู่สาธารณชน

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เชิงผลผลิต (Output) 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วยโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้อง	1. ร้อยละของโครงการตามแผนแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ที่มีความสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ 100	โครงการ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีแผนชั้นเรียนรายปี ประจำปีการศึกษา 2569 ของโรงเรียนในสังกัด	2. ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่จัดทำแผนชั้นเรียนรายปีประจำปีการศึกษา 2569	ร้อยละ 100	โรงเรียน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จัดตั้งงบลงทุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทุกโรงเรียนในสังกัดตามความจำเป็นและขาดแคลน	3. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดที่เสนอคำขอจัดตั้งงบประมาณ (งบลงทุน) ประจำปี ตามความจำเป็นและขาดแคลน	ร้อยละ 100	โรงเรียน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีการติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบาย และตามแผนปฏิบัติการประจำปี	4. ระดับคุณภาพของผลการติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ดีมากขึ้นไป	-
เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนในสังกัด ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้อง	1. ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และสะท้อนผลเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ร้อยละ 90	โครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนในสังกัด ใช้แผนชั้นเรียนรายปีเป็นแนวทางกำหนดเป้าหมายการรับนักเรียนและใช้เป็นกรอบจัดตั้งงบประมาณ (งบลงทุน)	2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนในสังกัด สามารถกำหนดแผนการรับนักเรียนที่สอดคล้องกับจำนวนประชากรวัยเรียน และจัดตั้งงบประมาณสอดคล้องกับจำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง	ร้อยละ 100	โรงเรียน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนในสังกัด ใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร (งบลงทุน) ตรงตามวัตถุประสงค์ สามารถแก้ไขปัญหาและเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการแก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน	3. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ (งบลงทุน) มีสภาพแวดล้อม อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสม เพียงพอต่อนักเรียน และเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100	โรงเรียน
4. การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนในสังกัด ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบท	4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีทิศทาง พัฒนาการศึกษาที่ทันสมัย มีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนและบริบทของพื้นที่ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน	-	-

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย**

การดำเนินโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ มีส่วนสำคัญในการปิดช่องว่างของเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนย่อย โดยได้มีการศึกษา วิเคราะห์ทิศทาง ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ได้ร่วมกันเสนอข้อคิดเห็น เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงแผนงาน ให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดตั้งงบประมาณ การติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ยังช่วยให้หน่วยงานและสถานศึกษา สามารถกำหนดเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับต้องการ มีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และสามารถตรวจสอบผล

การดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้การบริหารและการจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สะท้อนค่าเป้าหมายตัวชี้วัดแผนย่อยของยุทธศาสตร์ชาติ

- **กลุ่มเป้าหมายของโครงการ** ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 82 คน และโรงเรียน 57 แห่ง จำนวน 171 คน

- **ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ** ผู้บริหารหน่วยงานและสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2,259 คน และนักเรียน จำนวน 41,952 คน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

5) พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนในสังกัด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

1) งบประมาณ รวมทั้งสิ้น **121,200** บาท จำแนกแหล่งงบประมาณจาก

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 121,200 บาท

2) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : พัฒนางานนโยบายและแผนโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 3 วัน - ค่าอาหารกลางวัน (79 คน x 100 บาท x 3 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (79 คน x 35 บาท x 6 มื้อ)	 23,700 16,590	 - -	 23,700 16,590	 - -	- นางเปรมฤดี เกลาพิมาย - เสฎฐวุฒิ สีแดง
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : จัดทำเอกสารสรุปสาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอที่ประชุมคณะอนุฯ และ กศจ.พิษณุโลก เพื่อขอความเห็นชอบ	2,200	-	-	2,200	- นางเปรมฤดี เกลาพิมาย - เสฎฐวุฒิ สีแดง

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับสมบูรณ์ พร้อมจัดทำ e-book นำเผยแพร่ทางเว็บไซต์ และนำสู่การปฏิบัติใน สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษา	410	-	-	410	- นางเปรมฤดี เกลาพิมาย - เสฎฐวุฒิ สีแดง
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ๆ ละ 3 คน รวม 171 คน และเจ้าหน้าที่ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ 9 คน รวม 180 คน		-		-	- นางเปรมฤดี เกลาพิมาย - เสฎฐวุฒิ สีแดง
- ค่าอาหารกลางวัน (100 บาท x 180 คน x 2 มื้อ)	36,000		36,000		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 180 คน x 4 มื้อ)	25,200		25,200		
กิจกรรมย่อยที่ 1.5 : ประชุมติดตามการขับเคลื่อนโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีฯ	700		700		- นางเปรมฤดี เกลาพิมาย - เสฎฐวุฒิ สีแดง
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 20 คน x 1 ครั้ง)					
รวมกิจกรรมที่ 1	**104,800**	**-**	**102,190**	**2,610**	
กิจกรรมที่ 2 : พัฒนางานวิเคราะห์งบประมาณ จัดตั้ง จัดสรร และบริหารงบประมาณด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม					
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ลงพื้นที่สำรวจอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่นของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการจัดตั้งงบประมาณ					- สัญชวัล ผูกพานิช
- ค่าเบี้ยเลี้ยง (240 บาท x 5 คน x 3 วัน)	3,600	-	3,600	-	
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	520	-	520	-	

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ (งบลงทุน) ของโรงเรียนในสังกัดผ่านระบบ Online	-	-	-	-	- สัญชวัล ผูกพานิช
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : ประชุมพิจารณาจัดตั้ง จัดสรรและบริหารงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด - ค่าอาหาร,อาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 บาท x 15 คน x 3 ครั้ง)	5,400	-	5,400	-	- สัญชวัล ผูกพานิช
กิจกรรมย่อยที่ 2.4 กำกับ ติดตามการใช้จ่ายประมาณงบลงทุนที่ได้รับจัดสรร และการดำเนินงานสนับสนุนค่าใช้ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (240 บาท x 1 คน x 2 วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (700 บาท x 2 วัน)	 480 1,400	 - -	 480 1,400	 - -	- สัญชวัล ผูกพานิช - จำนงจิต วิทยานันท์
รวมกิจกรรมที่ 2	**11,400**	**-**	**11,400**	**-**	
กิจกรรมที่ 3 พัฒนางานติดตาม ประเมินผล และรายงานตามตัวชี้วัดผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (ระบบ e-MES, ระบบ eMENSCR และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง)					
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 ประชุมชี้แจงการรายงานผลการดำเนินโครงการและรายงานผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ. ในรูปแบบ Onsite และ Online - ค่าอาหาร, อาหารว่างและเครื่องดื่ม (135 บาท x 18 คน x 1 ครั้ง)	2,430	-	2,430	-	- ธิราลักษณ์ จันทร์ดี

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 ประชุม/ลงพื้นที่ติดตามงานตามนโยบาย - ค่าอาหาร, อาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	2,570	-	2,570	-	- ธิราลักษณ์ จันทร์ดี
รวมกิจกรรมที่ 3	**5,000**	**-**	**5,000**	**-**	
กิจกรรมที่ 4 จัดทำข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนชั้นเรียนรายปี	-	-	-	-	- เสฏฐวุฒิ สีแดง
รวมกิจกรรมที่ 4	**-**	**-**	**-**	**-**	
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน					
กิจกรรมย่อยที่ 5.1 เข้าร่วมประชุมอบรมให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ	-	-	-	-	บุคลากรกลุ่มนโยบายและแผนทุกคน
รวมกิจกรรมที่ 5	**-**	**-**	**-**	**-**	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**60,000**	**-**	**57,390**	**2,610**	

3) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมที่ 1 พัฒนางานนโยบายและแผนโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย	**42,490**	**410**	**61,200**	**700**	**104,800**
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	40,290	-	-	-	40,290
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : จัดทำเอกสารสรุปสาระสำคัญแผนปฏิบัติการประจำปีนำเสนอที่ประชุมคณะอนุฯ และ กศจ. พิษณุโลก เพื่อขอความเห็นชอบ	2,200	-	-	-	2,200

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับสมบูรณ์ พร้อมจัดทำ e-book นำเผยแพร่ทางเว็บไซต์ และนำสู่การปฏิบัติใน สพท.และสถานศึกษา	-	410	-	-	410
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน	-	-	61,200	-	61,200
กิจกรรมย่อยที่ 1.5 : ประชุมติดตามการขับเคลื่อนโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณฯ	-	-	-	700	700
กิจกรรมที่ 2 พัฒนางานวิเคราะห์งบประมาณ จัดตั้ง จัดสรร และบริหารงบประมาณฯ	**630**	**-**	**6,730**	**4,040**	**11,400**
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ลงพื้นที่สำรวจอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่นของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการจัดตั้งงบประมาณ	-	-	2,080	2,040	4,120
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ (งบลงทุน) ของโรงเรียนในสังกัดผ่านระบบ Zoom meeting	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : ประชุมพิจารณาจัดตั้ง จัดสรรและบริหารงบประมาณของ สพท. และโรงเรียนในสังกัด	630	-	2,770	2,000	5,400

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมย่อยที่ 2.4 กำกับ ติดตาม การใช้จ่ายประมาณ งบลงทุนที่ได้รับจัดสรร และการดำเนินงานสนับสนุนค่าใช้ในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	1,880	-	1,880
กิจกรรมที่ 3 : พัฒนางานติดตาม ประเมินผล และรายงานตามตัวชี้วัดผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (ระบบ e-MES, ระบบ eMENSCR และอื่น ๆ)	**-**	**3,430**	**1,000**	**570**	**5,000**
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 ประชุมชี้แจงการรายงานผลการดำเนินโครงการและรายงานผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ. ในรูปแบบ Onsite และ Online	-	2,430	-	-	2,430
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 ประชุม/ลงพื้นที่ติดตามงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	1,000	1,000	570	2,570
กิจกรรมที่ 4 จัดทำข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
กิจกรรมที่ 5 พัฒนาบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**43,120**	**3,840**	**7,730**	**5,310**	**60,000**

20. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารการเงิน การบัญชี และพัสดุ เพื่อการพัฒนา องค์กรการศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1) นายธีระกุล น้อยยม

สนองนโยบาย สพฐ. ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ : M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น : บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ : V01 การสร้างตระหนักรู้

ชื่อ/รหัสปัจจัย : V01 F01 การปลุก/ปลูกจิตสำนึก คุณธรรมและจริยธรรม

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมุดหมาย : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) กลยุทธ์ : คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

นโยบายรัฐบาล การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาฯ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 - M3**

1) หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน การบริหารจัดการการเงิน การบัญชี และพัสดุในองค์กรการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จและประสิทธิภาพในการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยเฉพาะในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ต้องดูแลและควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนในสังกัดอย่างรัดกุมและโปร่งใส การบริหารงานเหล่านี้ ไม่เพียงแต่ต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับที่กำหนด แต่ยังต้องมีระบบการทำงานที่ทันสมัย สามารถตรวจสอบได้ และตอบสนองต่อการพัฒนาองค์กรการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

การพัฒนาระบบงานบริหารการเงิน การบัญชี และพัสดุให้มีความทันสมัยและเป็นระเบียบ เป็นส่วนสำคัญในการเสริมสร้างธรรมาภิบาลให้กับองค์กรการศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องการใช้จ่ายงบประมาณ การควบคุมการใช้จ่ายให้เป็นไปตามแผนการปฏิบัติการ การตรวจสอบและการจัดการพัสดุที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการให้ความรู้แก่ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จึงได้จัดโครงการนี้โดยเน้นการพัฒนาเพื่อสร้างเสริมความรู้และทักษะในการบริหารจัดการการเงิน การบัญชี และพัสดุให้แก่บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิต่าง ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในด้านการใช้สิทธิหลังเกษียณอายุราชการและการจัดการงบประมาณที่โปร่งใส เพื่อให้การปฏิบัติงานของสถานศึกษามีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพสูงสุด ตอบสนองต่อการพัฒนาองค์กรการศึกษาในยุคปัจจุบันอย่างมีความยั่งยืน

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนในสังกัดให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับและขั้นตอนการดำเนินการ

2. เพื่อรับรู้ปัญหาอุปสรรค ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ที่รับผิดชอบงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุของโรงเรียนในสังกัด ทำให้เกิดความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบได้

3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ในสิทธิที่จะได้รับหลังจากเกษียณอายุราชการเกี่ยวกับการใช้สิทธิสวัสดิการค่ารักษาพยาบาล และค่าการศึกษาบุตร

4. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องบำเหน็จดำรงชีพ บำเหน็จตกทอด บำเหน็จค้ำประกัน

5. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

6. เพื่อพัฒนาระบบงานงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การควบคุม การใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีระบบ สามารถตรวจสอบและใช้จ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้จ่ายเงินเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เชิงผลผลิต (Output) 1. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย และข้อบังคับที่กำหนดไว้	1. ร้อยละของผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี และพัสดุของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจสามารถนำมาใช้ในการดำเนินงานระหว่างปีงบประมาณและเบิกจ่ายได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ 100	คน
เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ และบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สามารถยื่นขอรับเงินผ่านระบบ e-filing ได้ตามที่กรมบัญชีกลางกำหนดไว้ก่อนสิ้นปีงบประมาณ ครบทุกราย	1. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สามารถยื่นแบบขอรับเงินทางระบบ e-filing และได้รับอนุมัติสั่งจ่ายเงิน	ร้อยละ 100	คน
2. โรงเรียนหน่วยเบิกจ่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีการปฏิบัติให้เป็นไปตามแนวทางที่กรมบัญชีกลางกำหนดครบทุกหน่วยเบิก และสามารถลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงานในระบบ New GFMIS Thai	2. ร้อยละของโรงเรียนที่สามารถใช้งบทดลองของโรงเรียนหน่วยเบิกจ่ายภายใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีความถูกต้อง	ร้อยละ 100	แห่ง

● **กลุ่มเป้าหมายของโครงการ** ข้าราชการครู ลูกจ้างประจำ และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

● **ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนในสังกัด จังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดอุตรดิตถ์

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม - สิงหาคม 2569

5) พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ และโรงเรียนในสังกัดจังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดอุตรดิตถ์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

1) งบประมาณ รวมทั้งสิ้น **50,000** บาท จำแนกแหล่งงบประมาณจาก

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 50,000 บาท

2) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : จัดฝึกอบรมและประชุมผู้รับผิดชอบงานด้านการเงิน การบัญชี (ออนไลน์)					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : จัดฝึกอบรมและประชุมผู้รับผิดชอบงานด้านการเงิน การบัญชี (ออนไลน์) - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม	2,040	-	2,040	-	- ธีระกุล น้อยยม
รวมกิจกรรมที่ 1	**2,040**	**-**	**2,040**	**-**	
กิจกรรมที่ 2 : จัดฝึกอบรมและประชุม ผู้รับผิดชอบงานพัสดุ/คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งเพื่อดำเนินเกี่ยวกับพัสดุในรูปแบบคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา					
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ประชุมคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งเพื่อดำเนินเกี่ยวกับพัสดุในรูปแบบคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 1 วัน x 170 บาท)	2,550	-	2,550	-	- ธีระกุล น้อยยม
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ประชุมคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งเพื่อดำเนินเกี่ยวกับพัสดุในรูปแบบคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 1 วัน x 170 บาท)	2,550	-	2,550	-	- ธีระกุล น้อยยม

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : ประชุมคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งเพื่อดำเนินเกี่ยวกับพัสดุในรูปแบบคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 1 วัน x 170 บาท)	2,550	-	2,550	-	- ธีระกุล น้อยยม
กิจกรรมย่อยที่ 2.4 : ฝึกอบรมและประชุม ผู้รับผิดชอบงานพัสดุ - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (124 คน x 1 วัน x 170 บาท)	21,080	-	21,080	-	- ธีระกุล น้อยยม
รวมกิจกรรมที่ 2	**28,730**	**-**	**28,730**	**-**	
กิจกรรมที่ 3 : จัดฝึกอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณ อายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2569 (ออนไลน์)					
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ฝึกอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2569 (ออนไลน์) - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 1 วัน x 170 บาท)	3,400	-	3,400	-	- ธีระกุล น้อยยม
รวมกิจกรรมที่ 3	**3,400**	**-**	**3,400**	**-**	
กิจกรรมที่ 4 : ตรวจเยี่ยมโรงเรียนหน่วยเบิกให้คำปรึกษา แนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาการปฏิบัติงานในระบบ NEW GFMIS Thai					
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : ตรวจเยี่ยมโรงเรียนหน่วยเบิกให้คำปรึกษา แนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาการปฏิบัติงานในระบบ NEW GFMIS Thai โรงเรียนฟากท่าวิทยา (มกราคม 2569 และ กรกฎาคม 2569) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (4 คน x 240 บาทx 2 วัน) x 2 ครั้ง	3,840	-	3,840	-	- ธีระกุล น้อยยม

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
- ค่าที่พัก (เหมาจ่าย) คนละ 800 บาท x 4 คน x 2 ครั้ง - ค่าพาหนะ (น้ำมันรถเที่ยวละ 1,500 บาท x 2 ครั้ง)	6,400 3,000		6,400 3,000		- ธีระกุล น้อยยม
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 : ตรวจเยี่ยมโรงเรียนหน่วยเบิกให้คำปรึกษา แนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาการปฏิบัติงานในระบบ NEW GFMIS Thai โรงเรียนอุตรดิตถ์ (มกราคม 2569) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (4 คน x 240 บาท) - ค่าพาหนะ (น้ำมันเที่ยวละ 1,000 บาท)	 960 1,000	-	 960 1,000	-	- ธีระกุล น้อยยม
กิจกรรมย่อยที่ 4.3 : ตรวจเยี่ยมโรงเรียนหน่วยเบิกให้คำปรึกษา แนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาการปฏิบัติงานในระบบ NEW GFMIS Thai โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย และโรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี (มีนาคม 2569) - ค่าพาหนะ (น้ำมันรถ)	 630	-	 630	-	- ธีระกุล น้อยยม
รวมกิจกรรมที่ 4	**15,830**	**-**	**15,830**	**-**	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**50,000**	**-**	**50,000**	**-**	

3) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษา และคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง	-	2,040	-	-	2,040

เพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการเงินและบัญชีระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้รับผิดชอบงานพัสดุ/คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งเพื่อดำเนินเกี่ยวกับพัสดุในรูปแบบคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา	-	21,080	7,650	-	28,730
กิจกรรมที่ 3 : จัดฝึกอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2569 (ออนไลน์)	-	3,400	-	-	3,400
กิจกรรมที่ 4 : ตรวจเยี่ยมโรงเรียนหน่วยเบิกให้คำปรึกษา แนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาการปฏิบัติงานในระบบ NEW GFMIS Thai	-	15,200	630	-	15,830
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	-	41,720	8,280	-	50,000

21. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระยะที่ 2

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1) นางนุชลี วีรภาไวทิน

สนองนโยบาย สพฐ. ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ : M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น : ภาครัฐมีความทันสมัย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูง เทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ : (V02) ศักยภาพองค์กร

ชื่อ/รหัสปัจจัย : (F0202) เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการภายในองค์กร

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมุดหมาย : ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(2) เป้าหมาย : การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้

(3) กลยุทธ์ : การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

นโยบายรัฐบาล การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาฯ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 - M3

1) หลักการและเหตุผล

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามที่รัฐบาลได้กำหนดนโยบายการพัฒนาประเทศไทยให้ก้าวสู่ Thailand 4.0 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการภาครัฐ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 67 กำหนดให้รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนา การผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในฐานะหน่วยงานทางการศึกษาที่มีภารกิจสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำเป็นต้องมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และมีความปลอดภัย เพื่อรองรับการปฏิบัติงานตามภารกิจด้านต่าง ๆ อาทิ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป รวมถึงการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน

ในปัจจุบันการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานทั้งการประชุมทางไกล (Video Conference) การถ่ายทอดสด (Live Streaming) และการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่ต้องใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ห้องประชุมศรีวังจันทน์เป็นสถานที่หลักในการจัดกิจกรรมสำคัญ แต่ปัจจุบันระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเดิมมีข้อจำกัด ได้แก่ สัญญาณไม่ครอบคลุมทั่วถึง ความเสถียรของสัญญาณไม่เพียงพอต่อการสื่อสารสองทางแบบ Real-time ดังนั้น เพื่อยกระดับการบริหารจัดการและการบริการทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด จึงจำเป็นต้องดำเนินโครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความทันสมัย มั่นคง และปลอดภัย

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อรองรับการประชุมทางไกล และการจัดกิจกรรมออนไลน์ในรูปแบบไฮบริด (Hybrid Meeting) ให้มีความเสถียร

2. เพื่อจัดสรรช่องสัญญาณ (Bandwidth) ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งานและอุปกรณ์ที่เพิ่มมากขึ้น

3. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารและการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เชิงผลผลิต (Output) 1. มีการติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณไร้สาย (Access Point) มาตรฐานสูง เช่น Wi-Fi 6 หรือสูงกว่า ที่ได้รับการเชื่อมต่อพร้อมกันได้ไม่น้อยกว่า 100-150 Users	1. อุปกรณ์กระจายสัญญาณไร้สาย (Access Point)	1	เครื่อง
2. มีระบบจัดการเครือข่ายที่สามารถควบคุมความเร็วและรักษาความปลอดภัยของข้อมูลได้	2. ระบบจัดการเครือข่ายที่ควบคุมความเร็วฯ ในการทำงานที่เพิ่มมากขึ้น	1	ห้อง
3. มีการเดินสายสัญญาณ LAN ความเร็วสูง (Cat 6 หรือสูงกว่า) เพื่อรองรับเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายและระบบถ่ายทอดสด	3. สายสัญญาณ LAN ความเร็วสูง	1	ห้อง
เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ห้องประชุมศรีวังจันทน์มีระบบอินเทอร์เน็ตที่เสถียร รวดเร็ว และไม่สะดุดระหว่างการใช้งานสำคัญ	1. ระบบอินเทอร์เน็ตของห้องประชุมศรีวังจันทน์มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ร้อยละ 100	ห้อง
2. ลดอุปสรรคทางเทคนิคในการจัดประชุมระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ	2. เพิ่มประสิทธิภาพในการประชุมออนไลน์ของห้องประชุมศรีวังจันทน์	ร้อยละ 100	ห้อง
3. บุคลากรและหน่วยงานภายนอกที่มาใช้บริการ มีความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคด้านดิจิทัล	3. ความพึงพอใจของผู้ใช้งานที่เพิ่มมากขึ้น	ร้อยละ 100	คน

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย**

ภายใต้แผนย่อย พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลาย ซับซ้อน และทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูล และข้อมูลขนาดใหญ่ มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร

ทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกัน และข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสได้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- **กลุ่มเป้าหมายของโครงการ** บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลกอุตรดิตถ์
- **ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ** บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

5) พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

1) งบประมาณ รวมทั้งสิ้น **42,000** บาท จำแนกแหล่งงบประมาณจาก

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 42,000 บาท

2) รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตห้องประชุมศรีวังจันทน์	40,000	-	40,000	-	-นุชลี วีรภาไวทิน
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมพิจารณาการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนของสถานศึกษา และการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปี 2569	2,000	-	2,000	-	-นุชลี วีรภาไวทิน
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	42,000	-	42,000	-	

3) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมที่ 1 : ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตห้องประชุมศรีวังจันทน์	-	-	40,000	-	40,000
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมพิจารณาการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนของสถานศึกษา และการบริหารจัดการเพื่อขอตั้งงบประมาณ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	2,000	-	-	-	2,000
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	2,000	-	40,000	-	42,000

22. โครงการยกระดับและเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ด้านงานการเงิน และการพัสดุ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มกฎหมายและคดี

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1) นายสวิท ชัยอำนาจ

สนองนโยบาย สพฐ. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ : M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็น : บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ : ระบบราชการที่โปร่งใส

ชื่อ/รหัสปัจจัย : กฎหมายที่มีประสิทธิภาพ

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมุดหมาย : ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(2) เป้าหมาย : การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

(3) กลยุทธ์ : การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

นโยบายรัฐบาล การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาฯ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 - M3

1) หลักการและเหตุผล

ด้วยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ.2569 - 2570 เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ในประเด็นการจัดการภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ในเรื่องการสร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ นโยบายหลักของรัฐบาลที่ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการในประเด็นการส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเด็นการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยให้ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ ซึ่งในการดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นดังกล่าว ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องบริหารการจัดการศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความโปร่งใส สุจริต ปลอดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจะต้องปฏิบัติหน้าที่ราชการอยู่ภายใต้ระเบียบและกฎหมาย และประพฤติตนอยู่ในกรอบของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทั้งนี้ เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 รวมทั้งกฎหมายอื่น ที่เกี่ยวข้องกำหนดไว้ด้วยเช่นกัน

ทั้งนี้ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายเรียนดี มีคุณธรรม ของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับการพัฒนาและเสริมสร้างความรู้ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานั้น เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาในฐานะผู้บังคับบัญชามีบทบาทหน้าที่ในการเสริมสร้างในเรื่องดังกล่าว ทั้งนี้ เพื่อให้การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการด้านการศึกษา ของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินงานได้อย่างสัมฤทธิผล ภายใต้การดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลดังกล่าว ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้บุคลากรทางการศึกษากระทำผิดวินัยหรือกระทำผิดกฎหมายและระเบียบของทางราชการ อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือในการช่วยป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการกระทำที่รุนแรงต่อเด็กและเยาวชนผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลดีต่อการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ มีความน่าเชื่อถือ และไว้วางใจต่อประชาชนผู้รับบริการ

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการยกระดับและส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการตามหลักธรรมาภิบาล จึงได้จัดทำโครงการ

ยกระดับและเสริมสร้างประสิทธิภาพ การปฏิบัติราชการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ในครั้งนี้

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และเพิ่มพูนทักษะด้านการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องด้านงานการเงิน และพัสดุ

2. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาการมีวินัยให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสนับสนุนมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในระบบราชการ

3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถบริหารงานด้านบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ

4. เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านกฎหมายดีขึ้นและกระทำผิดวินัยลดลง

5. เพื่อป้องกันและปราบปรามการกระทำอันรุนแรงต่อเด็กและเยาวชนที่เป็นผู้เรียน

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เชิงผลผลิต (Output) 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีความรู้ด้านกฎหมาย ด้านงานการเงินและพัสดุ	1. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับความรู้ด้านกฎหมาย ด้านงานการเงินและการพัสดุ	ร้อยละ 100	คน
เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถดำเนินงานทางด้านกฎหมาย ด้านการเงิน และการพัสดุได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย ดำเนินงานทางด้านกฎหมาย ด้านการเงินและการพัสดุได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100	คน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ปลอดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ	2. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ปลอดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบ	ร้อยละ 100	แห่ง

● **กลุ่มเป้าหมายของโครงการ**

1. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ที่ดูแลรับผิดชอบงานด้านการเงินและงานพัสดุ จำนวน 57 ราย

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ที่ดูแลรับผิดชอบงานด้านการเงินและงานพัสดุ จำนวน 57 ราย

● **ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ**

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดูแลรับผิดชอบงานด้านการเงินและงานพัสดุ มีความรู้ด้านกฎหมายดีขึ้น ส่งผลให้กระทำผิดกฎหมายลดลง

2. สถานศึกษามีมาตรการเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3. สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในระบบราชการ

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ระหว่างเดือน เมษายน - มิถุนายน 2569

5) พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

1) งบประมาณ รวมทั้งสิ้น **10,000** บาท จำแนกแหล่งงบประมาณจาก

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 10,000 บาท

2) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : อบรมสัมมนาการยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพด้านการเงินและงานพัสดุ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐานการอบรม จำนวน 9 สหวิทยาเขต					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : อบรมสัมมนาฯ - ค่าเบี้ยเลี้ยงวิทยากร (240 บาท x 2 คน x 9 ครั้ง) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (500 บาท x 9 ครั้ง) - ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	4,320	4,500	1,180	- ส.ต.ท.ธีระ ลิ้มสุวรรณ - นายสวิท ชัยอำนาจ
รวมกิจกรรมที่ 1	**10,000**	4,320	4,500	1,180	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**10,000**	4,320	4,500	1,180	

3) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมที่ 1 : อบรมสัมมนาการยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพด้านการเงินและงานพัสดุ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐานการอบรม จำนวน 9 สหวิทยาเขต	**-**	**-**	**10,000**	**-**	**10,000**
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : อบรมสัมมนาฯ - ค่าเบี้ยเลี้ยงวิทยากร (240 บาท x 2 คน x 9 ครั้ง) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (500 บาท x 9 ครั้ง) - ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	-	 4,320 4,500 1,180	-	-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**-**	**-**	**10,000**	**-**	**10,000**

23. โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการตรวจสอบภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1) นางสุวนี น้อยผา 2) นางจารุนันท์ โพธิ์ทอง

สนองนโยบาย สพฐ. ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ : M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็น : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ : v3-210102V02

ชื่อ/รหัสปัจจัย : v3-210102V02F03

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมุดหมาย : ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(2) เป้าหมาย : การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้

(3) กลยุทธ์ : การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

นโยบายรัฐบาล การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาฯ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 - M3

1) หลักการและเหตุผล

การตรวจสอบภายในเป็นการให้ความเชื่อมั่นและให้คำปรึกษาอย่างเที่ยงธรรมและเป็นอิสระ เพื่อเพิ่มคุณค่าและปรับปรุงการดำเนินงานขององค์กร มีส่วนช่วยให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย ด้วยการประเมินและปรับปรุงประสิทธิผลของกระบวนการบริหารความเสี่ยง การควบคุมภายในและการกำกับดูแล โดยผู้ตรวจสอบภายในเป็นผู้ทำหน้าที่วิเคราะห์ เสนอแนะและให้คำปรึกษาจากกระบวนการตรวจสอบภายในปัจจุบันการตรวจสอบภายในได้พัฒนาบทบาทและรูปแบบการตรวจสอบโดยมุ่งเน้นปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคคลที่เกี่ยวข้อง จากการจับผิดมาเป็นการส่งเสริมให้งานประสบความสำเร็จหรือเพิ่มคุณค่าให้กับองค์กร

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนและให้คำปรึกษากับสถานศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการรับเงิน การจ่ายเงิน เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายและแนวการปฏิบัติ

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เชิงผลผลิต (Output) 1. สถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจได้รับการตรวจสอบและให้คำปรึกษาแนะนำ ในการดำเนินงานและการเบิกจ่ายเงินของสถานศึกษา	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจ ได้รับการตรวจสอบและให้คำปรึกษา	ร้อยละ 100	แห่ง
เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการทำแผนปฏิบัติการประจำปี การเงิน บัญชี และพัสดุ มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานและการเบิกจ่ายของสถานศึกษาได้ถูกต้อง	1. ร้อยละของครูผู้ปฏิบัติงานด้านการทำแผนปฏิบัติการประจำปี การเงิน บัญชี และพัสดุ มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานและการเบิกจ่ายของสถานศึกษาได้ถูกต้อง	ร้อยละ 60	คน

- **กลุ่มเป้าหมายของโครงการ** สถานศึกษาในสังกัด 57 แห่ง
- **ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ** ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

5) พื้นที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัดทั้งในจังหวัดพิษณุโลก และจังหวัดอุตรดิตถ์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

1) งบประมาณ รวมทั้งสิ้น **46,000** บาท จำแนกแหล่งงบประมาณจาก

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 46,000 บาท

2) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : การตรวจสอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ตรวจสอบหลักฐานการรับ การจ่าย (งบเดือน)	-	-	-	-	- สุวณี น้อยผา -จารุนนท์ โพธิ์ทอง
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ตรวจการเงินบัญชีระบบ New GFMIS Thai	-	-	-	-	- สุวณี น้อยผา -จารุนนท์ โพธิ์ทอง
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : การตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560	-	-	-	-	- สุวณี น้อยผา -จารุนนท์ โพธิ์ทอง
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : ตรวจสอบค่าสาธารณูปโภค	-	-	-	-	- สุวณี น้อยผา -จารุนนท์ โพธิ์ทอง
รวมกิจกรรมที่ 1	**-**	**-**	**-**	**-**	
กิจกรรมที่ 2 : การตรวจสอบระดับการศึกษา					
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ตรวจสอบการเงินบัญชีสถานศึกษา ระบบบัญชีหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2515 ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย ตรวจสอบเงินอุดหนุน 5 รายการ จำนวน 7 โรงเรียน - ค่าเบี้ยเลี้ยง (3 คน x 4 ร.ร. x 240 บาท x 4 วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าพาหนะ (จำนวน 7 ร.ร. ๆ ละ 4 วัน)	 15,840 14,293	-	 15,840 14,293	-	- สุวณี น้อยผา -จารุนนท์ โพธิ์ทอง

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : การตรวจสอบการเงินการบัญชีโรงเรียนหน่วยเบิกระบบ New GFMIS Thai - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าพาหนะ (20.30 กม.x10วันx2เที่ยวx4บาท)	1,624	-	1,624	-	- สุวณี น้อยผา -จารุนนท์ โพธิ์ทอง
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : การตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 - ค่าเบี้ยเลี้ยง (3 คน x 4 ร.ร. x 240 บาท x 2 วัน) + (2 คน x 1 ร.ร. x 120 บาท x 2 วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าพาหนะ (จำนวน 5 ร.ร. ๆ ละ 5 วัน)	6,480 6,763	-	6,480 6,763	-	- สุวณี น้อยผา -จารุนนท์ โพธิ์ทอง
กิจกรรมย่อยที่ 2.4 : การตรวจสอบค่าสาธารณูปโภค	-	-	-	-	- สุวณี น้อยผา -จารุนนท์ โพธิ์ทอง
รวมกิจกรรมที่ 2	**45,000**	**-**	**45,000**	**-**	
กิจกรรมที่ 3 : ค่าวัสดุ	1,000	-	-	1,000	- สุวณี น้อยผา -จารุนนท์ โพธิ์ทอง
รวมกิจกรรมที่ 3	**1,000**	**-**	**-**	**1,000**	
กิจกรรมที่ 4 : การอบรมพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน 2 คน	(งบกลาง)				- สุวณี น้อยผา -จารุนนท์ โพธิ์ทอง
รวมกิจกรรมที่ 4	(งบกลาง)				
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**46,000**	**-**	**45,000**	**1,000**	

3) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมที่ 1 : การตรวจสอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ตรวจสอบหลักฐานการรับ การจ่าย (งบเดือน)	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ตรวจการเงินบัญชีระบบ New GFMIS Thai	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : การตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : ตรวจสอบค่าสาธารณูปโภค	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 : การตรวจสอบระดับการศึกษา	**30,133**	**-**	**1,624**	**13,243**	**45,000**
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ตรวจสอบการเงิน บัญชีสถานศึกษา ระบบบัญชีหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2515 ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย ตรวจสอบเงินอุดหนุน 5 รายการ จำนวน 7 โรงเรียน	30,133	-	-	-	30,133
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : การตรวจสอบการเงินการบัญชีโรงเรียนหน่วยเบิกระบบ New GFMIS Thai	-	-	1,624	-	1,624
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : การตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติ	-	-	-	13,243	13,243

การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560					
กิจกรรมย่อยที่ 2.4 : การตรวจสอบค่าสาธารณูปโภค	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 : ค่าวัสดุ	**-**	**-**	**-**	**1,000**	**1,000**
กิจกรรมที่ 4 : การอบรมพัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน 2 คน	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**30,133**	**-**	**1,624**	**14,243**	**46,000**

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

24. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด/สารเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2569

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1) นางสาวพิกุลทอง เพ็ชรจันทร์ 2) นางสาวกัญฐณา ชัยรัตน์

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

สนองนโยบาย สพฐ. ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ : M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** ความมั่นคง

(1) เป้าหมาย **:** บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับ

(2) ประเด็น : การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ปัจจุบัน (เช่น ยาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อ การบริหารและพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ : V04 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการแก้ไขปัญหาความมั่นคง

ชื่อ/รหัสปัจจัย : F0402 ความรู้ ความเข้าใจ และความเชื่อมั่นของประชาชนและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมุดหมายที่ : ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(2) เป้าหมาย : การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้

(3) กลยุทธ์ : การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

(1) นโยบายและแผนความมั่นคง : การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(2) เป้าหมาย : การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(3) กลยุทธ์หลัก : การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกัน และสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

นโยบายรัฐบาล การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาฯ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 - M3

1) หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติให้ใช้ประมวลกฎหมายยาเสพติด พ.ศ. 2564 ได้กำหนดมาตรการในการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชนอันจะเป็นประโยชน์ในการรักษาความสงบเรียบร้อยของสังคม โดยยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านความมั่นคงเป้าหมายที่สำคัญ คือ เพื่อบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน ไปจนถึงระดับความมั่นคงของมนุษย์ และทุกมิติ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อมุ่งที่จะเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดในประเทศไทย ถือเป็นประเด็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบอย่างกว้างขวางทั้งในมิติทางสังคม และเศรษฐกิจของประเทศ รวมถึงยังส่งผลกระทบต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิตของประชาชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงภัยปัญหาที่เกิดจากการแพร่ระบาดของยาเสพติด และเพื่อให้ภัยปัญหาดังกล่าวมีหน่วยงานเฉพาะที่มีหน้าที่ในการแก้ไขปัญหายาเสพติดและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา จึงได้มีประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง การจัดตั้งศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ 21 มีนาคม 2567 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญในการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต รวมถึงการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ การขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อตอบสนองต่อนโยบายการศึกษา

ด้านความปลอดภัยของผู้เรียนนี้ ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย จึงได้กำหนดมาตรการในการดำเนินงานป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามให้มีครอบคลุมความปลอดภัยของสถานศึกษา ทั้ง 4 กลุ่มภัย ได้แก่ 1) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) 2) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) 3) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) และ 4) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาวะทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) และเพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเป็นหน่วยปฏิบัติในระดับพื้นที่ที่มีหน้าที่ในการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด จึงต้องเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงภัยที่เกิดจากปัญหายาเสพติดให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงได้จัดทำโครงการการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา โดยมีกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินโครงการ คือ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรตระหนักรู้ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด
2. เพื่อพัฒนาเยาวชนต้นแบบ “เพื่อนที่ปรึกษา” ให้มีบทบาทในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียน
3. เพื่อยกระดับสถานศึกษาสู่การเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข”

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เชิงผลผลิต (Output) 1. โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ไม่น้อยกว่า 52 โรงเรียน	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ผ่านการประเมิน	ร้อยละ 100	แห่ง
2. มีนักเรียนที่เข้าร่วมพัฒนาเยาวชนต้นแบบ “เพื่อนที่ปรึกษา” ให้มีบทบาทในการป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดและความปลอดภัยในโรงเรียน อย่างน้อย 100 คน	2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาเยาวชนต้นแบบ “เพื่อนที่ปรึกษา” มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทการป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดและความปลอดภัยในโรงเรียน	ร้อยละ 100	คน
3. ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก (26 มิถุนายน)	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก (26 มิถุนายน)	ร้อยละ 100	คน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
4. ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านบุหรี่ไฟฟ้า	4. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านบุหรี่ไฟฟ้า	ร้อยละ 100	คน
เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. นักเรียนมีความรู้เท่าทันยาเสพติด มีภูมิคุ้มกันทางสังคม มีทักษะในการใช้ชีวิตโดยไม่ไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติดทั้งในมิติการใช้/เสพ และการค้ายาเสพติด	1. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้เท่าทันยาเสพติด มีภูมิคุ้มกันทางสังคม มีทักษะในการใช้ชีวิตโดยไม่ไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติดทั้งในมิติการใช้/เสพ และการค้ายาเสพติด	ร้อยละ 100	คน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	2. ร้อยละของครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	ร้อยละ 100	คน
3. สถานศึกษาในสังกัดปลอดยาเสพติดทุกประเภท	3. ร้อยละของสถานศึกษา ปลอดยาเสพติดทุกประเภท	ร้อยละ 100	แห่ง

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้ดำเนินโครงการการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้จัด กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข การพัฒนาเยาวชนต้นแบบเพื่อนที่ปรึกษา สร้างสังคมปลอดภัยไร้ยาเสพติด รณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลกและรณรงค์วันต่อต้านบุหรี่ไฟฟ้า

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อยโดยนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษามีความตระหนักรู้ถึงภัยร้ายจากยาเสพติดและสารเสพติดทุกประเภท มีภูมิคุ้มกันทางสังคมที่ดี รวมถึงโรงเรียนในสังกัดที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน มีการกำหนดแนวทางและมาตรการป้องกันควบคู่ไปกับการแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยเป็นการขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาผ่านการบูรณาการในการทำงานร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่และทุกมิติของการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและในพื้นที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งปัญหาด้านอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ ลดลง และการบริหารประเทศรวมทั้งการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนามีความคุ้มค่ามากยิ่งขึ้นตลอดจนคุณภาพชีวิตของผู้ที่เกี่ยวข้องหรือที่อยู่ใกล้เคียงดีขึ้น

● **กลุ่มเป้าหมายของโครงการ** นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

● **ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ** นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

5) พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ **: M4 - M5**

1) งบประมาณ รวมทั้งสิ้น **32,050** บาท จำแนกแหล่งงบประมาณจาก

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 12,050 บาท

1.2 สำนักส่วนกลาง สังกัด สพฐ. จำนวน 20,000 บาท

2) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 การประชุมคณะกรรมการประเมินฯ - ค่าอาหาร (1 มื้อ × มื้อละ 100 × 20 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ × มื้อละ 35 × 20 คน)	 2,000 1,400	-	 2,000 1,400	-	- พิกุลทอง เพ็ชรจันทร์
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข - ค่าอาหาร (2 มื้อ × มื้อละ 100 × 20 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (4 มื้อ × มื้อละ 35 × 20 คน) - ค่าวัสดุ	 4,000 2,800 800	-	 4,000 2,800	 800	- พิกุลทอง เพ็ชรจันทร์
รวมกิจกรรมที่ 1	**11,000**	**-**	**10,200**	**800**	

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 2 : โครงการรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก (26 มิถุนายน)					
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 การประกวดสื่อประชาสัมพันธ์การต่อต้านยาเสพติด		-		-	- พิกุลทอง เพ็ชรจันทร์
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1 มื้อ × มื้อละ 35 × 15 คน)	525		525		
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 การประกวดสื่อประชาสัมพันธ์การต่อต้านบุหรี่ไฟฟ้า - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (1 มื้อ × มื้อละ 35 × 15 คน)	525	-	525	-	- พิกุลทอง เพ็ชรจันทร์
รวมกิจกรรมที่ 2	**1,050**	**-**	**1,050**	**-**	
กิจกรรมที่ 3 : โครงการพัฒนาเยาวชนต้นแบบเพื่อนที่ปรึกษา (YC) สร้างสถานศึกษาปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด ประจำปีงบประมาณ 2569					
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 - ค่าตอบแทนวิทยากร (3 คน × 2 ชั่วโมง × 600 บาท) - ค่าอาหาร (1 มื้อ × มื้อละ 100 × 75 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ × มื้อละ 35 × 75 คน) - ค่าวัสดุ	3,600 7,500 5,250 3,650	3,600	7,500 5,250	3,650	- พิกุลทอง เพ็ชรจันทร์ - ประณมพร วิเศษอุด - ศิริจันทรา เมฆี
รวมกิจกรรมที่ 3	**20,000 (งบ สพฐ.)**	**3,600**	**12,750**	**3,650**	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**32,050**	**3,600**	**24,000**	**4,450**	

3) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมที่ 1 : การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2568	**-**	**11,000**	**-**	**-**	**11,000**
กิจกรรมย่อยที่ 1.1	-	3,400	-	-	3,400
กิจกรรมย่อยที่ 1.2	-	7,600	-	-	7,600
กิจกรรมที่ 2 : โครงการรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก (26 มิถุนายน)	**-**	**-**	**1,050**	**-**	**1,050**
กิจกรรมย่อยที่ 2.1	-	-	525	-	525
กิจกรรมย่อยที่ 2.2	-	-	525	-	525
กิจกรรมที่ 3 : โครงการพัฒนาเยาวชนต้นแบบเพื่อนที่ปรึกษา (YC) สร้างสังคมปลอดภัยไร้ปัญหายาเสพติด ประจำปีงบประมาณ 2569	**-**	**-**	**-**	**20,000**	**20,000**
กิจกรรมย่อยที่ 3.1	-	-	-	20,000	20,000
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**-**	**11,000**	**1,050**	**20,000**	**32,050**

25. โครงการส่งเสริมเยาวชนรู้เท่าทัน ป้องกัน สร้างภูมิคุ้มกันรอบด้านจากภัย 4 กลุ่มภัย ประจำปีงบประมาณ 2569

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1) นางสาวศิริจันทรา เมฆี

สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

สนองนโยบาย สพฐ. ข้อที่ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ : M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** ด้านความมั่นคง

(1) เป้าหมาย : การบริหารความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ประเด็น : การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ยาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและการพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ : V04 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อประชาชน มีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินเพิ่มขึ้น

ชื่อ/รหัสปัจจัย : F0407 การเพิ่มทักษะ ความรู้ ปลูกฝังจิตสำนึก คุณธรรม จริยธรรม ให้กับบุคลากร

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมุดหมายที่ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) กลยุทธ์ : คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

นโยบายรัฐบาล การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาฯ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 - M3

1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นความปลอดภัยในองค์กรและในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ ที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียน และสังคมที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ซึ่งแบ่งเป็น 4 กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาวะทางกายและจิตใจ รวมถึงความปลอดภัยทางถนนซึ่งเป็นภัยที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ตระหนักถึงความปลอดภัยในสถานศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนได้มีการดำเนินงานด้านความปลอดภัย มีทักษะและมีความรู้เท่าทัน 4 กลุ่มภัย และความปลอดภัยทางถนน ภายใต้มาตรการ 3 ป ได้แก่ การป้องกัน การปลูกฝัง และการปราบปราม เกี่ยวกับความปลอดภัยภายในสถานศึกษา มีความสามารถในการดูแลตนเอง และรับมือกับภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

2) วัตถุประสงค์

1 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดมีแผนเผชิญเหตุและสามารถดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนจาก 4 กลุ่มภัย รวมถึงการป้องกันภัยภายใต้มาตรการ 3 ป (ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม)

2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะและมีความรู้เท่าทันต่อภัยคุกคาม รู้จักรับมือภัยคุกคามต่าง ๆ ได้

3. เพื่อพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้และทักษะการช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนระหว่างโรงเรียนและความปลอดภัย

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เชิงผลผลิต (Output) 1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 57 โรงเรียน เข้าร่วมโครงการ	1. ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับความรู้ด้านความปลอดภัยมีสุขภาวะที่ดี มีภูมิคุ้มกันทางสังคม และมีความรู้เท่าทันภัยคุกคามต่าง ๆ	ร้อยละ 100	แห่ง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
2. ครูผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษา จำนวน 57 คน เข้าร่วมโครงการ	2. ร้อยละของครู ได้รับความรู้ด้านความปลอดภัยมีสุขภาวะที่ดี มีภูมิคุ้มกันทางสังคม และมีความรู้เท่าทันภัยคุกคามต่าง ๆ	ร้อยละ 100	คน
3. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เข้าร่วมโครงการ	3. ร้อยละของนักเรียน ได้รับความรู้ด้านความปลอดภัยมีสุขภาวะที่ดี มีภูมิคุ้มกันทางสังคม และมีความรู้เท่าทันภัยคุกคามต่าง ๆ	ร้อยละ 100	คน
เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ครูผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษามีความรู้ทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบงานส่งเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษามีความรู้ ทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ 100	คน
2. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้มีสุขภาวะที่ดี มีภูมิคุ้มกันทางสังคม มีความรู้เท่าทันต่อภัยคุกคามต่าง ๆ	2. ร้อยละของนักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย มีสุขภาวะที่ดี มีภูมิคุ้มกันทางสังคม และมีความรู้เท่าทันภัยคุกคามต่าง ๆ	ร้อยละ 100	คน

● **กลุ่มเป้าหมายของโครงการ** นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

● **ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ** นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

5) พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

1) งบประมาณ รวมทั้งสิ้น **16,350** บาท จำแนกแหล่งงบประมาณจาก

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 16,350 บาท

2) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : โครงการส่งเสริมเยาวชนรู้เท่าทัน ป้องกัน สร้างภูมิคุ้มกันรอบด้านจากภัย 4 กลุ่มภัย ประจำปีงบประมาณ 2569					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 - ค่าตอบแทนวิทยากร (3 คน × 2 ชั่วโมง × 600 บาท) - ค่าอาหาร (1 มื้อ × มื้อละ 100 × 75 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2 มื้อ × มื้อละ 35 × 75 คน)	 3,600 7,500 5,250	 3,600	 7,500 5,250	-	- ศิริจันทรา เมฆี
รวมกิจกรรมที่ 1	**16,350**	**3,600**	**12,750**	**-**	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**16,350**	**3,600**	**12,750**	**-**	

3) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมที่ 1 : โครงการส่งเสริมเยาวชนรู้เท่าทัน ป้องกัน สร้างภูมิคุ้มกันรอบด้านจากภัย 4 กลุ่มภัย ประจำปีงบประมาณ 2569	**-**	**-**	**-**	**16,350**	**16,350**
กิจกรรมย่อยที่ 1.1	-	-	-	16,350	16,350
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**-**	**-**	**-**	**16,350**	**16,350**

26. โครงการ “Cyber Security : บุคลากรยุคใหม่ ตระหนักรู้ ป้องกันภัย” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1) นางนุชลี วีรภาไวทิน

สนองนโยบาย สพฐ. ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ : M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** ความมั่นคง

(1) เป้าหมาย : การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) ประเด็น : การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : ปัญหาความมั่นคงที่มีในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ : กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้อง (010201V03)

ชื่อ/รหัสปัจจัย : กฎหมายที่ไม่เป็นอุปสรรค และการบังคับใช้กฎหมายให้สอดคล้องกับบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป (F0301)

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมุดหมาย : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) กลยุทธ์ : คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

(1) นโยบายและแผนความมั่นคง : การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่งคงทางไซเบอร์

(2) เป้าหมาย : ประเทศไทยมีความพร้อมต่อการป้องกัน รับมือความเสี่ยงกับภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์และอาชญากรรมทางไซเบอร์

(3) กลยุทธ์หลัก : การเสริมสร้างขีดความสามารถในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้ไซเบอร์เป็นช่องทางในการก่ออาชญากรรมทางไซเบอร์

นโยบายรัฐบาล การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาฯ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) : M2 - M3

1) หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันโลกเข้าสู่ยุค “การศึกษาดิจิทัล” และ “สังคมดิจิทัล” อย่างเต็มรูปแบบ ตามนโยบายการขับเคลื่อนประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 โดยบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ มีการใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ การบริหารงาน และการจัดเก็บข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ในปริมาณที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

อย่างไรก็ตาม การพึ่งพาระบบดิจิทัลที่เพิ่มขึ้น ได้นำมาซึ่งความเสี่ยงและภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่มีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการโจมตีจากมัลแวร์ การหลอกลวงทางไซเบอร์ (Phishing) หรือการโจมตีเพื่อเรียกค่าไถ่ (Ransomware) หากระบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ถูกโจมตี อาจส่งผลกระทบอย่างร้ายแรงต่อการจัดการเรียนรู้ ความเชื่อมั่นในการบริหารงาน และการละเมิดพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 (PDPA) ซึ่งเป็นความเสี่ยงด้านความมั่นคงขององค์กรโดยตรง เพื่อรับมือกับความเสี่ยงดังกล่าวและเพื่อให้การปฏิบัติงานสอดคล้องกับทิศทางการบริหารราชการของประเทศ โครงการนี้จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการสนองตอบต่อนโยบายระดับชาติและระดับกระทรวง

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างและยกระดับความตระหนักรู้ (Awareness) ด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์แก่บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ให้เข้าใจถึงภัยคุกคามและบทบาทของตนเองในการป้องกันภัยทางไซเบอร์

2. เพื่อจัดทำแนวทางมาตรฐานและแผนบริหารความเสี่ยงด้านไซเบอร์ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เพื่อใช้เป็นกรอบปฏิบัติการตอบสนองต่อเหตุการณ์ฉุกเฉินและสร้างความต่อเนื่องในการทำงาน

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เชิงผลผลิต (Output) 1. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ “Cyber Security”	1. จำนวนผู้เข้าร่วมอบรมไม่น้อยกว่า ร้อยละของจำนวนบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 80	คน
2. ได้แนวทางมาตรฐานและแผนบริหารความเสี่ยงด้านไซเบอร์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ที่เป็นลายลักษณ์อักษรและผ่านการรับรองจากผู้บริหาร	2. มีเอกสารแผนมาตรฐานและแผนบริหารความเสี่ยงด้านไซเบอร์ที่แล้วเสร็จและประกาศใช้	1 ฉบับ	ฉบับ
เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ระดับความตระหนักรู้ (Awareness Level) ด้านความปลอดภัยไซเบอร์ของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์เพิ่มสูงขึ้น	1. คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบความรู้ความเข้าใจด้าน Cyber Safety (Post-Test) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20 เมื่อเทียบกับคะแนนก่อนการอบรม (Pre-Test)	ร้อยละ 80	คน
2. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สามารถดำเนินการตามแผนบริหารความเสี่ยงด้านไซเบอร์ และขั้นตอนการรับมือเหตุการณ์ (Incident Response) ได้อย่างถูกต้อง	2. ร้อยละของผู้เข้าร่วมแสดงความเข้าใจและสามารถระบุ/อธิบายขั้นตอนการรายงานและรับมือเหตุการณ์ไซเบอร์ ตามที่กำหนดในแผนใหม่ได้	ร้อยละ 80	คน

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย**

การดำเนินโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการวัดผล Post-Test จะช่วย ยกระดับทักษะความปลอดภัยไซเบอร์ (Digital Skills) ของบุคลากรทางการศึกษาโดยตรง ทำให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างชาญฉลาดและปลอดภัย ซึ่งเป็นคุณสมบัติหลักของคนไทยในโลกยุคใหม่ และการจัดทำแนวทางมาตรฐานและแผนบริหารความเสี่ยงด้านไซเบอร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เป็นการสร้างเครื่องมือและกรอบปฏิบัติงานที่ยั่งยืน ทำให้บุคลากรมีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนเมื่อเผชิญกับภัยคุกคาม และเป็นการสร้างความพร้อมขององค์กรในการรับมือกับ “โลกที่มีการเปลี่ยนแปลง

(Disruptive World)” และบรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายแผนแม่บทย่อย ผลสัมฤทธิ์ของโครงการจะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ดังนี้

1. คนไทยมีการปรับตัวในโลกยุคดิจิทัล การที่บุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ความตระหนักด้าน Cyber Safety ย่อมส่งผลให้สามารถถ่ายทอดความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ที่มีความรับผิดชอบและปลอดภัยไปยังนักเรียนได้ ทำให้เกิดการพัฒนาคนในระดับฐานรากให้มีทักษะการดำรงชีวิตที่ปลอดภัยในโลกดิจิทัลตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

2. ความปลอดภัยของคนไทยในโลกไซเบอร์ การมีแผนและบุคลากรที่พร้อมรับมือภัยไซเบอร์จะเป็นการเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยของภาคการศึกษา ซึ่งเป็นหนึ่งในโครงสร้างพื้นฐานสำคัญของสังคมโดยตรง ทำให้สามารถลดความเสี่ยงจากการโจมตีและการละเมิดข้อมูลในวงกว้าง ส่งผลให้คนไทยได้รับประโยชน์จากสภาพแวดล้อมดิจิทัลที่ปลอดภัยยิ่งขึ้น

- **กลุ่มเป้าหมายของโครงการ** บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
- **ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ** บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

5) พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

1) งบประมาณ รวมทั้งสิ้น **25,000** บาท จำแนกแหล่งงบประมาณจาก

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 25,000 บาท

2) รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการฯ					
กิจกรรมย่อยที่ 1 : - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 80 คน ๆ ละ 170 บาท จำนวน 1 วัน - ค่าวัสดุ	 10,000 13,600 1,400	 10,000	 13,600	 1,400	- นุชลี วีรภาไวทิน

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 2 : แนวทางมาตรฐานและแผนบริหารความเสี่ยงด้านไซเบอร์ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	-	-	-	-	-นุชลี วีรภาไวทิน
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**25,000**	**10,000**	**13,600**	**1,400**	

3) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมที่ 1 : บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ	-	-	25,000	-	25,000
กิจกรรมย่อยที่ 1.1	-	-	25,000	-	25,000
กิจกรรมที่ 2 : แนวทางมาตรฐานและแผนบริหารความเสี่ยงด้านไซเบอร์สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	-	-	-	-	-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	-	-	25,000	-	25,000

27. โครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมเพศวิถีศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1) นางโศภิต คริเสถียร 2) นายภัทรพล แก้วเสนา

3) นางสาววิชุดา แดนเมือง 4) นายพรรณชัย ใบศรี

สนองนโยบาย สพฐ. ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ : M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอลสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ : เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21 (110301V04)

ชื่อ/รหัสปัจจัย : สมรรถนะชีวิตและการทำงาน (F0401)

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมุดหมาย : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมาย : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) กลยุทธ์ : คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

นโยบายรัฐบาล การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาฯ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 - M3**

1) หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 มาตรา 23 กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ทั้งในเรื่องความรู้และทักษะชีวิต การดำรงชีวิตอย่างมีความสุข พระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ. 2559 มาตรา 6 บัญญัติให้สถานศึกษาดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น โดยดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน จัดหาและพัฒนาผู้สอนให้สามารถสอนเพศวิถีศึกษาและให้คำปรึกษาในเรื่องการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นแก่นักเรียนหรือนักศึกษา จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนหรือนักศึกษาซึ่งตั้งครรภ์ ให้ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมและต่อเนื่อง รวมทั้งจัดให้มีระบบการส่งต่อให้ได้รับการบริการอนามัยเจริญพันธุ์ และการจัดสวัสดิการสังคมอย่างเหมาะสม

ปัจจุบันปัญหาที่สร้างความวิตกกังวลใจให้กับพ่อแม่ผู้ปกครองโดยเฉพาะผู้ที่มีบุตรหลานอยู่ในช่วงวัยรุ่น ได้แก่ ปัญหาเรื่องการเรียน การสอบแข่งขัน การติดยาเสพติด และอีกปัญหาหนึ่งที่ไม่อาจละเลยก็คือการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน แม้ว่ามีหลายหน่วยงานจะพยายามแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในกลุ่มเด็กและเยาวชนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีอัตราการตั้งครรภ์น้อยลงตามลำดับ แต่จากการติดตามผลในทางปฏิบัติพบว่ายังมีเด็กและเยาวชนจำนวนไม่น้อยที่ต้องหลุดออกจากระบบการศึกษา หรืออาจไม่ได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ส่งผลกระทบต่อปัญหาทางด้านครอบครัว ชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนการอบรมเลี้ยงดูบุตรให้มีพัฒนาการเติบโตตามวัย

ด้วยเหตุนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองใหม่ที่เข้มแข็งผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั่วโมงเรียนที่ไม่มุ่งเน้นการให้เนื้อหาความรู้ แต่เป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการนำไปใช้ในชีวิตจริง พัฒนาศักยภาพหรือเสริมพลังเยาวชนให้มีทักษะการจัดการตนเอง การสื่อสาร การวิเคราะห์ สามารถรับผิดชอบและมีทางเลือกที่ปลอดภัยเรื่องเพศได้ ดังนั้นเพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางในการส่งเสริมสุขภาวะ และเพิ่มขีดความสามารถและคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการนี้ เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนเพศวิถีศึกษาให้สถานศึกษาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน นำไปสู่การมีสุขภาวะที่ดี และเชื่อมโยงการทำงานจากนโยบายสู่การปฏิบัติระดับสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน ต่อเนื่อง เป็นต้นแบบสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถนำนโยบาย สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา

2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เชิงผลผลิต (Output) 1.ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา	1. ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา	ร้อยละ 100	คน
2. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา	2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา	ร้อยละ 100	คน
เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาได้	1. ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาได้	ร้อยละ 100	คน
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับเพศวิถีศึกษา เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับเพศวิถีศึกษาเพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 100	คน

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ดำเนินโครงการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมเพศวิถีศึกษา โดยมีกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และนิเทศ ติดตามให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิด

วิเคราะห์ การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และการจัดการความสัมพันธ์ที่ซับซ้อน ปลูกฝังคุณลักษณะที่สำคัญ เช่น การเคารพสิทธิผู้อื่น การตระหนักถึงความเท่าเทียมทางเพศ และการมีบทบาทที่สร้างสรรค์ในสังคม เสริมสร้างจริยธรรมและความกล้าในการตัดสินใจทำในสิ่งที่ถูกต้อง เช่น การปฏิเสธการมีเพศสัมพันธ์โดยไม่พร้อม หรือการช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง ปลูกฝังจริยธรรม การเคารพในสิทธิและศักดิ์ศรีของผู้อื่น รวมถึงความรับผิดชอบต่อพฤติกรรมตนเอง ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเป็นคนดีในสังคม ดังนั้น การดำเนินโครงการดังกล่าวจึงเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยลดปัญหาที่เกี่ยวข้องกับภัยเพศวิถี ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และจริยธรรม เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ พร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

- **กลุ่มเป้าหมายของโครงการ**
    1. สถานศึกษา จำนวน 57 แห่ง
    2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 57 คน
- **ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ** สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม 2569 - กันยายน 2569

5) พื้นที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

1) งบประมาณ รวมทั้งสิ้น **3,000** บาท จำแนกแหล่งงบประมาณจาก

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3,000 บาท

2) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1. กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 การสำรวจการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด	-	-	-	-	- โศภิต คริเสถียร และคณะ
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุมชี้แจงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ในรูปแบบออนไลน์	-	-	-	-	- โศภิต คริเสถียร และคณะ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : ลงพื้นที่นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของสถานศึกษา	1,500	1,500	-	-	- โศภิต คริเสถียร และคณะ
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : ถอดบทเรียนและมอบรางวัล	1,500	-	1,500	-	- โศภิต คริเสถียร และคณะ
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**3,000**	**1,500**	**1,500**	**-**	

3) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมที่ 1 : กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด	**-**	**-**	**3,000**	**-**	**3,000**
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 การสำรวจการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุมชี้แจงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด รูปแบบออนไลน์	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : ลงพื้นที่นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาของสถานศึกษา	-	-	1,500	-	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : ถอดบทเรียนและมอบรางวัล	-	-	1,500	-	-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**-**	**-**	**3,000**	**-**	**3,000**

28. โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1) นายพรรณชัย ใบศรี 2) นายกิตติพิชญ์ สภานุชาต

สนองนโยบาย สพฐ. ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สนองกลยุทธ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์ ด้านที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ : M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) **ด้าน** การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) **ประเด็น** การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ : ความตระหนักรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย (v3_180501V01)

ชื่อ/รหัสปัจจัย : จิตสำนึก ค่านิยม ในการรักษาสิ่งแวดล้อม (v3_180501V01F02)

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมุดหมายที่ : ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมายที่ : คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้นกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) กลยุทธ์ : คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

นโยบายรัฐบาล การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาฯ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X) **: M2 - M3**

1) หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นปัจจัยที่มีอยู่อย่างจำกัด ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ปัจจุบันโลกกำลังเผชิญปัญหาการเพิ่มขึ้นของความต้องการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ รวมถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ทวีความรุนแรงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งสภาวะโลกร้อน การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ขยะล้นโลก การเสื่อมโทรมของแนวปะการังและสิ่งมีชีวิตใต้ทะเล ความหลากหลายทางชีวภาพ (Biodiversity) และโรคจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม เรื่องเหล่านี้เป็นเรื่องสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือกันแก้ไขโดยเฉพาะมนุษย์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันอย่างใกล้ชิด ทั้งนี้เพราะทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมยังเป็นสิ่งที่เอื้อประโยชน์ให้มนุษย์ได้รับปัจจัยสี่ ได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค และที่อยู่อาศัย แต่ขณะเดียวกันการกระทำของมนุษย์ได้ส่งผลกระทบต่อสภาพทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเนื่องจากความจำกัดของทรัพยากรธรรมชาติ รวมทั้งการเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วของจำนวนประชากร ส่งผลให้ต้องเพิ่มการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่โดยปราศจากแผนการบริหารจัดการจึงส่งผลทำให้เกิดปัญหาความเสื่อมโทรมและการขาดแคลนทรัพยากรธรรมชาติ รวมทั้งก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมหรือการแพร่กระจายของภาวะมลพิษจากขบวนการใช้ทรัพยากรธรรมชาตินั้น ๆ และทวีความรุนแรงมากขึ้นส่งผลต่อสุขภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชน

ประเทศไทยจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 - 2580 ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมไปถึงการมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี คำนึงถึงความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมผ่านมาตรการต่าง ๆ ที่มุ่งเน้นให้เกิดผลลัพธ์ต่อความยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้นำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งครอบคลุมไปถึงการดำเนินการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ตระหนักรู้ สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเพื่อสนับสนุนพระดำริสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศโดยนำกระบวนการแข่งขันทางวิชาการมาเป็นกิจกรรมเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง

ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะการคิดเพื่อสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาทักษะทางวิชาการด้านอื่น ๆ และพร้อมที่จะเป็นส่วนหนึ่งของการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมของชุมชนและประเทศ เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม และทักษะในการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ดังนี้

1.1 การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change)

1.2 การอนุรักษ์ระบบนิเวศน้ำจืดและความหลากหลายทางชีวภาพในลุ่มน้ำ (Biodiversity)

1.3 การจัดการขยะสู่เป้าหมาย (Zero Waste)

1.4 โรคจากมลพิษสิ่งแวดล้อม (Environmental disease)

2. เพื่อพัฒนานักเรียน ได้แสดงศักยภาพของตนเองผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสร้างนวัตกรรมความคิดสร้างสรรค์และทักษะการคิดเพื่อสิ่งแวดล้อม

3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนพัฒนาสมรรถนะความสามารถด้านการสื่อสารและพัฒนาพหุปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalist Intelligence)

4. เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

5. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านสิ่งแวดล้อม และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพ

6. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในด้านสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน

7. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีนวัตกรรมในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในด้านสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน

8. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พัฒนาการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสร้างนวัตกรรมความคิดสร้างสรรค์และทักษะการคิดเพื่อสิ่งแวดล้อม

9. เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในด้านสิ่งแวดล้อม ของผู้เรียนทั้งระดับสถานศึกษาและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยนับ
เชิงผลผลิต (Output) 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้แสดงศักยภาพของตนเองผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการคิดเพื่อสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของนักเรียนในสังกัดนักเรียน ได้แสดงศักยภาพของตนเองผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการคิดเพื่อสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 70	คน
เชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม และทักษะในการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม และทักษะในการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 70	คน

- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้นำนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ข้อที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งครอบคลุมไปถึงการดำเนินการจัดการสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ตระหนักรู้ สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดำเนินการจัดการโครงการประกวดโครงงานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ตระหนักรู้ สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเพื่อสนับสนุน พระดำริสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัณณวรี นารีรัตนราชกัญญา รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ โดยนำกระบวนการแข่งขันทางวิชาการมาเป็นกิจกรรมเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพ ของตนเองผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะการคิดเพื่อสิ่งแวดล้อมและ การพัฒนาทักษะ ทางวิชาการด้านอื่น ๆ และพร้อมที่จะเป็นส่วนหนึ่งของการป้องกันและ

แ ก้ ไ ข ปั ญ ห า ด้านสิ่งแวดล้อมของชุมชนและประเทศ เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

- **กลุ่มเป้าหมายของโครงการ** นักเรียน ร้อยละ 70 และ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 70
- **ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ** สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในสังกัด

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม 2569 - กันยายน 2569

5) พื้นที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

1) งบประมาณ รวมทั้งสิ้น **15,000** บาท จำแนกแหล่งงบประมาณจาก

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 15,000 บาท

2) รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 : ขับเคลื่อนเกณฑ์รางวัล EESD, ECO-SCHOOL, โรงเรียน ZERO WEST, รร.คาร์บอนต่ำ และรางวัลระดับจังหวัดต่าง ๆ					
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : คัดเลือกครูแกนนำเข้าร่วมอบรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนในสถานศึกษา (สหวิทยาเขตละ 2 คน) และคณะทำงาน 2 คน รวม 20 คน ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน - ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน	-	1,800	3,740	-	- พรรณชัย ใบศรี - กิตติพิชญ์ สภานุชาต
รวมกิจกรรมที่ 1	**5,540**	**1,800**	**3,740**	**-**	
กิจกรรมที่ 2 : โครงงานนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม จัดประกวดโครงงาน โดยแบ่งเป็น 4 หัวข้อ/มัธยมศึกษาตอนต้น/มัธยมศึกษาตอนปลาย					

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	งบประมาณที่ใช้	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			ผู้รับผิดชอบ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : - การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) - การอนุรักษ์ระบบนิเวศน้ำจืดและความหลากหลายทางชีวภาพในลุ่มน้ำ (Biodiversity) - การจัดการขยะสู่เป้าหมาย Zero Waste - โรคจากมลพิษสิ่งแวดล้อม (Environmental disease)	9,460	-	340	9,120	- พรรณชัย ใบศรี - กิตติพิชญ์ สภานุชาต
รวมกิจกรรมที่ 2	**9,460**	**-**	**340**	**9,120**	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**15,000**	**1,800**	**4,080**	**9,120**	

3) แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมหลัก/กิจกรรมย่อย	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค-ธ.ค)	ไตรมาส 2 (ม.ค-มี.ค)	ไตรมาส 3 (เม.ย-มิ.ย)	ไตรมาส 4 (ก.ค-ก.ย)	
กิจกรรมที่ 1 : ขับเคลื่อนเกณฑ์รางวัล EESD, ECO-SCHOOL, โรงเรียน ZERO WEST, รร.คาร์บอนต่ำ และรางวัลระดับจังหวัดต่าง ๆ	**-**	**-**	**5,540**	**-**	**5,540**
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : คัดเลือกครูแกนนำเข้าร่วมอบรมด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนในสถานศึกษา	-	-	5,540	-	5,540
กิจกรรมที่ 2 : โครงงานนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม จัดประกวดโครงงานโดยแบ่งเป็น 4 หัวข้อ/มัธยมศึกษาตอนต้น/มัธยมศึกษาตอนปลาย	**-**	**-**	**9,460**	**-**	**9,460**

กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : - การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) - การอนุรักษ์ระบบนิเวศน้ำจืดและความหลากหลายทางชีวภาพในลุ่มน้ำ (Biodiversity) - การจัดการขยะสู่เป้าหมาย Zero Waste - โรคจากมลพิษสิ่งแวดล้อม (Environmental disease)	-	-	9,460	-	9,460
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	**-**	**-**	**15,000**	**-**	**15,000**

ส่วนที่ 5
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ และบทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบและแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในช่วงระหว่างเดือนตุลาคม 2568 ถึงเดือนกันยายน 2569 ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ กับนโยบายและแผนสำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด โดยยึดหลักธรรมภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

3. บูรณาการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

4. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย

2. การมีแผนและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สอดคล้อง กับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ แนวทางการพัฒนา และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน โดยบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา

3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว รวมถึงการมีบุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านนโยบายและแผน ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา ที่มีความรู้ ความสามารถเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน องค์กรภายนอกอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้การ สนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

6. การติดตาม และทบทวนกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนาโครงการ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์ จะประสบผลสำเร็จได้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) ได้แก่ สำนักต่าง ๆ ในส่วนกลาง จัดทำแผนปฏิบัติการที่มีโครงการและกำหนดตัวชี้วัดที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในพื้นที่ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนอื่น ๆ ที่ประกอบด้วยโครงการและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบทของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

การดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สรุป ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ รวมถึงการนำเข้าข้อมูลโครงการ และรายงานความก้าวหน้าการดำเนินโครงการในระบบ eMENSCR ทุกรายไตรมาส ตลอดจนเผยแพร่ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีสู่สาธารณชน

สถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนดังกล่าว และดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานเพื่อสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการปฏิบัติงาน ลำดับความสำคัญงานที่ส่งผลต่อผู้เรียนเป็นอันดับแรก มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการที่เหมาะสม ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

ภาคผนวก

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
ที่ ๔๗๑ / ๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนที่เกี่ยวข้อง ๓ ระดับ นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบริหารแผนสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ ทั้งในระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด และบริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข	ผอ.สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวจิรวรรณ สุรเสียง	รอง ผอ.สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ว่าที่ ร.ต.สมจิตร รอดเรือง	รอง ผอ.สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายพร ดังดี	รอง ผอ.สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	รองประธานกรรมการ
๑.๕ ประธานกรรมการบริหารสหวิทยาเขต	สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	กรรมการ
๑.๖ นางเตือนใจ พรมมี	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นางสุวณี น้อยผา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๘ นางธันย์รดา พันธ์พุทธรัตน์	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๙ นางนิภาดา สุขสบาย	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวสุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวภัทรโรบล จันทร์ดำ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๒ ส.ต.ท.ธีระ ลิ้มสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๓ นางกัณฤทัย ศรีวิชา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๑.๑๔ นางนุชลี วีรภาไวทิน	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑.๑๕ นางเปรมฤดี เกลาพิมาย	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษาแนะนำ จัดสรรและบริหารงบประมาณตามภาระงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวจิรวรรณ สุรเสียง	รอง ผอ.สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	ประธานกรรมการ
๒.๒ ว่าที่ ร.ต.สมจิตร รอดเรือง	รอง ผอ.สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายพร ดังดี	รอง ผอ.สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นางเตือนใจ พรมมี	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๕ นางสุวณี น้อยผา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๖ นางธันย์รดา พันธ์พุทธรัตน์	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสุทธิลักษณ์ ภูริชัยพัฒน์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒.๘ นางนิภาดา สุขสบาย	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๙ นางสาวภัทรโรบล จันทร์ดำ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๐ ส.ต.ท.ธีระ ลิ้มสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒.๑๑ นางกัณฤทัย ศรีวิชา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๒.๑๒ นางนุชลี วีรภาไวทิน	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒.๑๓ นายอิทธิพงษ์ ตั้งสกุลเรืองไล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔ นางมาราศรี มีโชค	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวณัชชนิฎฐา พุ่มชุ่ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาววิชุดา แดนเมือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวณภัทร จุลพงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘ นางกุลรวี ขาวสง่า	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙ นางสุกัญญา อำไพพงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐ นายเอกพันธ์ กลมพุก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวพชรณัท เกตุรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวกนิสรา มากงาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๓ นายภัทรพล แก้วเสนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๔ นายกิตติพิชญ์ สภานุชาต	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๕ นางโศภิต คริเสถียร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวปทุมพร กาญจนอัตถ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวธนิตา คำเขียว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๘ นายอนลัส คาลเคล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวณัฏฐณิจชา ฉัตรกมลธรรม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๐ นางจารุนันท์ โพธิ์ทอง	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวอรสิณียาพ์ ศรีสองเมือง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๒ นางสาวอรุณประไพ เพ็งสลุด	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๓ นางสาวพิกุลทอง เพ็ชรจันทร์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๔ นางกาญจนา รัตนชัยพิพัฒน์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๕ นางสาววิภา เทียนขาว	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๖ นายสวิท ชัยอำนาจ	นิติกรชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๗ นางดุจดาว สอนสารี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๘ นางสาวสุกัญญา เพชรรัตน์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ

๒.๓๙ นางสัญชวัล ผูกพานิช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๐ นางสาวธิราลักษณ์ จันทร์ดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๑ นางสาวปิยวาลักษณ์ หนองนงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๒ นายธีระกุล น้อยยม	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๓ นางสาวจีรนันท์ เสริชัย	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๔ นางสุรีรัตน์ ยาแสวง	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๕ นางสาวอรพรรณ ดวงแก้ว	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๖ นางสาวอัษฎาวรรณ สุริเมือง	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๗ นายณัฐนนท์ สิรินันทเกตุ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๘ นางสาวกัญฐณา ชัยรัตน์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๙ นางสาวประถมพร วิเศษอุด	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๕๐ นางสาวธีราพร จันทร์ศรี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๕๑ นายชุติพงศ์ พิชัยสุขวัฒน์	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๕๒ นายธิชาพงษ์ บุญห่อ	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๕๓ นางสุภรีย์ วงค์พระถาง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๕๔ นางสาวจำนงจิต วิทยานันท์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๕๕ นางสาววรณัน ทองดอนคำ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๕๖ นางสุวนิจ มวลคำลา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๕๗ นางอุมาพร วรรณภักดี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๕๘ นางสาวธิดารัตน์ พุ่มอิ่ม	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๕๙ นางสาวศิรินภา รัตนวราหะ	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๖๐ นางสาวธาวินี สีอุ่น	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๖๑ นางสาวอนุสรา จุ้ยต่าย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๖๒ นางสาวศิริจันทรา เมฆี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๖๓ นายพรรณชัย ใบศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๖๔ นางสาวกรรณิการ์ เพ็งปรางค์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๖๕ นางสาวอลิษา ประทุมโพธิ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๖๖ นางสาวพจนศศิ ปู่ซิ้ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๖๗ นายวรรณุกร แพงน้อย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๖๘ นายวิชญะ พงวราสิทธิ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๖๙ นางเปรมฤดี เกลาพิมาย	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗๐ นายเสฏฐวุฒิ สีแดง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

มีหน้าที่ ทบทวนผลการดำเนินงานในปีงบประมาณที่ผ่านมา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงของโครงการกับแผน ๓ ระดับ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำโครงการ บูรณาการโครงการ และกลั่นกรองโครงการ เพื่อกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ สภาพบริบทปัจจุบันและสังคมในอนาคต เพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง พัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพงานทั้ง ๔ ด้าน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ความต้องการจำเป็น และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

๓. คณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานและจัดทำเอกสารรูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวจิรวรรณ สุรเสียง	รอง ผอ.สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางเปรมฤดี เกลาพิมาย	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางนุชลี วีรภาไวทิน	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๓.๔ นางสัญชวัล ผูกพานิช	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕ นางเนตรนุช แก้วมณี	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวธิราลักษณ์ จันทร์ดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวปิยวราลักษณ์ หนองนงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและและปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๘ นางสาวจำนงจิต วิทยานันท์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓.๙ นางสาวศิริวรรณ แสนชุ่ม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๐ นายเสฏฐวุฒิ สีแดง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขาฯ

มีหน้าที่ จัดประชุมสร้างการรับรู้และเข้าใจนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการบริหารงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ระดมความคิดเห็น ส่งเสริมสนับสนุนข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง จัดทำรูปแบบโครงการ รวบรวมโครงการจากทุกกลุ่ม/หน่วย และจัดทำเป็นเอกสารรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ นำเสนอผู้บังคับบัญชาให้ความเห็นชอบตามลำดับ และเผยแพร่สู่การปฏิบัติในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๔. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการ

๔.๑ นายชุติพงศ์ พิชัยสุขวัฒน์	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวธิดารัตน์ พุ่มอิ่ม	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๔.๓ นางสาวปฏฐพร ชมภูศรี	พนักงานธุรการ ส๔	กรรมการ
๔.๔ นายวีระ แก้วสา	พนักงานขับรถ ส๓	กรรมการ
๔.๕ นางสาวนันทิยา เงินศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๖ นายสามารถ สุขเกษม	พนักงานขับรถ	กรรมการ
๔.๗ นางฐิติพร ตรงเท่ง	แม่บ้าน	กรรมการ
๔.๘ นางอันธิกา เนียมเกิด	แม่บ้าน	กรรมการ
๔.๙ นางสาวจำนงจิต วิทยานันท์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรมมการและเลขาฯ

มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ประชุม ดูแลและให้บริการอาหารว่างและเครื่องดื่ม และอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมและคณะกรรมการ ประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การบริการเป็นไปตามเวลาของกำหนดการ และเพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับการดูแลด้านสวัสดิการอย่างเหมาะสมตลอดระยะเวลาการประชุม

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ในส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างเต็มกำลังความรู้ความสามารถ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำเร็จลุล่วงไปด้วยด้วยดี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นางสาวศิริวรรณ ขวัญมุข ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
2. นางสาวจิรวรรณ สุรเสียง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
3. ว่าที่ร้อยตรี สมจิตร รอดเรือง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
4. นายพร ดังดี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

รวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่ม

1. นางสาวจิรวรรณ สุรเสียง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
2. นางเปรมฤดี เกลาพิมาย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
3. นางสัญชวัล ผูกพานิช นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
4. นางสาวธิราลักษณ์ จันทร์ดี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
5. นางสาวปิยวราลักษณ์ หนองนงค์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
6. นายเสฏฐวุฒิ สีแดง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
7. นางสาวจำนงจิต วิทยานันท์ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ถนนเลี่ยงเมืองพิษณุโลก - สุโขทัย ตำบลท่าทอง อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000

โทรศัพท์ : 0 5526 7235 , 0 5526 7236 , โทรสาร : 0 5526 7234

www.sec-plkutt.go.th

sec.plkutt@gmail.com

สพม. พิษณุโลก อุตรดิตถ์