



ธรรมนูญโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก
พุทธศักราช ๒๕๖๔

เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๔

ปีที่พิมพ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

จัดพิมพ์โดย โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก
เรื่อง การใช้ธรรมนูญโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก
พุทธศักราช ๒๕๖๔

.....

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สถานศึกษาจัดทำธรรมนูญโรงเรียนเพื่อรวบรวมระเบียบ ข้อกำหนด รวมทั้งแนวปฏิบัติของสถานศึกษาไว้ให้เป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจกับบุคคลที่เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับระเบียบปฏิบัติ วัฒนธรรมประเพณีและขนบธรรมเนียมอันดีงามของสถานศึกษาแต่ละแห่งเป็นสำคัญ ในกรณีนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์และนโยบายดังกล่าวแล้ว

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมติการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ให้โรงเรียนประกาศใช้ธรรมนูญโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุรียา จันทิมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก

คำนำ

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก มีความประสงค์ที่จะรวบรวมประวัติการจัดตั้งโรงเรียน รวมทั้งความมุ่งหมาย หลักเกณฑ์ ระเบียบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนให้สอดคล้องกับบริบทความเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์และเหมาะสมกับการเป็นโรงเรียนที่มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีความรู้ความสามารถ มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ รู้จักการเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวม มีความกตัญญูตเวที จงรักภักดีต่อชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมทั้งในปัจจุบันและอนาคต พร้อมช่วยกันพัฒนาชาติบ้านเมือง ให้เจริญรุ่งเรืองมั่นคงต่อไป จึงจัดทำ “ธรรมนูญโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก พุทธศักราช ๒๕๖๔” ฉบับนี้ขึ้นเพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นคู่มือและแนวทางการบริหารจัดการภารกิจของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก บรรลุตามวัตถุประสงค์และให้โรงเรียนให้มีความเจริญมั่นคงสถาพรสืบไป

อนึ่ง ธรรมนูญโรงเรียนนี้ ได้จัดทำขึ้นเป็นครั้งแรกซึ่งอาจมีการแก้ไขเพิ่มเติมได้ในอนาคต เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับบริบทของสังคมประเทศชาติและประโยชน์ของโรงเรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่างธรรมนูญโรงเรียนนี้ ให้สำเร็จตามความมุ่งหมาย เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และความเจริญรุ่งเรืองมั่นคงสถาพรของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก ตลอดไป

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ประกาศ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ข้อมูลทั่วไป	ด
หมวดที่ ๑ บททั่วไป	๕๙
หมวดที่ ๒ นโยบายโรงเรียน	๖๐
หมวดที่ ๓ รูปแบบการจัดการศึกษา	๖๓
หมวดที่ ๔ ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๖๖
หมวดที่ ๕ นักเรียน	๗๖
หมวดที่ ๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๒
หมวดที่ ๗ วัฒนธรรม	๑๐๔
หมวดที่ ๘ การประกาศใช้ธรรมนูญ	๑๐๕
ภาคผนวก	๑๐๖

ข้อมูลทั่วไปโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย พิษณุโลก

สภาพทั่วไป

ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย ขึ้น ๑๒ แห่ง กระจายอยู่ในภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วประเทศ เพื่อเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี ในวโรกาสที่ทรงเจริญพระชนมายุ ๓ รอบ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ ด้วยสำนึกในพระกรุณาธิคุณที่ทรงมีต่องานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม สนองพระราชประสงค์ของ สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี ที่ทรงมุ่งมั่นส่งเสริมคุณภาพชีวิตในด้านความเป็นอยู่และการศึกษาของเยาวชนโดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล โดยให้โอกาสแก่เยาวชนที่มีความสนใจและมีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ได้ฝึกฝนความรู้ความสามารถด้านนี้เป็นพิเศษตั้งแต่เยาว์วัย ปัจจุบันเป็นโรงเรียนที่อยู่ในแผนและยุทธศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในปี พ.ศ. ๒๕๕๓ คณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ มีมติอนุมัติให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัยเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้พระราชทานชื่อโรงเรียนใหม่ว่า “โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย” ตามด้วยชื่อจังหวัดแต่ละโรงเรียน มีจังหวัดพื้นที่บริการตามรายละเอียดใน ตารางที่ ๑

ชื่อโรงเรียนและจังหวัดพื้นที่บริการ

ชื่อโรงเรียน	จังหวัดพื้นที่บริการ
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย เชียงราย	เชียงราย เชียงใหม่ น่าน พะเยา แพร่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย พิษณุโลก	พิษณุโลก กำแพงเพชร ตาก นครสวรรค์ พิจิตร เพชรบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ลพบุรี	ลพบุรี ชัยนาท พระนครศรีอยุธยา สระบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง อุทัยธานี
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย เลย	เลย อุตรธานี ขอนแก่น สกลนคร หนองคาย หนองบัวลำภู บึงกาฬ

ชื่อโรงเรียน	จังหวัดพื้นที่บริการ
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร	มุกดาหาร อุบลราชธานี กาฬสินธุ์ นครพนม ยโสธร ร้อยเอ็ด อำนาจเจริญ
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์	บุรีรัมย์ นครราชสีมา ชัยภูมิ ศรีสะเกษ สุรินทร์ มหาสารคาม
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี	ปทุมธานี นครปฐม นนทบุรี สมุทรสาคร สมุทรปราการ กรุงเทพมหานคร
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี	ชลบุรี จันทบุรี ฉะเชิงเทรา ตราด นครนายก ปราจีนบุรี ระยอง สระแก้ว
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี	เพชรบุรี ราชบุรี กาญจนบุรี ประจวบคีรีขันธ์ สมุทรสงคราม สุพรรณบุรี
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช	นครศรีธรรมราช สงขลา ชุมพร พัทลุง สุราษฎร์ธานี
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง	ตรัง ภูเก็ต กระบี่ พังงา ระนอง
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล	สตูล ยะลา นราธิวาส ปัตตานี

การดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตั้งแต่เริ่มก่อตั้ง ในปี พ.ศ. ๒๕๓๖ จนถึงปัจจุบัน ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ อาจแบ่งได้เป็น ๓ ระยะ ดังนี้

ระยะที่ ๑ (พ.ศ. ๒๕๓๖ - ๒๕๕๐) เป็นการดำเนินงานภายใต้กรมสามัญศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เริ่มเข้ามาสนับสนุนทางวิชาการในปี พ.ศ. ๒๕๔๘

ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๓) กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยได้มีข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โดยโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ได้ให้การสนับสนุนทางวิชาการและสนับสนุนงบประมาณเพื่อทดลองจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นละ ๑ ห้องเรียน นักเรียนห้องนี้ใช้ระบบและเกณฑ์ในการคัดเลือกและหลักสูตรเดียวกันกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ซึ่งพบว่าโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยสามารถดำเนินการได้ผลอย่างดีมาก จึงได้มีการนำโครงการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์

จุฬาราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค เสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณาให้ความเห็นชอบในการดำเนินโครงการดังกล่าว

ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๖๑) คณะรัฐมนตรีได้มีมติในคราวประชุมเมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ เห็นชอบให้กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค มีระยะเวลาดำเนินการในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๖๑ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่ง ซึ่งกระจายอยู่ทั่วประเทศให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ที่มีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ เพื่อเพิ่มจำนวนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีจิตวิญญาณที่จะพัฒนาตนเองให้ก้าวไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นในอนาคต สร้างองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้ประเทศชาติ เพื่อให้ประเทศชาติสามารถพึ่งตนเองได้มากขึ้น ลดการพึ่งพาองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจากต่างชาติเป็นไปตามนโยบายการพัฒนากำลังคนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของรัฐบาล และเพื่อเป็นการกระจายโอกาสให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีกระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศให้ได้รับโอกาสมากขึ้น

การดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พบว่า ได้ผลดีเป็นอย่างยิ่ง มีวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลในปัจจุบันเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะด้านการเตรียมความพร้อมกำลังคนระดับสูงทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) เพื่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และนโยบาย Thailand ๔.๐ รวมถึงเป็นการเตรียมกำลังคนระดับสูงทางด้าน STEM เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับกลุ่มผู้ลงทุนจากประเทศต่าง ๆ ที่จะเข้ามาลงทุนในอุตสาหกรรม ๔.๐ ในโครงการ Eastern Economic Corridor (EEC) และโครงการอื่น ๆ ของประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดให้การดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยในช่วงระยะเวลาต่อไป เป็นงานประจำของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ตลอดจนวิธีการดำเนินงานเช่นเดียวกันกับการดำเนินงานในระยะที่ ๓ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๒

การพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ในช่วงระยะเวลาต่อไป

การดำเนินงานในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๖๑ ที่ผ่านมา แม้ว่าโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยจะดำเนินการได้ผลในระดับดีมาก ก็ยังมีอุปสรรคปัญหา และลู่ทางที่จะดำเนินงานให้ได้ผลดียิ่งขึ้นต่อไป

ข้อจำกัดที่สำคัญมากในการดำเนินงานที่ผ่านมาคือ เรื่องบุคลากรและความคล่องตัวในการดำเนินงานโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เป็นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษต่างจากโรงเรียนปกติทั่วไป มีจังหวัดพื้นที่บริการครอบคลุมหลายจังหวัด แต่ยังคงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ซึ่งทำให้ต้องใช้กฎระเบียบเดียวกันกับโรงเรียนทั่วไป ในการสรรหาแต่งตั้ง โยกย้ายและการพัฒนาบุคลากร ตลอดจนการบริหารงานด้านอื่น ๆ ทำให้การบริหารงานโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ขาดความคล่องตัวและไม่เป็นเอกภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การเตรียมกำลังคนระดับสูงทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM) สำหรับการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และนโยบาย Thailand ๔.๐ และสร้างความมั่นใจให้กับกลุ่มผู้ลงทุนจากประเทศต่าง ๆ ที่จะเข้ามาลงทุนในอุตสาหกรรม ๔.๐ ในโครงการ Eastern Economic Corridor (EEC) และโครงการอื่น ๆ ของประเทศ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดให้การดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ในช่วงระยะเวลาต่อไปเป็นงานประจำ โดยจัดตั้งหน่วยงานเทียบเท่าสำนัก ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้กำกับดูแลการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย และการขับเคลื่อนงานด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา การขอรับงบประมาณในระยะเวลาต่อไป จึงเป็นการขอรับงบประมาณประจำปีตามปกติ

สำหรับอุดมการณ์และเป้าหมายในการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยในช่วงระยะเวลาต่อไป จะยังคงยึดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ตลอดจนวิธีการดำเนินงานและกรอบวงเงินงบประมาณ ทำนองเดียวกับที่ผ่านมา แต่จะนำประสบการณ์และผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา มาใช้พัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

อุดมการณ์ และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน

การดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ได้กำหนดเป้าหมายในการมุ่งส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียนไว้ ดังนี้

๑) เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรมจริยธรรม มีบุคลิกภาพที่ดีและมีความเป็นผู้นำ

๒) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้งในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

๓) มีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนักพัฒนานวัตกรรมด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับเดียวกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

๔) รักการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน การค้นคว้า อย่างเป็นระบบ มีความรอบรู้ และบูรณาการความรู้ได้

๕) มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับเดียวกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

๖) มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ มีความรักและความภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น เป็นพลเมืองดียึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๗) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ

๘) มีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนอย่างต่อเนื่อง

๙) มีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาและปลูกฝังนักเรียนให้มีความพร้อมไปศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและมุ่งสู่การเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นนวัตกรรม ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีความสามารถระดับสูงเยี่ยมในระดับเดียวกับนักวิจัยชั้นนำของนานาชาติ และมีจิตวิญญาณมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับประเทศชาติและสังคมไทยในอนาคต ช่วยพัฒนาประเทศให้สามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก ให้เป็นสังคมผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพและแข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืนพอเพียงมีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน

สรุปทิศทางการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ

และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา ด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคมและองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลัก ธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถ ขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความ ได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของ เศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่ออนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนา อุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของ ผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการ ส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยาย โอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการ เพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุก ช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้งการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกร ยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่นมาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับ ท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อม ของประเทศไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกัน การเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกัน ทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็น การดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อ ประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะ บทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะ อย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิด โอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้าง จิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมาย ต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพและนำไปสู่ การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

ประวัติโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก

ปีการศึกษา ๒๕๓๘ กรมสามัญศึกษา ประกาศจัดตั้งโรงเรียนและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียน ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๓๙ สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี ทรงพระสุหร่าย เจิมแผ่นศิลาฤกษ์ประทานให้แก่โรงเรียน และได้อัญเชิญมาประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์ ณ มณฑลพิธีสถานที่ก่อสร้างโรงเรียนที่ ตำบลมะขามสูง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ในวันเสาร์ที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๓๙

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ โรงเรียนได้เปิดรับนักเรียนรุ่นแรก เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวนทั้งสิ้น ๑๔๐ คน เป็นนักเรียน ไป - กลับ ทั้งหมด ใช้สถานที่ชั่วคราว ณ ชั้น ๓ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดพิษณุโลก เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียนเนื่องจาก สถานที่ตั้ง ณ ตำบลมะขามสูง ยังอยู่ในระหว่างการก่อสร้าง ในเนื้อที่ ๘๓ ไร่ ๓ งาน ๘๑ ตารางวา

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ รับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวนทั้งสิ้น ๑๘๔ คน ซึ่งรวมกับนักเรียนที่มีอยู่เดิมจากปีการศึกษา ๒๕๓๙ มีจำนวนทั้งสิ้น ๓๒๔ คน เป็นนักเรียนประจำทั้งหมด โดยย้ายสถานที่เข้ามาอยู่ที่โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก ตำบลมะขามสูง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ที่มีอาคารสร้างแล้วเสร็จ จำนวน ๖ อาคาร ประกอบด้วย อาคารเรียนวิทยาศาสตร์ อาคารหอประชุม อาคารนอน ๓ ชั้น และอาคารโรงฝึกงาน ๓ หลัง ขณะเดียวกันก็มีการก่อสร้างอาคารเพิ่มเติมด้วยเงินงบประมาณปี ๒๕๔๐ - ๒๕๔๑ และกรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งแต่งตั้ง นายสมพร ขุนพิลึก เป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๔๔ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนทั้งสิ้น ๖๙๒ คน ครูประจำการจำนวน ๔๕ คน และนักการภารโรง จำนวน ๑ คน ผลสัมฤทธิ์จากการจัดการศึกษาตั้งแต่ปีแรกที่เปิดรับนักเรียน จนถึงปัจจุบันอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน เป็นที่ไว้วางใจของผู้ปกครองนักเรียน ทำให้โรงเรียนได้จำนวนนักเรียนตามเป้าหมายทุกปี การศึกษา และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาออกไปในแต่ละปี สามารถสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อในสถาบัน อุดมศึกษาของรัฐและเอกชนได้ครบทุกคน

ปีการศึกษา ๒๕๔๔ - ๒๕๔๗ ดร.ศักดิ์ชัย ปัญหา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๔๗ - ๒๕๔๙ ดร.ช่วยชาติ ต้นตระกูล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ - ๒๕๕๓ นายธงชัย พงษ์ประพันธ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน นักเรียนจำนวน ๑,๐๗๘ คน และบุคลากรจำนวน ๑๐๕ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ คณะรัฐมนตรีได้อนุมัติให้โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เป็นโรงเรียน วิทยาศาสตร์ภูมิภาค (สำนักงานรัฐมนตรี ๔๐๖/๒๕๕๓ มติ ครม. ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๓)

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก รับนักเรียนตามโครงการโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ระดับละ ๑ ห้อง ห้องละ ๒๔ คน โดยมีนายวิโรจน์ นาคคงคำ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก รับนักเรียนตามโครงการโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔ ห้อง และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๖ ห้อง ห้องละ ๒๔ คน โดยมีนายพยัพ อนันนิล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก รับนักเรียนตามโครงการโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ระดับละ ๔ ห้อง และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ระดับละ ๖ ห้อง ห้องละ ๒๔ คน มีนักเรียนจำนวน ๗๑๓ คน โดยนักเรียนทุกคนเป็นนักเรียนทุน และจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรห้องเรียนวิทยาศาสตร์

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ นายศักดิ์ดา สีนมา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) ได้รับพระราชทานนามใหม่เป็น โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก รับนักเรียนตามโครงการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ระดับละ ๔ ห้อง และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ระดับละ ๖ ห้อง ห้องละ ๒๔ คน รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๗๒๐ คน โดยนักเรียนทุกคนเป็นนักเรียนทุน

ปัจจุบันมีนายสุริยา จันทิมา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ ๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ที่ตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก รหัสโรงเรียน ๑๐๖๕๓๖๐๔๖๘ ตั้งอยู่เลขที่ ๘๖ หมู่ที่ ๔ ตำบลมะขามสูง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๕-๒๔๕-๑๑๕ โทรสาร ๐๕๕-๒๔๕-๑๑๕ อีเมลล์ : pccpl@pccpl.ac.th เว็บไซต์ : www.pccpl.ac.th มีพื้นที่ ๘๓ ไร่ ๓ งาน ๘๑ ตารางวา เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ – ๖ เป็นลักษณะโรงเรียนอยู่ประจำทั้งหมด โดยรับนักเรียนจากจังหวัดในเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ จังหวัดพิษณุโลก นครสวรรค์ พิจิตร กำแพงเพชร สุโขทัย เพชรบูรณ์ ตากและอุตรดิตถ์

ข้อมูลสภาพชุมชน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก ตั้งอยู่ที่ตำบลมะขามสูง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ถนนพิษณุโลก – แควน้อย ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ ๑๕ กิโลเมตร ประชากรส่วนใหญ่เป็นคนไทยท้องถิ่นดั้งเดิม มีประเพณี วัฒนธรรมเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง อยู่ใกล้สถานที่ราชการ เช่น โรงเรียนพิษณุโลกปัญญานุกูล ศูนย์อนามัยเขต ๒ พิษณุโลก สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานพิษณุโลก ตำรวจภูธรภาค ๖ ป.ป.ส.ภาค ๖ พิษณุโลก ป.ป.ช.พิษณุโลก องค์การบริหารส่วนตำบลมะขามสูง ศูนย์บริการวิชาการที่ ๑๐ (พิษณุโลก) กระทรวงพลังงาน เป็นต้น บริเวณพื้นที่โดยรอบของโรงเรียนเป็นพื้นที่เกษตรกรรม มีแหล่งน้ำธรรมชาติ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างและรับราชการ

แผนที่โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก



แผนผังบริเวณโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก



- 1) ป้อมยาม
- 2) อาคารสมาคมผู้ปกครองนักเรียน
- 3) สระน้ำหน้าโรงเรียน
- 4) สนามฟุตบอล
- 5) ลานพระพุทธรูป
- 6) อาคารอำนวยการ
- 7) อาคารศูนย์กีฬา
- 8) อาคาร 4 ชั้น
- 9) ทางเชื่อมอาคาร 4 ชั้นและอาคารวิทยาศาสตร์
- 10) อาคารวิทยาศาสตร์
- 11) โรงจอดรถ
- 12) สนามฟุตบอล
- 13) โรงเก็บอุปกรณ์
- 14) ห้องน้ำ
- 15) หอพักลักษณะอนุสรณ์
- 16) หอพักวัยคุณาศักดิ์
- 17) หอพักภรณ์คุณาหทัย
- 18) บ้านพักคนงาน

- 19) สระน้ำ
- 20) สระน้ำ
- 21) ตึกอาหาร
- 22) หอพยาบาล
- 23) อาคารปฏิบัติการณ์
- 24) ห้องเรียนสี่เหลี่ยม
- 25) อาคารห้องสมุดเก่า
- 26) หอพักจุฬาลักษณ์
- 27) ประปา
- 28) สระน้ำ
- 29) อาคารหอสมุด
- 30) อาคารหอประชุม
- 31) สระน้ำ
- 32) บ้านพักบุคลากร
- 33) โรงจอดรถ
- 34) ร้านค้าสหกรณ์

- 35) ห้องน้ำ
- 36) อาคารเรียนนฏศิลป์
- 37) อาคารล้างจาน
- 38) หอพักสุนทริรา
- 39) หอพักจุฬาพิลาศ
- 40) หอพักบุคลากร
- 41) โรงจอดรถเก่า
- 42) บ้านพักคนงาน
- 43) โรงจอดรถ
- 44) อาคารกรองน้ำประปา
- 45) วงเวียน
- 46) สนามวอลเลย์บอล

ภาพถ่ายบริเวณโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก



ป้ายโรงเรียน



อาคารเรียน



อาคารสำนักงาน



หอประชุม



อาคารศูนย์กีฬา



หอสมุดและแหล่งเรียนรู้



หอพักนักเรียน



หอพักนักเรียน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก



ตราสัญลักษณ์เดิม

สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี พระราชทานตราสัญลักษณ์ ให้กับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่ง ออกแบบโดยสำนักช่างสิบหมู่ กรมศิลปากร กระทรวงวัฒนธรรม ประกอบด้วย

๑. พระมงกุฎสีเหลืองทอง รัศมีสีเหลืองทองเหนือยอดพระมงกุฎ ๑๙ เส้น
๒. อักษร จ สีแสด และ ภ สีน้ำเงิน อันเนื่องจากพระนามาภิไธยย่อ สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี อยู่ภายใต้พระมงกุฎ
๓. แพรแถบด้านล่างตราสีน้ำเงินตัดขอบสีเหลืองทอง มีข้อความชื่อโรงเรียนสีเหลืองทอง (ภาคผนวก หน้า ๑๑๐)



ตราสัญลักษณ์ปัจจุบัน

สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี พระราชทานตราสัญลักษณ์ใหม่ ให้กับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่ง ออกแบบโดย นางสาวเพ็ชรสุภา รัตนเพชร นายช่างศิลปกรรม ชำนาญงาน กลุ่มศิลปประยุกต์และเครื่องเคลือบดินเผา สำนักช่างสิบหมู่ กรมศิลปากร กระทรวงวัฒนธรรม เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๑. พระจุลมงกุฎสีเหลืองทอง
๒. อักษร จ สีแสด ตัดขอบสีเหลืองทอง อักษร ภ สีขาว ตัดขอบสีเหลืองทอง อันเนื่องจาก พระนามาภิไธยย่อ สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี อยู่ภายใต้พระมงกุฎ
๓. ลายกระหนกสีเหลืองทอง ขนาบข้างอักษร จภ ทั้งสองข้าง
๔. แพรแถบด้านล่างตราสีน้ำเงินตัดขอบสีเหลืองทอง มีข้อความชื่อโรงเรียนสีเหลืองทอง (ภาคผนวก หน้า ๑๒๖)

ปรัชญาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก

“ปัญญาต์ถัง วิปัสสะติ” คนย่อมเห็นเนื้อความด้วยปัญญา หมายถึง ปัญญาเกิดขึ้นด้วยเหตุ ๓ ประการ

สุตมยปัญญา : ปัญญาสำเร็จได้ด้วยการฟัง

จินตมยปัญญา : ปัญญาสำเร็จได้ด้วยการนึกคิด

ภาวนามยปัญญา : ปัญญาสำเร็จได้ด้วยการฝึก

คติพจน์	คุณธรรมนำวิชาการ
คำขวัญโรงเรียน	รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ
นามเรียกขาน	จุฬาลักษณ์
นามโรงเรียน (เดิม)	โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค)
นามโรงเรียน (ปัจจุบัน)	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก
ชื่อย่อ	จ.ภ.พล. /จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก / PCSHSPL
นามภาษาอังกฤษ	Princess Chulabhorn Science High School Phitsanulok
สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน - แสด



สีน้ำเงิน หมายถึง สถาบันพระมหากษัตริย์

สีแสด หมายถึง สีประจำวันประสูติของ

สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์

อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี

คือ วันพฤหัสบดี

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

“ต้นแคแสด” เป็นต้นไม้ที่ให้ดอกสีแสด เติบโตเร็ว สามารถเจริญงอกงามได้ทั่วทุกภาคของประเทศไทย เปรียบเหมือนการศึกษาที่แผ่ขยายความเจริญก้าวหน้าอย่างกว้างขวาง



วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๗ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก เป็นโรงเรียนที่พัฒนานักเรียนให้มีจิตใจ บุคลิกลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

พันธกิจ (Mission)

ด้านจิตใจ และบุคลิกลักษณะอันพึงประสงค์

- ปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือ ศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรมจริยธรรม มีบุคลิกภาพที่ดีและมีความเป็นผู้นำ
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมรักการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน การค้นคว้า อย่างเป็นระบบ มีความรอบรู้ และบูรณาการความรู้ได้
- สร้างจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ มีความรักและความภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น เป็นพลเมืองดียึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ
- ปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ระวังการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ

ด้านคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

- จัดหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้งในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
- จัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนักพัฒนานวัตกรรมด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับเดียวกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
- จัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑๑. พัฒนาระบบสนับสนุน การบริหารจัดการและภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเองมีวินัยในตนเองปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรมจริยธรรม มีบุคลิกภาพที่ดีและมีความเป็นผู้นำ

๒. เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน การค้นคว้า อย่างเป็นระบบ มีความรอบรู้ และบูรณาการความรู้ได้

๓. เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ มีความรักและความภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น เป็นพลเมืองดียึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๔. เพื่อให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทยศิลปวัฒนธรรมไทยประเพณี และภูมิปัญญาไทย ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลก และธรรมชาติ

๕. เพื่อให้นักเรียนมีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบ ต่อสังคมต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนอย่างต่อเนื่อง

๖. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกาย และใจ

๗. เพื่อให้มีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้งในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

๘. เพื่อให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนักพัฒนานวัตกรรม ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับเดียวกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

๙. เพื่อให้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีความรู้ และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

๑๐. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑๑. เพื่อพัฒนาระบบสนับสนุน การบริหารจัดการและภาคีเครือข่าย

ค่านิยมองค์กร

PCSHSP

P	Professionalism	มืออาชีพ
C	Collaboration	ประสานความร่วมมือ
S	Smart	ความสง่างาม/ทันสมัย
H	Head Hand Health Heart	บูรณาการสติปัญญา นำพาปฏิบัติ สมรรถนะแข็งแกร่ง มีแรงบันดาลใจ
S	Sharing	เอื้ออาทรแบ่งปัน
P	Phitsanulok	พิษณุโลก

อัตลักษณ์ (Identity)

“นักวิจัย นักประดิษฐ์ และมีภาวะผู้นำ”

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

“แหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนและบริการชุมชน”

(ตามวิถีสัญญาของเศรษฐกิจพอเพียง)

ความหมาย โรงเรียนให้บริการแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการและชุมชน ตามวิถีสัญญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ภารกิจของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย

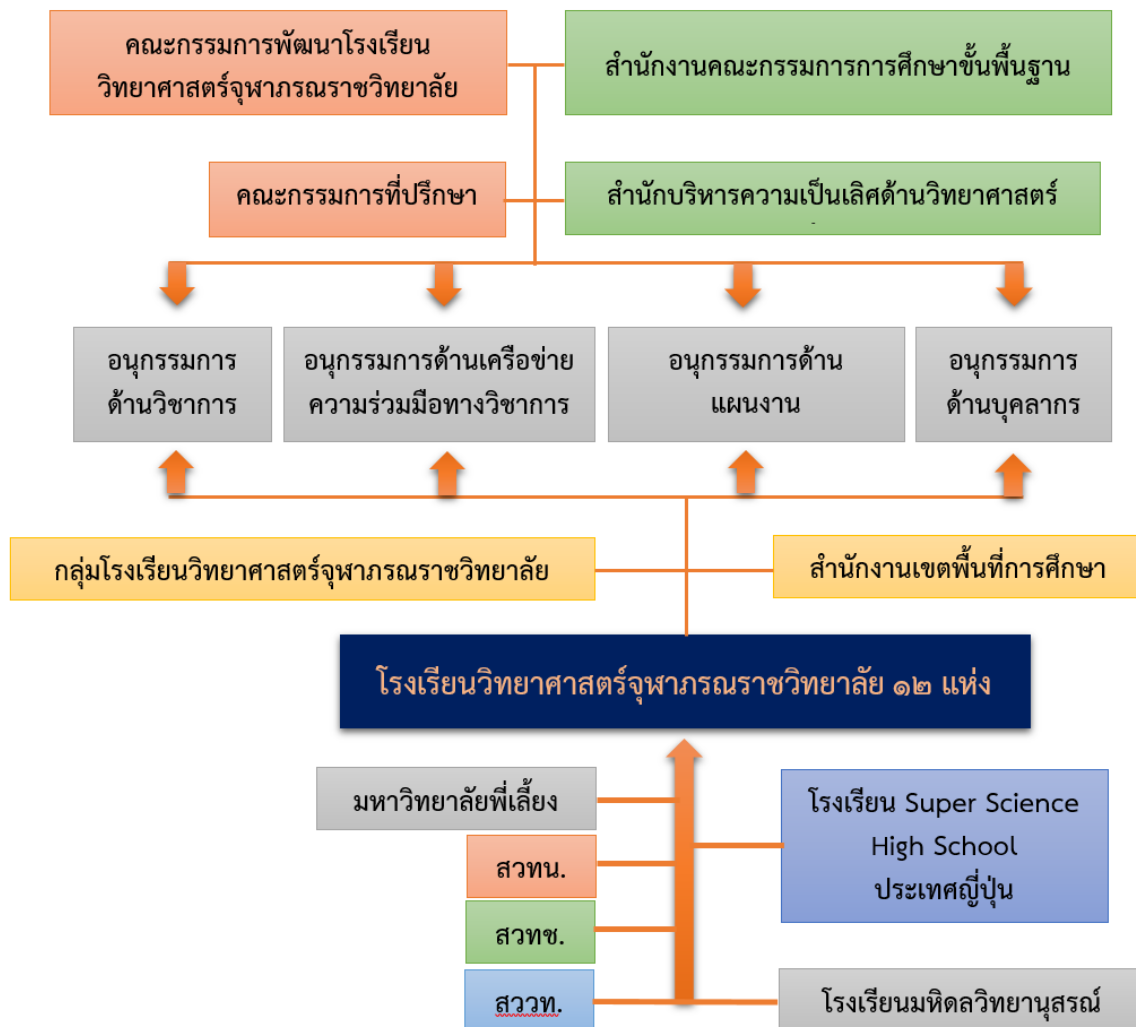
๑. เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาด้วยหลักสูตรเฉพาะ สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ในลักษณะโรงเรียนประจำ

๒. เป็นโรงเรียนที่รับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษในพื้นที่บริการ โดยเน้นการให้โอกาสนักเรียนผู้มีศักยภาพสูงด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่กระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศ

๓. เป็นโรงเรียนที่เน้นคุณภาพ ไม่เน้นปริมาณ

๔. เป็นโรงเรียนต้นแบบของภูมิภาค
๕. เป็นโรงเรียนที่ต้องพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
๖. เป็นโรงเรียนที่เป็นศูนย์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ศึกษาในส่วภูมิภาค (Regional Science Education Hub) เพื่อให้บริการวิชาการและยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่บริการ

รูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย



ข้อมูลพื้นฐาน (ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๔)

ที่	อาคาร	แบบ	จำนวน (หลัง)	ปีที่ สร้าง (พ.ศ.)	งบประมาณ
๑	อาคารแบบเรียนพิเศษ ๓ ชั้น	สามัญทรงจั่ว	๑	๒๕๓๘	๑๓,๖๔๗,๔๔๔
๒	หอประชุมโรงอาหาร ๒ ชั้น	๑๐๑ ล/๒๗ (พิเศษ)	๑	๒๕๓๘	๗,๑๙๓,๗๕๖
๓	หอจูลินทรา (หอพักชาย) ๓ ชั้น	กรมสามัญศึกษา	๑	๒๕๓๘	๑๔,๐๐๕,๒๑๗
๔	โรงฝึกงานอุตสาหกรรม	๑๐๒/๒๗	๑	๒๕๓๘	๑,๘๑๙,๒๘๗
๕	โรงฝึกงานคหกรรม	๑๐๒/๒๗	๑	๒๕๓๘	๑,๘๑๙,๒๕๗
๖	โรงฝึกงานเกษตรกรรม	๑๐๒/๒๗	๑	๒๕๓๘	๑,๘๑๙,๒๕๗
๗	บ้านพักผู้บริหาร	๒๐๗ ครึ่งตึกครึ่งไม้	๑	๒๕๓๘	๕๐๖,๗๒๔
๘	บ้านพักครู	๒๐๕/๒๖ ครึ่งตึกครึ่งไม้	๑	๒๕๓๘	๔๑๓,๔๗๖
๙	บ้านพักครู	๒๐๕/๒๖ ครึ่งตึกครึ่งไม้	๑	๒๕๓๘	๔๑๓,๔๗๖
๑๐	บ้านพักครู	๒๐๓/๒๗ ครึ่งตึกครึ่งไม้	๑	๒๕๓๘	๔๐๐,๓๗๑
๑๑	บ้านพักครู	๒๐๓/๒๗ ครึ่งตึกครึ่งไม้	๑	๒๕๓๘	๔๐๐,๓๗๑
๑๒	บ้านพักภารโรง	กรมสามัญศึกษา	๘	๒๕๓๘	๙๖๘,๐๐๐
๑๓	โรงหุงต้ม	แบบโรงเรียนราช ประชาชนเคราะห์	๑	๒๕๓๘	๕๕๐,๙๑๓
๑๔	ห้องน้ำห้องส้วม	๖/๒๗	๒	๒๕๓๙	๓๖๐,๐๐๐
๑๕	บ้านพักครู	๒๐๕/๒๖ ครึ่งตึกครึ่งไม้	๑	๒๕๓๙	๔๓๒,๐๐๐
๑๖	บ้านพักครู	๒๐๕/๒๖ ครึ่งตึกครึ่งไม้	๑	๒๕๓๙	๔๓๒,๐๐๐
๑๗	บ้านพักครู	๒๐๕/๒๖ ครึ่งตึกครึ่งไม้	๑	๒๕๓๙	๔๓๒,๐๐๐

ที่	อาคาร	แบบ	จำนวน (หลัง)	ปีที่ สร้าง (พ.ศ.)	งบประมาณ
๑๘	บ้านพักครู	๒๐๕/๒๖ ครึ่งตึกครึ่งไม้	๑	๒๕๓๙	๔๓๒,๐๐๐
๑๙	อาคารเรียน	พิเศษ ๔ ชั้น ๓๒ ห้อง	๑	๒๕๔๐	๑๘,๐๐๐,๐๐๐
๒๐	อาคารสำนักงาน	พิเศษ ๒ ชั้น ๙ ห้อง	๑	๒๕๔๐	๗,๙๓๔,๐๐๐
๒๑	หอนอน	พิเศษ ๔ ชั้น ๒๘ ห้อง	๔	๒๕๔๐	๕๘,๐๐๐,๐๐๐
๒๒	อาคารศูนย์กีฬา	กรมสามัญศึกษา	๑	๒๕๔๐	๑๘,๓๐๐,๐๐๐
๒๓	แฟลตครู ๘ หน่วย	กรมสามัญศึกษา	๑	๒๕๔๐	๒,๔๑๕,๖๐๐
๒๔	หอพักนักเรียนแบบพิเศษ โรงเรียนจุฬารามราชวิทยาลัย	สพฐ.	๑	๒๕๕๗	๒๔,๗๕๐,๐๐๐
๒๕	สุขาชาย-หญิง ๑๐ ที่นั่ง	สปช.๖๐๕/๔๕	๑	๒๕๕๗	๕๕๕,๐๐๐
๒๖	บ้านพักครู	๒๐๕/๒๖	๑	๒๕๕๗	๖๓๗,๖๐๐
๒๗	โรงซักล้าง	-	๑	๒๕๕๘	๘๘๓,๕๐๐
๒๘	อาคารหอสมุดและแหล่งเรียนรู้	สพฐ.	๑	๒๕๕๘	๒๐,๐๐๐,๐๐๐
๒๙	ร้านค้าสวัสดิการ	-	๑	๒๕๕๘	๑,๒๙๔,๐๐๐

ตารางที่ ๓ ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
๑	นายสมพร ขุนพิลึก	๒๕๓๘ - ๒๕๔๔
๒	นายศักดิ์ชัย ปัญญา	๒๕๔๔ - ๒๕๔๗
๓	นายช่วยชาติ ตันตระกูล	๒๕๔๗ - ๒๕๔๙
๔	นายธงชัย พงษ์ประพันธ์	๒๕๔๙ - ๒๕๕๓
๕	นายวิโรจน์ นาคคงคำ	๒๕๕๔ - ๒๕๕๗
๖	นายพยัพ อนันนิล	๒๕๕๗ - ๒๕๕๙
๗	นายศักดิ์ดา สีนมา	๒๕๖๐ - ๒๕๖๒
๘	นายสุรียา จันทิมา	๒๕๖๒ - ปัจจุบัน

เกียรติประวัติของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก

ผลงานสถานศึกษา

ชื่อผลงาน	ชื่อรางวัล	ได้รับจาก หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษายอดเยี่ยม	IQA AWARD	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	๒๕๖๒

ผลงานผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง

ชื่อ - สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผลงาน	ชื่อรางวัล	ได้รับจาก หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
นายสุริยา จันทิมา ผู้อำนวยการโรงเรียน	ได้รับคัดเลือก เป็น ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ดีเด่นประจำปี ๒๕๖๒	ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๒ ประเภทผู้สนับสนุน	สำนักงานลูกเสือ แห่งชาติ	๒๕๖๒
นางวรรณภา มานักข่อง ครูชำนาญการ	โครงการ SAKURA EXCHANGE PROGRAM๒๐๑๙ ระหว่างวันที่ ๔-๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ มหาวิทยาลัยโออิ ตะ ประเทศญี่ปุ่น	ได้รับการคัดเลือก จากสพฐ.เข้าร่วม โครงการ SAKURA EXCHANGE PROGRAM๒๐๑๙	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	๒๕๖๒
นางสาวอังษณานันท์ เด่นสัททัน ครูชำนาญการพิเศษ	งาน The ๑๒th online ASEAN+๓ Teacher Workshop for the Gifted in science เมื่อวันที่ ๙ - ๑๗ มกราคม	ได้รับคัดเลือกเป็น ตัวแทนประเทศ ไทยในการเข้าร่วม นำเสนอรูปแบบที่ น่าสนใจในการ จัดการเรียนการ	ASEAN+๓ Center the Gifted in Science และ Society International	๒๕๖๔

ชื่อ - สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผลงาน	ชื่อรางวัล	ได้รับจาก หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
	๒๕๖๔ จัดขึ้นโดย ASEAN+๓ Center the Gifted in Science และ Society International Gifted in Science ประเทศเกาหลีใต้	สอนวิชา คณิตศาสตร์ใน สถานการณ์ COVID-๑๙	Gifted in Science ประเทศเกาหลีใต้	
นางละม้าย ไยดี ครูชำนาญการพิเศษ	กิจกรรมแข่งขัน ภาษาไทยเพชรยอด มงกุฎ ชิง ทุนการศึกษาพระ พรหมมังคลาจารย์ ครั้งที่ ๑๖	เป็นครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับ รางวัลชมเชย การ แข่งขัน ภาษาไทยเพชร ยอดมงกุฎ ระดับ เจียรไน	เกียรติบัตร ทุนการศึกษา ๑,๐๐๐ บาท เหรียญรางวัล ถุกระเป่า เครื่อง เขียน พระราชทาน พระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว	๒๕๖๒
ครูณัฐภัสสร เหล่าเนตร์ ครูเชี่ยวชาญ	การเข้าร่วมประกวด โครงการในฐานะ ตัวแทนประเทศไทย โดยการสนับสนุนของ สำนักงานพัฒนา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ในงาน The ๑st International Science Fair in Korea ภายในงาน	เป็นครูที่ปรึกษา โครงการ นักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญเงิน และ ๒ รางวัล Special Award จาก International Avicenna Research Center: IARC	สำนักงานพัฒนา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ในงาน The ๑st International Science Fair in Korea ภายในงาน Korea Science & Engineering Fair : KSEF๒๐๑๙	๒๕๖๒

ชื่อ - สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผลงาน	ชื่อรางวัล	ได้รับจาก หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
	Korea Science & Engineering Fair : KSEF๒๐๑๙ ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๒ ณ เมืองแทจอน สาธารณรัฐเกาหลี	และ Indonesian Young Scientist Association: IYSA ได้รับโล่ เหรียญรางวัล เกียรติบัตร และ ของที่ระลึก		
คุณรัฐภัสสร เหล่าเนตร ครูเชี่ยวชาญ ครูปิยะมาศ เจริญชัย ครูชำนาญการพิเศษ	Award Ceremony SIF๒๐๑๙ at COEX Exhibition Hall, Seoul, Korea. Seoul International Invention Fair ๒๐๑๙ ระหว่างวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒	เหรียญทอง (Gold Prize)เป็นครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับ	the Korea Invention Promotion Association (KIPA) under the patronage of World Intellectual Property Organization (WIPO) and International Federation of Inventors' Associations(IFIA).	๒๕๖๒
นางวาสนา ปราบุตร ครูชำนาญการพิเศษ นางนิตตรา บุญรอด ครูชำนาญการพิเศษ นางสาวจุฑามาส	รายการแม่กซ์พลอย เอแม่ท ซิงแชมป์ ประเทศไทยและนานาชาติ ครั้งที่ ๑๔ ณ MCC Hall เดอะ	ครูผู้ฝึกสอน นักเรียนได้รับ รางวัลรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๓	สมาคมคอมพิวเตอร์ เกม เอแม่ท คำคม และชุดุ๊ก แห่ง ประเทศไทย	๒๕๖๒

ชื่อ - สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผลงาน	ชื่อรางวัล	ได้รับจาก หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
สุขเจริญ ครูชำนาญการ	มอลลิโคราช จ. นครราชสีมา ระหว่าง วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๒ - ๑ กันยายน ๒๕๖๒	การแข่งขัน A- Math ประเภทชาย รุ่น ม.๑ - ม.๒		
นางณัฐภััสสร เหล่าเนตร ครูเชี่ยวชาญ	การแข่งขันและ นำเสนอผลงานในเวที ระดับนานาชาติ ใน การแข่งขัน แบบ ออนไลน์ ชื่อผลงาน ภาชนะย่อยสลายได้ จากแป้งกล้วย	SILVER MEDAL AWARDS และ TISIAS SPECIAL AWARDS by Toronto International Society of Innovation & Advanced Skills (TISIAS) วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖	หน่วยงานสมาคม ส่งเสริมนวัตกรรม และการประดิษฐ์ ไทย เป็นผู้คัดเลือก ไปเข้าร่วมการ แข่งขัน ซึ่งประเทศ แคนาดาเป็น เจ้าภาพ	๒๕๖๓
นางณัฐภััสสร เหล่าเนตร ครูเชี่ยวชาญ	การแข่งขันและ นำเสนอผลงานในเวที ระดับนานาชาติ ใน การแข่งขัน แบบ ออนไลน์ ชื่อผลงาน เม็ดบิโพลสมสารสกัด สมุนไพรฝางเพื่อ ประยุกต์ในทาง การแพทย์	SILVER MEDAL AWARDS และ TISIAS SPECIAL AWARDS by Toronto International Society of Innovation &	หน่วยงานสมาคม ส่งเสริมนวัตกรรม และการประดิษฐ์ ไทย เป็นผู้คัดเลือก ไปเข้าร่วมการ แข่งขัน ซึ่งประเทศ แคนาดาเป็น เจ้าภาพ	๒๕๖๓

ชื่อ - สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผลงาน	ชื่อรางวัล	ได้รับจาก หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
		Advanced Skills (TISIAS) ชั้น ม.๖		
นางณัฐภััสสร เหล่าเนตร ครูเชี่ยวชาญ นางปิยะมาศ เจริญชัย ครูชำนาญการพิเศษ นายทวิศักดิ์ เปี่ยมทัฬห ครูชำนาญการพิเศษ	การเข้าร่วมนำเสนอ โครงการใน เวที Japan Super Science Fair ๒๐๒๐ online	ครูที่ปรึกษา โครงการ เกียรติบัตร มัธยมศึกษาปีที่ ๕	จัดโดย Ritsumeikan High School ประเทศ ญี่ปุ่น	๒๕๖๓
นางณัฐภััสสร เหล่าเนตร ครูเชี่ยวชาญ นางปิยะมาศ เจริญชัย ครูชำนาญการพิเศษ	การแข่งขันผลงานนัก ประดิษฐ์หุ่นยนต์ใน เวที The ๗th International Young Inventors Award (IYIA) ๒๐๒๐ ชื่อผลงานการ เปรียบเทียบ ประสิทธิภาพดินขาว ด้วยวิธีการรีฟลักซ์ และไม่โครเวฟเพื่อดูด ซับฟอสเฟตในน้ำ	รางวัล Gold Award (เกียรติบัตร และ เหรียญรางวัล เหรียญทอง) มัธยมศึกษาปีที่ ๔	จัดโดยประเทศ อินโดนีเซีย รูปแบบ online	๒๕๖๓
นางณัฐภััสสร เหล่าเนตร ครูเชี่ยวชาญ	การแข่งขันผลงานนัก ประดิษฐ์หุ่นยนต์ใน เวที The ๗th International Young Inventors Award (IYIA) ๒๐๒๐	รางวัล Silver Award (เกียรติบัตร และ เหรียญรางวัล เหรียญเงิน)	จัดโดยประเทศ อินโดนีเซีย รูปแบบ online	๒๕๖๓

ชื่อ - สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผลงาน	ชื่อรางวัล	ได้รับจาก หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
	ชื่อผลงานภาชนะคอมโพสิตย่อยสลายได้ทางชีวภาพจากเส้นใยสับปะรดร่วมกับแป้งมันสำปะหลังที่เสริมประสิทธิภาพด้วยไคโตซาน			
นางณัฐภัทสร เหล่านินทร์ ครูเชี่ยวชาญ นางกาเหว่า พรหมชาติ ครูชำนาญการ	การแข่งขันผลงานนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ The ๓th International Young Inventors Award (IYA) ๒๐๒๐ ชื่อผลงาน หัวฉีดยารักษาโรคพืชบริเวณลำต้น	รางวัล Bronze (เกียรติบัตร และเหรียญรางวัล เหรียญทองแดง)	จัดโดยประเทศอินโดนีเซีย รูปแบบ online	๒๕๖๓

ผลงานนักเรียน

ชื่อ - สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผลงาน	ชื่อรางวัล	ได้รับจาก หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
นางสาวภูษิตา ใบไพศาล นางสาวกัญชพร ทองคำ	การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ ในโครงการกิจกรรม “เวทีนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ระดับประเทศ ครั้งที่	รางวัลเชิดชูเกียรติระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาชีวภาพ	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ และองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)	๒๕๖๓

ชื่อ - สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผลงาน	ชื่อรางวัล	ได้รับจาก หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
	<p>๑๖” ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ งานมหกรรม วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ศูนย์แสดง สินค้าและการ ประชุม อิมแพ็คเมือง ทอง จัดโดย คณะ วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย</p>			
<p>นางสาวจิรภัทร์ ภูษะกา นางสาวพรปวีณ์ ภคทิพาการ</p>	<p>การแข่งขันโครงการ วิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ ใน โครงการกิจกรรม “เวทีนักวิทยาศาสตร์ รุ่นเยาว์ ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๖” ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ งานมหกรรม วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ศูนย์แสดง สินค้าและการ ประชุม อิมแพ็คเมือง ทอง จัดโดย คณะ</p>	<p>รางวัลเหรียญ ทองแดง ระดับ มัธยมศึกษาตอน ปลาย สาขา วิทยาศาสตร์ ประยุกต์</p>	<p>สมาคมวิทยาศาสตร์ แห่งประเทศไทยใน พระบรมราชูปถัมภ์ และองค์การ พิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ (อพวช.)</p>	<p>๒๕๖๓</p>

ชื่อ - สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผลงาน	ชื่อรางวัล	ได้รับจาก หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
	วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย			
เด็กหญิงอภิัญญา ชาญชัยวีระพันธุ์ เด็กชายชิษณุพงศ์ แดงรัมย์	การแข่งขันโครงการ วิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ ใน โครงการกิจกรรม “เวทีนักวิทยาศาสตร์ รุ่นเยาว์ ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๖” ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ งานมหกรรม วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ศูนย์แสดง สินค้าและการ ประชุม อิมแพ็คเมือง ทอง จัดโดย คณะ วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย	รางวัลเหรียญ ทองแดง ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น สาขาชีวภาพ	สมาคมวิทยาศาสตร์ แห่งประเทศไทยใน พระบรมราชูปถัมภ์ และองค์การ พิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ (อพวช.)	๒๕๖๓
เด็กหญิงภวิษย์พร อินทรา นางสาวสินี สรรคพงษ์ เด็กหญิงสุวภัทร เชยจันทร์	การแข่งขันโครงการ วิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ ใน โครงการกิจกรรม “เวทีนักวิทยาศาสตร์ รุ่นเยาว์ ระดับประเทศ ครั้งที่	รางวัลเหรียญ ทองแดง ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น สาขาชีวภาพ	สมาคมวิทยาศาสตร์ แห่งประเทศไทยใน พระบรมราชูปถัมภ์ และองค์การ พิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ (อพวช.)	๒๕๖๓

ชื่อ - สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผลงาน	ชื่อรางวัล	ได้รับจาก หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
	๑๖” ระหว่างวันที่ ๑๘ - ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ งานมหกรรม วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ศูนย์แสดง สินค้าและการ ประชุม อิมแพ็คเมือง ทอง จัดโดย คณะ วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย			
เด็กหญิงวันชพร เกิดไชย เด็กหญิงศิริกาญจน์ หวังตระกูลดี เด็กหญิงธมนพัชญ์ เกิดสวัสดิ์กุล	การแข่งขันการแสดง ทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ระดับประเทศ ใน รูปแบบ New normal วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	รางวัลเหรียญ ทองแดง ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น สาขาชีวภาพ	จัดโดยศูนย์ วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษาสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและ การศึกษาตาม อัธยาศัย ร่วมกับ สมาคมวิทยาศาสตร์ แห่งประเทศไทยใน พระบรมราชูปถัมภ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์	๒๕๖๓
นางสาวจิตสุภา อินทวงษ์ นางสาวทัตพิชา แก้วประเสริฐกุล	การเปรียบเทียบ ประสิทธิภาพดินขาว ด้วยวิธีการรีฟลักซ์ และไมโครเวฟเพื่อดูด	Gold Award	The ๗th International Young Inventors	๒๕๖๓

ชื่อ - สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผลงาน	ชื่อรางวัล	ได้รับจาก หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
	<p>ซัพพอสเฟตในน้ำทิ้ง (The comparison of kaolin efficiency reflux and การแข่งขันผลงานนัก ประดิษฐ์รุ่นเยาว์ใน เวที The ๗th International Young Inventors Award (IYIA)๒๐๒๐ จัดโดยประเทศ อินโดนีเซีย เมื่อวันที่ ๒๗ -๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ในรูปแบบการแข่งขัน แบบ online</p>		Award (IYIA) ๒๐๒๐	
<p>นางสาวภูษิตา ใบไพศาล นางสาวกัญชพร ทองคำ</p>	<p>ภาชนะคอมโพสิต ย่อยสลายได้ทาง ชีวภาพจากเส้นใย สับปรดร่วมกับแป้ง มันสำปะหลังที่เสริม ประสิทธิภาพด้วยไค โตซาน การแข่งขันผลงานนัก ประดิษฐ์รุ่นเยาว์ใน เวที The ๗th</p>	Silver Award	The ๗th International Young Inventors Award (IYIA) ๒๐๒๐	๒๕๖๓

ชื่อ - สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผลงาน	ชื่อรางวัล	ได้รับจาก หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
	International Young Inventors Award (IYIA)๒๐๒๐ จัดโดยประเทศ อินโดนีเซีย เมื่อวันที่ ๒๗ -๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ในรูปแบบการแข่งขัน แบบ online			
นางสาวกรรณก แก้ววิเชียร นายปลั่งกร สัตย์เชื้อ	หัวฉีดยารักษาโรคพืช บริเวณลำต้น (Spraying to Cure Plant Disease At The Stem) การแข่งขันผลงานนักประดิษฐ์รุ่นเยาว์ในเวที The ๗ th International Young Inventors Award (IYIA) ๒๐๒๐ จัดโดยประเทศ อินโดนีเซีย เมื่อวันที่ ๒๗ -๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ในรูปแบบการแข่งขัน แบบ online	Bronze Award	The ๗ th International Young Inventors Award (IYIA) ๒๐๒๐	๒๕๖๓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นเรื่อง	จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย S๑	<p>๑. กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มีคณะกรรมการบริหารโครงการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ที่ตั้งโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่กำหนดแนวทาง ให้คำแนะนำ ส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย</p> <p>๒. คณะกรรมการบริหารโครงการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p> <p>๓. กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยมีอุดมการณ์และเป้าหมายในการทิศทางการบริหารงานที่ชัดเจน และสามารถดำเนินงานตามแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. มีแผน และโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. โรงเรียนมีการกำหนด วิสัยทัศน์ ทิศทางและเป้าหมายในการ จัดการศึกษาอย่างชัดเจน</p>	<p>๑. ขาดการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องเพื่อให้องค์กรบรรลุตาม อุดมการณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย</p> <p>๒. โครงสร้างการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่งแตกต่างกัน</p> <p>๓. ขาดคู่มือการบริหารงานโรงเรียน</p>

ประเด็นเรื่อง	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	<p>๖. มีสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา รับผิดชอบ ดูแล กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย</p> <p>๗. มี อ.ก.ค.ศ. วิสามัญเฉพาะกิจ ฯ</p>	
<p>๒. ผลผลิตและบริการ S๒</p>	<p>๑. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ คุณสมบัติตรงตามวัตถุประสงค์ของการคัดเลือกผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์</p> <p>๒. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในระดับเปอร์เซ็นต์ไทล์สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดทุกรายวิชา</p> <p>๓. นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสอบ PISA สูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มประเทศ OECD</p> <p>๔. นักเรียนที่มีศักยภาพสูงมีผลงานรางวัลในเวทีระดับนานาชาติ</p> <p>๕. นักเรียนได้รับทุนในการศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>๖. นักเรียนมีศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สูง เป็นผู้นำทางวิชาการ และเป็นแบบอย่างที่ดีได้</p> <p>๗. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๘. นักเรียนมีทักษะชีวิตและความผูกพันในการอยู่ร่วมกัน</p>	<p>๑. นักเรียนใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและการนำเสนอผลงานโครงการ นวัตกรรม งานวิจัยในระดับชาติ และ ระดับนานาชาติ ยังไม่เต็มที่เท่าที่ควร</p> <p>๒. นักเรียนยังไม่สามารถต่อยอดการวิจัยนวัตกรรมไปสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๓. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านภาวะสุขภาพร่างกาย และสุขภาพจิตใจ</p>
<p>๓. ด้านบุคลากร M๑</p>	<p>๑. มีกรอบอัตรากำลังด้านผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรสายสนับสนุนที่ชัดเจน เหมาะสมกับภารกิจของโรงเรียน</p> <p>๒. บุคลากรมีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน มีความกระตือรือร้น มีความ</p>	<p>๑. ไม่ได้ได้รับการจัดสรรอัตรากำลังสายสนับสนุนตามกรอบของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตามที่มติ ครม. กำหนด</p>

ประเด็นเรื่อง	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	<p>รับผิดชอบ มุ่งมั่น ทุ่มเท และเสียสละในการทำงาน</p> <p>๓. บุคลากรได้รับการพัฒนาจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ จากสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. ผู้บริหารและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมาย และอุดมการณ์การขับเคลื่อนโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย</p> <p>๔. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตาม การจัดการศึกษาของโรงเรียนและมีอายุเฉลี่ยอยู่ในวัยทำงาน</p>	<p>๒. บุคลากรมีการโยกย้ายและเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การบริหารงานไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๓. บุคลากรมีภาระงาน นอกเหนือจากการสอนมากขึ้น ทำให้การจัดการเรียนสอนไม่ เป็นไปตามเป้าหมาย</p> <p>๔. บุคลากรขาดขวัญกำลังใจ และแรงจูงใจ ในการ ปฏิบัติงาน</p> <p>๕. บุคลากรบางส่วนยังขาด ความเชื่อมั่น ศรัทธา ใน อุดมการณ์ ของโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราช วิทยาลัย</p> <p>๖. ขาดบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ ด้านจิตวิทยา และพยาบาล วิชาชีพ ในการดูแลนักเรียน</p> <p>๗. บุคลากรส่วนใหญ่ไม่ สามารถสื่อสารและจัดการ เรียนการสอนโดยใช้ ภาษาอังกฤษได้</p>
<p>๔. ด้าน งบประมาณ M๒</p>	<p>๑. ได้รับเงินอุดหนุนรายหัวในการจัดการเรียนการสอนและค่าใช้จ่ายนักเรียนประจำอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. การบริหารจัดการด้านงบประมาณมีความ ชัดเจน โปร่งใส และ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบได้</p>	<p>๑. ขาดงบประมาณในการ ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนและ บุคลากร ในการเข้าร่วมแข่งขัน เวทีระดับนานาชาติ</p> <p>๒. ขาดงบประมาณในการ พัฒนาบุคลากร และการ</p>

ประเด็นเรื่อง	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	<p>๓. ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตรงตามวัตถุประสงค์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย</p> <p>๔. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เป็นหน่วยเบิกจ่ายตรงทำให้เกิดความรวดเร็วในการเบิกจ่ายงบประมาณ</p>	<p>ส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการต่างประเทศ</p> <p>๓. ระเบียบ กฎหมาย ไม่เอื้อต่อการใช้จ่ายงบประมาณ</p>
<p>๕. วัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ M๓</p>	<p>๑. โรงเรียนมีอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. มีสื่อ วัสดุ ทรัพยากรที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ในปริมาณที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบ ICT อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. ขาดการดูแลเอาใจใส่เก็บและบำรุงรักษาวัสดุ อุปกรณ์</p> <p>๒. ช่องทางการสืบค้นข้อมูลโดยใช้ระบบ ICT ไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนและบุคลากร</p> <p>๓. สภาพอาคารพักนอนของโรงเรียนไม่เป็นที่พึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง</p> <p>๔. อาคารเรียนและห้องปฏิบัติการด้านภาษา ห้องเรียน Online และ ICT ไม่เพียงพอ</p>
<p>๖. การบริหารจัดการ M๔</p>	<p>๑. กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มีการบริหารหลักสูตรร่วมกัน</p> <p>๒. กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มีอนุกรรมการ ในการบริหารงานนิเทศติดตาม ประเมินผล อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. กระบวนการนำวิสัยทัศน์กลยุทธ์ ไปใช้ในการบริหารงานไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p> <p>๒. การนำระบบข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้ในการบริหารจัดการยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p>

ประเด็นเรื่อง	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	<p>๔. กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning</p> <p>๕. กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่หลากหลายทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>๖. กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย มีการใช้กระบวนการ PLC ในด้านการบริหารงาน และการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เช่น การปรับปรุงหลักสูตร การจัดทำแผนฉบับย่อๆ</p> <p>๗. กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย มีการจัดการเรียนการสอนในลักษณะโรงเรียนประจำ</p>	<p>๓. ขาดระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเผยแพร่ผลงานโครงการวิจัยของนักเรียน</p> <p>๔. กระบวนการในการบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk management) ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p> <p>๕. กระบวนการแนะแนวยังไม่มีความมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p> <p>๖. การประชาสัมพันธ์นักเรียนที่ประสบความสำเร็จทางด้านวิทยาศาสตร์ต่อสาธารณชน ยังมีน้อย</p> <p>๗. การประชาสัมพันธ์ในการเข้าศึกษาต่อยังไม่ครอบคลุมและทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>

ตารางที่ ๗ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นเรื่อง	จุดแข็ง	จุดอ่อน
S Social	<p>๑. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาในการพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่</p> <p>๒. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน</p>	<p>๑. ผู้ปกครองไม่เข้าใจอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย</p> <p>๒. ค่านิยมของผู้ปกครองนักเรียน และสังคมให้การส่งเสริมและความสำคัญกับอาชีพแพทย์มากกว่าอาชีพด้านวิจัย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนบางส่วนที่</p>

ประเด็นเรื่อง	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	<p>๓. ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น และให้การยอมรับในการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๔. มีมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง สถาบันวิจัย และหน่วยงานทางวิทยาศาสตร์ ให้การสนับสนุน การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๕. มีผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ นักวิจัย เป็นที่ปรึกษาในการจัดการเรียนการสอนและการจัดทำโครงการของนักเรียน</p> <p>๖. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย แต่ละแห่งมีเขตพื้นที่บริการที่ครอบคลุมหลายจังหวัดทำให้นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษมีโอกาสทางการศึกษา</p>	<p>มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สนใจศึกษาต่อทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไม่มากพอ</p> <p>๓. การประสานงานกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงและสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ</p> <p>๔. ชุมชนขาดความเข้าใจในบริบทการเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์</p> <p>๕. โรงเรียนส่วนใหญ่ตั้งอยู่ห่างไกลมหาวิทยาลัยแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และภาคอุตสาหกรรม</p> <p>๖. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย บางแห่งตั้งอยู่ในแหล่งที่เสี่ยงต่ออบายมุข และสิ่งเสพติด</p>
T Technology	<p>๑. โรงเรียนมีระบบโครงข่าย ICT</p> <p>๒. มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน เช่น ระบบ Online Conference</p>	<p>๑. ระบบ ICT ขาดความเสถียร</p> <p>๒. โครงข่ายระบบ ICT ไม่ครอบคลุมในทุกพื้นที่</p> <p>๓. ขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานทางด้าน ICT</p> <p>๔. ขาดระบบป้องกันการเข้าถึงข้อมูลที่ไม่เหมาะสมของ Web site ต่างๆ</p> <p>๕. ผู้ปกครองขาดความเข้าใจด้านนโยบายการใช้ ICT ในโรงเรียน</p>

ประเด็นเรื่อง	จุดแข็ง	จุดอ่อน
		๖. ความเร็ว Internet ไม่เพียงพอต่อความต้องการในการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น Uninet ฯ
E Economy	๑. หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ ให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาล	๑. สถานะทางครอบครัวของผู้ปกครองมีความแตกต่างกัน ๒. การระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาเป็นไปได้ยาก
E Environmental	๑. สภาพแวดล้อมบริเวณรอบโรงเรียน เอื้อต่อการจัดการศึกษาในลักษณะโรงเรียนประจำ	๑. ระยะทาง วิธีการ ในการเดินทางของผู้ปกครองและนักเรียนจากภูมิลำเนาโรงเรียนไม่สะดวก ๒. โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย บางแห่งตั้งอยู่ในพื้นที่เสี่ยงภัยพิบัติ
P Policy/ Politic	๑. มีมติคณะรัฐมนตรี รองรับ การปฏิบัติงาน และขับเคลื่อนกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ๒. กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยมีคณะกรรมการบริหารโครงการฯ ๓. หน่วยงานทางการศึกษาและวิทยาศาสตร์มีนโยบายส่งเสริม และสนับสนุน การจัดการศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์	๑. กฎหมาย ระเบียบ วิธีการและหลักเกณฑ์ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลไม่เอื้อต่อการสรรหาคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของโรงเรียนได้ ๒. ไม่มีการนำกฎหมาย และระเบียบที่เอื้อต่อการสร้างขวัญกำลังใจของบุคลากรมาบังคับใช้ ๓. ความต้องการของประเทศด้านนักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย และนักเทคโนโลยีแต่ละสาขาไม่มีความชัดเจน

ประเด็นเรื่อง	จุดแข็ง	จุดอ่อน
		<p>๔. การนิเทศติดตาม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๕. มีโครงการและกิจกรรมเสริมต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอกที่นอกเหนือแผนปฏิบัติการประจำปีค่อนข้างมาก ทำให้เป็นภาระหน้าที่ต่อครูผู้สอนเพิ่มมากขึ้น จนกระทบต่อเวลาในการจัดการเรียนรู้</p>

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก

ประเด็นพิจารณา ๑ ด้านบุคลากร

จุดเด่น

๑. มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นทีมอย่างเหมาะสม
๔. ประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริงและใช้เครื่องมือที่หลากหลายมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของการประกันคุณภาพภายใน และภายนอก
๕. มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖. บูรณาการสื่อการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
๗. มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง / ชุมชน / ผู้เรียน

๘. มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๙. วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๐. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนาผู้เรียน
๑๑. มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล
๑๒. ได้รับความช่วยเหลือสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงในด้านการบริการวิชาการ

จุดควรพัฒนา

๑. การสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
๒. ควรมีบุคลากรด้านจิตเวชดูแลให้คำปรึกษาแก่นักเรียน เพราะเป็นนักเรียนที่มีความเครียดและภาวะแข่งขันทางการเรียนสูง
๓. การกำหนดคุณสมบัติของบุคลากรที่มีศักยภาพเหมาะสมกับเป้าหมาย พันธกิจของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมาย
๔. จำนวนบุคลากรบางกลุ่มสาระมีมากแต่ไม่ตรงตามวุฒิที่ต้องการ
๕. การสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร
๖. ครูชายมีน้อยการทำงานบางงานเหมาะสมกับครูชาย
๗. ครูควรเปิดใจรับการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ การทดลองทำงานใหม่ ๆ เพื่อช่วยเหลืองานกัน

ประเด็นพิจารณา ๒ ด้านนักเรียน

จุดเด่น

๑. มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ และความสามารถพิเศษอย่างหลากหลาย
๒. ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนทั้งทางด้านวิชาการ / กีฬา / ศิลปะ/ดนตรี
๓. กระตือรือร้น / ใฝ่รู้ใฝ่เรียน / รักการอ่าน และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
๔. มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๕. เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี / เป็นประชาธิปไตย
๖. มีเทคนิคการนำเสนองานอย่างสร้างสรรค์ / กล้าแสดงออก
๗. มีจินตนาการ / ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์/ คิดนอกกรอบ
๘. ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา มีจิตใจเอื้ออาทร / เมตตากรุณา / เสียสละ / กตัญญู
๙. ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ขยัน อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ

๑๐. มีความรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ รักความเป็นไทย
๑๑. มีความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๑๒. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีสัมมาคารวะ
๑๓. รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ / มีสุขภาพลักษณะที่ดี มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๑๔. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๑๕. เข้าใจพิษภัยและห่างไกลจากสิ่งเสพติด
๑๖. มีทักษะการวิเคราะห์ / มีความคิดเป็นระบบ สามารถสื่อความได้อย่างชัดเจน

จุดควรพัฒนา

๑. การดูแลสุขภาพของตนเองเนื่องจากเป็น ร.ร.อยู่ประจำห่างไกลจากผู้ปกครอง
๒. การบริหารจัดการเงินทuitionที่ได้รับต่อการใช้จ่ายที่สะดวกง่ายขึ้นผ่านระบบซื้อขายออนไลน์
๓. การสร้างระเบียบวินัยนักเรียนในการใช้ชีวิตประจำวัน
๔. ควรเพิ่มกิจกรรมผ่อนคลายความเครียดจากการเรียน มีกิจกรรมเรียนเสริมตามความเหมาะสมไม่มากเกินไป ควรมีกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพจิตที่ดี

ประเด็นพิจารณา ๓ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์

จุดเด่น

๑. มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์ครบถ้วนสอดคล้องตามหลักสูตร
๒. มีทรัพยากร ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและหลากหลาย
๓. มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ
๔. ห้องเรียนทันสมัย มีระบบคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย
๕. มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น เหมาะเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่หลากหลาย
๖. อาคารเรียนมีระบบความปลอดภัย / ห้องประกอบการต่าง ๆ ครบถ้วน
๗. มีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอ / พร้อมใช้
๘. เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาสถาบันต่าง ๆ

จุดควรพัฒนา

๑. ระบบสาธารณูปโภค ห้องน้ำ น้ำดื่ม ควรปรับปรุงให้สะอาดได้มาตรฐาน

๒. ระบบเครือข่าย internet มีปัญหาบ่อย ทำให้การใช้งานจัดการเรียนการสอนหรือการทำงานขาดประสิทธิภาพ
๓. มีสระน้ำเยอะเกินไปเสี่ยงต่ออันตราย
๔. ระบบการจัดซื้อจัดจ้างยุ่งยากซับซ้อนทำให้ขาดแรงจูงใจในการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน
๕. วัสดุ/ครุภัณฑ์ ที่ได้จากการ จัดซื้อ - จัดหา โดยการเครดิต มีราคาแพงคุณภาพต่ำ ไม่คุ้มค่ากับการลงทุน

ประเด็นพิจารณา ๔ ด้านงบประมาณ

จุดเด่น

๑. มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. มีทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียน
๓. ได้รับความร่วมมือสนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

๑. งบประมาณมากแต่การบริหารจัดการไม่ทั่วถึง
๒. งบประมาณการจัดซื้อ วัสดุ/ครุภัณฑ์ มีราคาแพง แต่คุณภาพต่ำ

ประเด็นพิจารณา ๕ ด้านการบริหารจัดการ

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถในงานวิชาการ และการบริหารสถานศึกษา
๒. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
๓. ส่งเสริมให้ครู ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
๕. มีระบบสารสนเทศครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
๖. เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาสถาบันต่าง ๆ
๗. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง
๘. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
๙. จัดกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียน

๑๐. การบริหารวิชาการด้านหลักสูตรมีมาตรฐานจากการใช้หลักสูตรร่วมกันของกลุ่มโรงเรียน
วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่ง

จุดควรพัฒนา

๑. การบริหารจัดการหลักสูตรควรจัดให้เหมาะสมกับความสามารถผู้เรียนไม่มากจนเกินวิสัยวุฒิ
ของผู้เรียน
๒. เพิ่มความคล่องตัว / รวดเร็วและทั่วถึง ในการบริหารจัดการ บุคลากร / แผนงาน
งบประมาณและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ
๓. สร้างความชัดเจนในโครงสร้างการบริหารงาน
๔. ระบบการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควรทั้งจากระบบการจัดการ
และประสิทธิภาพเครื่องมือ (ข้อสอบ)
๕. การบริหารจัดการงานสนับสนุนการสอนให้เหมาะสมกับบุคลากรและภาระหน้าที่
๖. การให้บริการด้านสุขภาพแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
๗. การบริหารมอบหมายงานจากต้นสังกัด ไม่ชัดเจนว่าอยู่ในความรับผิดชอบของกลุ่มงานใด
หรือใครเป็นผู้รับผิดชอบ ทำให้ไม่สามารถประสานงานได้งานอาจขาดประสิทธิภาพ
๘. ขาดการประสานงานทุกฝ่ายอย่างทั่วถึง
๙. ขาดการบริหารจัดการที่ดีภายในโรงเรียน
๑๐. การมอบหมายงานให้กับบุคลากรความพิจารณาให้ทั่วถึงเหมาะสมและเท่าเทียม
๑๑. บุคลากรบางส่วนเน้นการทำผลงานทางวิชาการเพิ่มวิทยฐานะ ทำให้บุคลากรงาน
สนับสนุนไม่เพียงพอต่อปริมาณงาน กรอบของงานไม่ชัดเจน มีความซ้ำซ้อน
๑๒. การบริหารจัดการบางครั้งขาดอิสรภาพต้องขึ้นกับหน่วยงานต้นสังกัดหลายส่วนหลายชั้น
๑๓. ขาดผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถและแก้ปัญหาในการบริหารจัดการโรงเรียนที่มี
วัตถุประสงค์พิเศษนี้
๑๔. การบริหารจัดการไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้
๑๕. ผู้บริหารไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา
๑๖. โรงเรียนไม่มีการพัฒนาในทุก ๆ ด้านในช่วงระยะเวลาหลายปีที่ผ่านมา

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก

ที่มาและความสำคัญ

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ได้รับนโยบายจากเขตพื้นที่ให้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบาย “พัฒนาวิถีใหม่ ได้วิถีคุณภาพ” โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก จึงสร้างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา PCSHSPL ๙ Model ขึ้น เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนประจำให้มีคุณภาพ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยจัดการศึกษาให้มีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำ ของนานาชาติ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตวิญญาณของการเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้น มีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม รักการเรียนรู้ มีความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ

ภาพลักษณ์องค์กร



“โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก”

วิถีใหม่สร้างนักวิจัย วิถีคุณภาพชีวิตในอนาคต

**“New ways creating scientists
for future better quality of life”**



โมเดล PCSHSPL ๙ MODEL

10 ปี โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนระยอง สัมฤทธิ์ผลก้าวไกล ในระดับนานาชาติ

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา PCSHS ๙ MODEL

ปัจจัยนำเข้า (Input)

ได้แก่ นโยบายและจุดเน้นในระดับต่าง ๆ ดังนี้

๑. กระทรวงศึกษาธิการ
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. คณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
๕. นโยบาย จุดเน้น ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก

กระบวนการ (Process)

กระบวนการ ประกอบด้วย ๙ ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

๑. กำหนดยุทธศาสตร์ (Strategies)
๒. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา (Collaboration)
๓. ด้วยยกระดับคุณภาพครู (Quality of teacher)
๔. มุ่งสู่การสร้างนักวิจัย/นวัตกรรม (Researcher)
๕. ใฝ่คุณธรรมนำความรู้ (Morality)
๖. ควบคุมการพัฒนาทักษะชีวิตและสิ่งแวดล้อม (Life skills)
๗. พร้อมสร้างมิตรกับนานาชาติ (Partner schools)
๘. สูโรงเรียนผู้นำด้านวิทยาศาสตร์ (Science Excellence School)
๙. ด้วยคุณภาพระดับสากล ((To) International Standard School)

ผลผลิต/ผลลัพธ์ (Output)

คือ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก สร้างสรรค์ มีองค์ประกอบดังนี้
นักเรียนสร้างสรรค์ ครูสร้างสรรค์ การบริหารจัดการสร้างสรรค์ และองค์กรสร้างสรรค์

มาตรฐาน – ตัวชี้วัด – โครงการ / กิจกรรม

มาตรฐาน ตัวชี้วัด โครงการ/ กิจกรรม มีรายละเอียด ดังนี้

ความสัมพันธ์ระหว่าง มาตรฐาน – ตัวชี้วัด – โครงการ / กิจกรรม

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
<p>มาตรฐาน ด้านนักเรียนสร้างสรรค์</p> <p>มีความสามารถในการทำโครงงาน สร้างนวัตกรรม การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดขั้นสูง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ภูมิใจในความเป็นไทย มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม</p>	<p>๑. เข้าร่วมแข่งขัน/นำเสนอโครงงานและนวัตกรรมในระดับชาติและระดับนานาชาติ</p> <p>๒. รักการเรียนรู้ มีความรอบรู้ระดับ “ดี” ขึ้นไป</p> <p>๓. มีความฉลาดรู้การใช้เทคโนโลยี ระดับ “ดี” ขึ้นไป</p> <p>๔. มีบุคลิกลักษณะและค่านิยมระดับ “ดี” ขึ้นไป</p> <p>๕. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตระดับ “ดี” ขึ้นไป</p>	<p>๑. โครงการส่งเสริมโครงงานและนวัตกรรม</p> <p>๒. โครงการส่งเสริมการรักการอ่าน – การเขียน</p> <p>๓. โครงการนักเรียน ๔.๐</p> <p>๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๕. โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๖. โครงการสุขศึกษาและกีฬา สร้างเสริมสุขภาพ</p>
<p>มาตรฐาน ด้านครูสร้างสรรค์</p> <p>บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบ/ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และ แลกเปลี่ยนทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ</p>	<p>๑. บริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก</p> <p>๒. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดการลงมือปฏิบัติ</p> <p>๓. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้</p> <p>๔. วัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>๕. มีการแลกเปลี่ยนทางวิชาการกับหน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอก</p>	<p>๑. โครงการเสริมสร้างบรรยากาศส่งเสริมสมรรถนะครูเพื่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. โครงการครู ๔.๐</p> <p>๓. โครงการส่งเสริมการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>๔. โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม
<p>มาตรฐาน ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>สร้างสรรค์</p> <p>กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. มีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๒. มีคู่มือการบริหารจัดการคุณภาพ</p> <p>๓. มีการพัฒนาบุคลากรประจำปี</p> <p>๔. ความพึงพอใจต่อการใช้อาคารสถานที่ ระดับ “ดี”</p> <p>๕. ความพึงพอใจต่อการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ระดับ “ดี”</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ</p> <p>๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ</p> <p>๓. โครงการพัฒนาบุคลากรประจำปี</p> <p>๔. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p> <p>๕. โครงการจัดหาและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพ</p>

บทเพลงและทำนองเพลง

มาร์ชวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก

คำร้อง : วิชาญ เขาลัด
ทำนอง : กิตติ ศรีเปารยะ
เรียบเรียงใหม่ : ณัฐพล น้อยเลิศ

$\text{♩} = 90$

Soprano

๘

๘

๑๖

๒๔

๓๓

๔๒

๔๘

เรียน เพียร ความ รู้ ป่า ป่าดับ ป่า ดับ จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก เกียรติยศ ใน แดน ดิน จุฬาลงกรณ์ พระราช ขนิ
ดา องค์ ภู มินทร์ สร้าง ศักดิ์ เสริม ศรี วิท ทยา ศาสตร์ไทย นำ เงิน แสด แผลง
รู้ อุดม ส หง่า การศึก ษาทรง ค่า กว่า อื่น ไต นบ พระคุณ พระ กรุณา ด้วย ดวง
ใจ เติบ หุ่น ไร่ มั่น วิ นัย กตัญญู คน ย่อม เห็น เนื้อ ความ ด้วย บัญญา
เป็น ปรีชญ ญา ยึด ไร่ ให้ เรา สู ผ่า ลุป ป สรรค รัก การ
เรียน เพียร ความ รู้ ให้ เพียง พุ สม ชื่อ จุฬาราชวิทยาลัย

มาร์ชวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่ง

คำร้อง วิชาญ เขาวลัด
ทำนอง กิตติ ศรีเปารยะ

Soprano $\text{♩} = 100$

ราชช วิทยาลัย อันใหญ่ ยิ่ง

9
งาม เพรศ พริ้งคุณธรรม เลิศล้ำ คำ ทั้ง ศาสตร์ ศิลป์ เลิศล้ำ นามิบุญญา

17
ท่ง สึก ชา วิทยาศาสตร์ ให้ ก้าวไกล ชู เขิด เทอด พระ เกียรติ แห่ง เจ้า ฟ้า

25
องค์ จุฬารัตน์ พระนาม ยิ่งใหญ่ เจ้า ฟ้านักวิทยาศาสตร์ ของ ชาว ไทย

33
กอง เกียรติ ไกร สือ เสือ กระ เตือนาม สี แสด ประ เสริฐ เกิด จ้า องค์ ฟ้า ท่อง

41
นำ เงิน มีง กษัตริย์ ยา ฟ้า สยาม มงคล สติภัย อยู่ คู่ เขต คาม ปรางค์

50
นาม จุฬารัตน์ ราชช วิทยาลัย มุ่ง ส่ง เสริม สร้างสรรค์ จรร โลง ชาติ สร้าง นัก วิทยา

58
ศาสตร์ ให้ ยิ่งใหญ่ สร้าง เกียรติยศ ชื่อ

63
เสียง ให้เกรียง ไกร นำ ชาติ ไทย ก้าว หน้า ชั่ว ฟ้า ดิน

หมวดที่ ๑ บททั่วไป

มาตรา ๑ นิยามศัพท์

๑. “โรงเรียน” หมายถึง โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒. “ครู” หมายถึง ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก

๓. “นักเรียน” หมายถึง นักเรียนปัจจุบันของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก

๔. “คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก

๕. “ธรรมนูญโรงเรียน” หมายถึง เอกสารหลักฐาน เป็นข้อกำหนดที่กำหนดขึ้นของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก โดยความเห็นชอบคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีบุคคลที่เป็นผู้แทนของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดทำ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า นักเรียน และผู้ทรงคุณวุฒิทางกฎหมาย เพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้เป็นกรอบในการบริหารภารกิจให้เกิดประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลเป็นไปตามจุดประสงค์ของโรงเรียน

๖. ธรรมนูญโรงเรียนให้มีผลตั้งแต่วันที่โรงเรียนประกาศใช้เป็นต้นไป

มาตรา ๒ ธรรมนูญโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก พุทธศักราช ๒๕๖๔ มีเจตนาเพื่อรวบรวมระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย หรือแนวปฏิบัติที่เป็นวัฒนธรรมขององค์กร หากมีมาตราใดหรือข้อความใดขัดกับข้อกฎหมายที่ทางราชการกำหนด ให้ถือปฏิบัติตามขอกกฎหมายนั้น ๆ เป็นสำคัญ

หมวดที่ ๒ นโยบายโรงเรียน

มาตรา ๓ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก

๑. เพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสที่ สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี ทรงพระเจริญพระชนมายุครบ ๓ รอบ ๓๖ พรรษา ในวันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ (ภาคผนวก หน้า ๑๐๗)

๒. เพื่อเป็นสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่ฝึกทักษะความรู้ความสามารถผู้เรียนพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม แก่ผู้เรียนตั้งแต่เยาว์วัยเพื่อเตรียมบุคลากรไว้รองรับโครงการด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ของประเทศ

๓. เพื่อเป็นสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตัวอย่าง ในด้านการอบรมผู้เรียนให้เป็นกุลบุตร และกุลสตรีที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม สามารถพึ่งตนเองได้ และมีประโยชน์ต่อสังคม

๔. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่เรียนดี มีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้มีโอกาสเพิ่มมากขึ้นในการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา และให้พัฒนาความรู้พื้นฐานในด้านนี้ให้เข้มข้น เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาและปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้ได้ผลอย่างแท้จริงต่อไป

มาตรา ๔ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค มีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ (World Class) มีภารกิจในการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในลักษณะของนักเรียนประจำ ให้โอกาสกับผู้มีความสามารถพิเศษที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

มาตรา ๕ โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ดังนี้

๑. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรมจริยธรรม มีบุคลิกภาพที่ดีและมีความเป็นผู้นำ

๒. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้ง ในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

๓. มีความคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นและนักพัฒนานวัตกรรมด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับเดียวกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
๔. รักการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน การค้นคว้า อย่างเป็นระบบ มีความรอบรู้ และบูรณาการความรู้ได้
๕. มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
๖. มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ มีความรัก และความภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๗. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ
๘. มีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนอย่างต่อเนื่อง
๙. มีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาและปลูกฝังนักเรียนให้มีความพร้อมไปศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและมุ่งสู่การเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นนวัตกรรม ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่มีความสามารถระดับสูงเยี่ยมในระดับเดียวกันกับนักวิจัยชั้นนำของนานาชาติ และมีจิตวิญญาณมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับประเทศชาติและสังคมไทยในอนาคต ช่วยพัฒนาประเทศให้สามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก ให้เป็นสังคมผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพและแข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืนพอเพียงมีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน

มาตรา ๖ โรงเรียนกำหนดแนวทางเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ทั้งด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อความเป็นเลิศ และมาตรฐานสากล โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากระบวนการสรรหาและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่การเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักพัฒนา
นวัตกรรมสู่สากล

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบสนับสนุนและการบริหารจัดการและเครือข่ายความร่วมมือ
ทางวิชาการ

หมวดที่ ๓

รูปแบบการจัดการศึกษา

มาตรา ๗ โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ทำหน้าที่ขับเคลื่อนภารกิจการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย กำหนดกรอบและทิศทางในการพัฒนา ให้คำแนะนำ ส่งเสริม กำกับ ติดตาม ดูแลและประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ภาคผนวก หน้า ๑๑๖)

มาตรา ๘ โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการศึกษา ในภารกิจด้านต่าง ๆ โดยอนุกรรมการด้านวิชาการ อนุกรรมการด้านเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ อนุกรรมการด้านแผนงานและงบประมาณ อนุกรรมการด้านบุคลากร ทำหน้าที่กำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน ให้คำแนะนำ ส่งเสริม กำกับ ติดตาม ดูแลและประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ภาคผนวก หน้า ๑๑๗)

มาตรา ๙ โรงเรียนต้องให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ในลักษณะของโรงเรียนประจำ เพื่อเป็นการกระจายโอกาสให้กับผู้มีความสามารถพิเศษที่มีกระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศ และเพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้กับนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาสและขาดแคลนทุนทรัพย์ให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ ผู้เรียนมีจิตวิญญาณของการเป็นนักวิจัยและนักประดิษฐ์ คิดค้น มีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม รักการเรียนรู้ มีความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ

มาตรา ๑๐ โรงเรียนมีกระบวนการสรรหาและคัดเลือกนักเรียนที่มีความเที่ยงและมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามหลักวิชา นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเรียนตามโครงการนี้เป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างแท้จริง เป็นกลุ่มที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในระดับ ๓ % บนของกลุ่มอายุ

มาตรา ๑๑ โรงเรียนจัดการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในลักษณะของโรงเรียนประจำ ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับละ ๔ ห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับละ ๖ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๒๔ คนต่อห้องเรียน ซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดของโรงเรียนวัดฤๅษณ์พิเศษ

มาตรา ๑๒ โรงเรียนมีหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนที่ออกแบบและพัฒนาขึ้นเป็นการเฉพาะสำหรับนักเรียนกลุ่มนี้ ซึ่งเป็นผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่สนองต่อความสามารถและความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล (Customized Curriculum) ช่วยให้นักเรียนค้นพบตนเองว่ามีความถนัดและความสนใจทางด้านใด สามารถคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหา ตลอดจน กำหนดเป้าหมายและวางแผนชีวิต ทั้งด้านการเรียน ด้านอาชีพ และด้านการดำรงชีวิต มีความรู้ความเข้าใจถึงธรรมชาติ และลักษณะของอาชีพที่หลากหลาย โดยเฉพาะอาชีพที่ต้องใช้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นพื้นฐาน ในการปฏิบัติงานและอาชีพของการเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้น ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอุดมการณ์และคุณลักษณะทั้ง ๙ ประการ ตามอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย โดยมีเครื่องมือและกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ

มาตรา ๑๓ หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนจัดการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มีจุดเน้น ดังนี้

๑. เน้นการพัฒนานักเรียนรอบด้านทั้งพุทธิศึกษา จริยศึกษา พลศึกษา และหัตถศึกษา
๒. สาระการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน เน้นการจัดให้สอดคล้องกับความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล และให้ครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ
๓. รายวิชาเพิ่มเติม เน้นการจัดให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมจากสถาบันอุดมศึกษาศุนย์วิจัย และสถานประกอบการภายนอกโรงเรียนทั้งในและต่างประเทศได้ตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ เปิดโอกาสให้สามารถเทียบโอนความรู้ได้
๔. เน้นการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีศักยภาพระดับเดียวกันกับนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

๕. เน้นการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนของโรงเรียน
๖. เน้นการส่งเสริมการประดิษฐ์คิดค้น ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการทำโครงการ

โดยหลักสูตรสถานศึกษามือถือประกอบ ดังนี้

๑. สารการเรียนรู้พื้นฐาน
๒. สารการเรียนรู้เพิ่มเติม ซึ่งแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม คือ สารการเรียนรู้เพิ่มเติม กลุ่ม ๑ และสารการเรียนรู้เพิ่มเติม กลุ่ม ๒
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งมีสาระและเป้าหมายทำนองเดียวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แต่จัดให้ยืดหยุ่นมีลักษณะเป็นหลักสูตรรายบุคคลมากขึ้น

มาตรา ๑๔ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจ ความเชื่อศรัทธา เห็นคุณค่าและความสำคัญของการจัดการศึกษา สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีอุดมการณ์ และคุณลักษณะตามอุดมการณ์และเป้าหมายในการพัฒนา

มาตรา ๑๕ โรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา PCSHSPL ๙ Model เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนประจำให้มีคุณภาพ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยจัดการศึกษาให้มีคุณภาพระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตวิญญาณของการเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้น มีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม รักการเรียนรู้ มีความเป็นไทย มีความมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ

หมวดที่ ๔

ครู และบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา ๑๖ คุณสมบัติของผู้บริหาร โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก

มีความรู้ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะและศักยภาพด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการเป็นผู้นำในการบริหารจัดการ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความเข้าใจ และเชื่อมั่นศรัทธาในอุดมการณ์ และเป้าหมาย การพัฒนานักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ สามารถพักในโรงเรียน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ได้ตลอด ๒๔ ชั่วโมง เนื่องจากโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย จัดการเรียนการสอนระบบประจำ

มาตรา ๑๗ คุณสมบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก

๑. มุ่งมั่นพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่นักเรียน
๒. สามารถปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู
๓. มีจิตวิญญาณของความเป็นครูที่ดี ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค
๔. มีความรู้ความสามารถ มีความเสียสละอุทิศตนเป็นประโยชน์แก่นักเรียน ด้วยความเต็มใจ
๕. มีจิตใจช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในคุณธรรมและ เสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
๖. สามารถปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนและมีหน้าที่ในการอบรมปมนิสัยนักเรียน ให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม
๗. สามารถประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนทั้งทางกาย วาจา ใจ
๘. ไม่เป็นผู้ที่แสวงหาผลประโยชน์ใด ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากโรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียน

มาตรา ๑๘ บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง ของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก

จะต้องมีบทบาทที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ คู่คุณธรรม ผู้เรียนต้องมีความรู้ทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ต้องมีการจัดสาระการเรียนรู้ให้เหมาะกับผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ ให้คิดเป็น คิดชอบ ทำเป็น ทำชอบ แก้ปัญหาเป็น แก้ปัญหาชอบ ต้องฝึกปฏิบัติจริง การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่

ทุกเวลา ทุกสถานที่ ต้องมีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนี้

๑. ผู้บริหารและคณะกรรมการบริหาร

ผู้บริหารและคณะกรรมการบริหาร ต้องจัดระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล มีความคล่องตัว มีคุณธรรม มีความเป็นธรรม มีความคงเส้นคงวา ตรวจสอบได้ มีการติดตามประเมินผลเป็นระยะ ๆ นอกจากนั้นต้องร่วมมือกับมหาวิทยาลัย โรงเรียนมัธยมอื่นทั้งภายในและต่างประเทศ ประเมินความก้าวหน้าเปรียบเทียบกับทั้งในและต่างประเทศ ช่วยโรงเรียนอื่น ในประเทศ ให้ได้พัฒนาไปในทิศทางที่เหมาะสม และจะต้องให้ความสำคัญกับผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม และให้ความสำคัญกับครูและบุคลากรสนับสนุนอื่น เป็นอันดับแรก

๒. ครู

ครู ทุกคนมีความสำคัญ เพราะเป็นผู้ที่บุกเบิกและร่วมกันสร้างนักวิทยาศาสตร์ไทยในอนาคต นอกเหนือจากการกระตุ้นให้เกิดความรู้คู่คุณธรรมแล้ว ครูจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดี มีเมตตา กรุณา มุทิตา และอุเบกขา ช่วยเกื้อหนุนให้นักเรียนเรียนรู้โดยจัดสร้างบรรยากาศให้กับนักเรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ ความเป็นชาติไทย การทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้นักเรียนตระหนักในความสำคัญของการอยู่ร่วมกันระหว่างเพื่อนมนุษย์ และธรรมชาติ ดังนั้น ครูจะต้องเรียนรู้ตลอดเวลา ในบางครั้งครูอาจจะเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียน ครูต้องยอมรับว่านักเรียนหลายคนเก่งกว่า มีจินตนาการไกลกว่า ครูเพียงมีประสบการณ์ที่มากกว่าเท่านั้น ครูต้องจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ครูต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออก ครูต้องแนะนำให้นักเรียนไปพบปะสังสรรค์กับครู และหรือนักวิจัยที่มีความสามารถสูงเพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ ครูต้องมุ่งเน้นให้นักเรียนเก่ง ดี มีความสุข และครูจะต้องช่วยเผยแพร่หลักสูตร แนะนำครูอื่น ถึงแนวทางการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ต่อไป

๓. ผู้เรียน

นักเรียน ทุกคนจะต้องมีบทบาทในการเรียนรู้ การเรียนรู้มีหัวใจที่สำคัญ คือ การใฝ่รู้ด้วยใจรัก ที่จะรู้ด้วยสมอง โดยใช้ความรู้และปัญญาสะสมมาจากความรู้ในอดีตที่วิเคราะห์ สังเคราะห์ ไปสู่ความใฝ่ฝันที่ประสงค์ และด้วยฝีมือที่ขยันหมั่นเพียร ด้วยวิริยะอุตสาหะ ที่มุ่งไปยังการเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่ฝัน ทำความฝันให้เป็นจริง ดังนั้นผู้เรียนต้องมุ่งนำความรู้สู่การปฏิบัติและนำผลการปฏิบัติมาปรับปรุงความรู้ ต้องมุ่งทำงานเพื่อส่วนรวมมากกว่ามุ่งผลต่อตนเอง ทำชีวิตให้มีความสุข คือชีวิตที่มีความพอดีระหว่างการเรียนรู้ การทำงานและการพักผ่อนหย่อนใจ

๔. ผู้ปกครองนักเรียน

มีความเข้าใจในระบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนและยินยอมปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนทุกประการ พ่อแม่ ผู้ปกครองจะต้องเป็นผู้ที่ลูกเคารพ เป็นที่พึ่งให้คำปรึกษาแนะนำให้เป็นคนดีตลอดไป ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียรและทำงานเพื่อส่วนรวม ต้องยอมรับว่าลูกเก่งกว่าหรือกำลังเก่งกว่า ไม่ควรกำหนดเคียวเขี้ยวให้ลูกเป็นในสิ่งที่เขาไม่ยอมเป็นและเป็นไปไม่ได้ แต่ส่งเสริมเรื่องที่เขารัก เขาชอบ เขาเป็นและสามารถเป็นไปได้

มาตรา ๑๙ ภารกิจหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษา มีดังต่อไปนี้

หน้าที่และความรับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียน บังคับบัญชาครูและบุคลากรทางการศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติ การควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป ความสัมพันธ์กับชุมชน และงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย ลักษณะงานที่ปฏิบัติ คือ

๑. บังคับบัญชาครูและบุคลากร มีอำนาจหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
๒. วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา
๓. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อวัสดุกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศและการวัดผลประเมินผล
๔. ส่งเสริมและจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
๕. จัดทำระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา
๖. บริหารงบประมาณ การเงินและทรัพย์สิน
๗. วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัยและการรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์
๘. จัดทำมาตรฐาน ภาระงาน และประเมินผลในการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน ของครู และบุคลากรทางการศึกษา
๙. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๐. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน

๑๑. จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
๑๒. จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๓. เป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจการทั่วไป
๑๔. ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

มาตรา ๒๐ ภารกิจหน้าที่ของรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีดังต่อไปนี้

หน้าที่และความรับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน โดยปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียน ในการบริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป ความสัมพันธ์กับชุมชน และงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย ลักษณะงานที่ปฏิบัติ โดยช่วยปฏิบัติราชการในเรื่องต่อไปนี้

๑. บริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
๒. วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษา
๓. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศและการวัดผลประเมินผล
๔. ส่งเสริมและจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
๕. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๖. การบริหารการเงิน การพัสดุและทรัพย์สินอื่น
๗. วางแผนบริหารงานบุคคล การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัยและการรักษา วินัย การดำเนินการทางวินัย และการออกจากราชการ
๘. จัดทำมาตรฐานและภาระงานของพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙. ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๐. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และให้บริการวิชาการแก่ชุมชน
๑๑. จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
๑๒. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๓. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

มาตรา ๒๑ การกิจหน้าที่ของครู มีดังต่อไปนี้

จะปฏิบัติภารกิจและหน้าที่เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าสัปดาห์ละ ๘๒ ชั่วโมง เป็นการสอนตามตารางสอนปกติ ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และปฏิบัติภารกิจอื่นอีก ๗๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ แบ่งเป็นการปฏิบัติงานในเวลาราชการสัปดาห์ละ ๔๐ ชั่วโมง และปฏิบัติงานนอกเวลาอีกสัปดาห์ละ ๔๒ ชั่วโมง ตามรายละเอียดในตาราง

ภารกิจหน้าที่ของครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

ภารกิจหน้าที่ของครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย	ชั่วโมง/ สัปดาห์
<p>๑. การสอนนักเรียนตามตารางสอนปกติ</p> <p>รายวิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม ๑ ซึ่งเป็นวิชาบังคับและรายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม ๒ ซึ่งเป็นรายวิชาเลือกเสรี ครูของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ต้องมีภารกิจหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ดังกล่าว เฉลี่ย ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</p>	๑๒
<p>๒. การเป็นครูที่ปรึกษาการจัดกิจกรรมชุมนุมของนักเรียน</p> <p>หลักสูตรโรงเรียน รายวิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้นักเรียนต้องเข้าร่วม กิจกรรมชุมนุมตามเกณฑ์ขั้นต่ำ จึงจะถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โรงเรียนจึงได้กำหนดให้ครูทุกคนต้องจัดเวลาเพื่อทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุม ไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง</p>	๑
<p>๓. ให้คำปรึกษาโครงการ</p> <p>รายวิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้นักเรียนทุกคนต้องทำโครงการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ก่อนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และอีก ๑ เรื่องก่อนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</p> <p>โรงเรียนจึงกำหนดให้ครูทุกคนต้องจัดเวลาเพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาการทำโครงการของนักเรียนไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมง</p>	๓
<p>๔. การทำหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษาประจำชั้นหรือครูหัวหน้าระดับชั้น</p>	๒

ภารกิจหน้าที่ของครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย	ชั่วโมง/ สัปดาห์
<p>รายวิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย แต่ละแห่งจะมีห้องเรียนจำนวน ๓๐ ห้องเรียน โรงเรียนกำหนดให้มีครูที่ปรึกษาประจำชั้นห้องเรียนละ ๒ คน จึงจำเป็นต้องมีครูที่ทำหน้าที่ ครูที่ปรึกษาประจำชั้น ทั้งสิ้น ๖๐ คน นอกจากนั้นโรงเรียนยังกำหนดให้มีครูทำหน้าที่หัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ อีกระดับชั้นละ ๑ คน รวม ๖ คน</p> <p>โรงเรียนได้กำหนดให้ครูที่ปรึกษาประจำชั้น และครูที่ทำหน้าที่หัวหน้าระดับชั้น ต้องจัดเวลาสำหรับการปฏิบัติงานในฐานะเป็นครูที่ปรึกษาประจำชั้นหรือหัวหน้าระดับชั้นดังกล่าว ไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง</p>	
<p>๕. การร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียน</p> <p>หลักสูตรของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย กำหนดให้นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่ำตามเกณฑ์ที่กำหนด จึงจะถือว่าสำเร็จการศึกษา เช่น</p> <p>๕.๑ อ่านหนังสือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านหนังสือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชื่อเรื่อง สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - อ่านหนังสือไม่น้อยกว่า ๕๐ ชื่อเรื่อง สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย <p>๕.๒ ต้องปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์กับโรงเรียน ชุมชนและสังคมตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๕.๓ ต้องไปศึกษาดูงานหรือฝึกงานตามศูนย์วิจัยต่าง ๆ ตามที่กำหนด</p> <p>๕.๓ ต้องเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการและค่ายปฏิบัติธรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๕.๔ ต้องออกกำลังกายและเล่นกีฬาตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีภารกิจทางวิชาการอีกหลายด้าน เช่น</p> <p>๕.๕ การศึกษาค้นคว้าและดำเนินการเกี่ยวกับการสรรหาผู้มีความสามารถพิเศษ</p> <p>๕.๖ การพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน สำหรับผู้มีความสามารถ ซึ่งต้องทบทวนหรือมีการปรับปรุงทุกปี</p> <p>๕.๗ การสร้างเครือข่ายทางวิชาการกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของโลก เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนนักเรียนและครู ทำให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน</p>	๗

ภารกิจหน้าที่ของครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย	ชั่วโมง/ สัปดาห์
<p>โรงเรียนจึงกำหนดให้ครูมีกำหนดให้ครูต้องจัดเวลา สำหรับร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียนและกิจกรรมวิชาการดังกล่าวข้างต้น เฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</p> <p>๕.๘ การส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียน ทั้งในและนอกเวลาราชการ</p> <p>๕.๙ พึงบรรยาย ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด โดยมีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางมาบรรยายให้นักเรียนได้เกิดองค์ความรู้</p>	
<p>๖. การเตรียมการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การพัฒนาเครื่องมือประเมินผล การเรียนรู้ การพัฒนาตนเองและการทำงานวิจัย</p> <p>นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เป็นผู้มีความสามารถพิเศษสามารถเรียนรู้ ได้อย่างรวดเร็ว ลึกซึ้ง มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียนมากกว่านักเรียนในวัยเดียวกัน ครูจำเป็นต้องใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าเพื่อเตรียมการสอน พัฒนาสื่อการเรียน การสอนและพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ มากกว่าการสอนนักเรียนทั่วไป จึงสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำทนาย ตอบสนองต่อศักยภาพและความสามารถของนักเรียนได้ ครูของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ต้องใช้เวลาจำนวนหนึ่ง ในการพัฒนาตนเองและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ โดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษและต้องทำงานวิจัย ทั้งการวิจัยในชั้นเรียนและงานวิจัยในสาขาวิชาที่สอน เพื่อนำผลมาช่วยให้การปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>โดยเฉลี่ย ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย จะต้องใช้เวลาในการเตรียมการสอน การพัฒนาสื่อการสอน การพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาตนเองและการทำงานวิจัย ไม่ต่ำกว่าเวลาที่สอน ในแต่ละสัปดาห์ ๑๕ ชั่วโมง</p>	๑๕
<p>๗. การตรวจงาน การตรวจการบ้านและการให้คำปรึกษา</p> <p>งานและการบ้านที่ครูต้องคิดค้นเพื่อมอบให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเหล่านี้ไปศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง ปกติจะมีปริมาณความยากและความท้าทายมากกว่างาน และการบ้านที่ให้กับนักเรียนทั่ว ๆ ไป บางครั้งต้องให้งานหรือการบ้านที่แตกต่างกันเป็นรายบุคคล เพื่อท้าทายศักยภาพ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของนักเรียนที่แตกต่างกันไป</p>	๑๕

ภารกิจหน้าที่ของครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย	ชั่วโมง/ สัปดาห์
<p>ในการทำงานหรือทำการบ้านของนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษแต่ละคน จะมีวิธีคิดวิธีทำและวิธีแก้ปัญหาเป็นของตนเองโดยเฉพาะ ครูจึงต้องใช้เวลาในการเตรียมและตรวจงาน เตรียมการบ้านและตรวจการบ้านดังกล่าว มากกว่าปกติทั่วไป ครูจำเป็นต้องให้คำอธิบายกับนักเรียนรายบุคคล เพราะแต่ละคนคิดและทำไม่เหมือนกัน</p> <p>นอกจากนั้นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษเหล่านี้ มักสนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองแล้วนำปัญหาข้อสงสัยและความอยากรู้ อยากรูเห็นมาขอคำปรึกษาจากครูเป็นรายบุคคลเสมอ ๆ</p> <p>ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ต้องใช้เวลาในการทำภารกิจนี้ มาโดยเฉลี่ยเท่ากับเวลาที่ใช้สอนในแต่ละสัปดาห์คือ ๑๕ ชั่วโมง</p>	
<p>๘. การบริการวิชาการแก่โรงเรียนอื่น ๆ</p> <p>โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย แต่ละแห่งมีภารกิจ ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ จึงจำเป็นที่ครูจะต้องปฏิบัติงานในการพัฒนาครูของโรงเรียนดังกล่าว เช่น</p> <p>๘.๑ อบรมขยายผลให้กับครูตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย</p> <p>๘.๒ เป็นวิทยากรสอนนักเรียนในค่าย สอวน. ซึ่งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยทุกแห่ง เป็นศูนย์อบรม สอวน. ค่าย ๑ โดยมีนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกจากโรงเรียนต่าง ๆ เข้าอบรม</p> <p>๘.๓ เป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้พัฒนาครูในการออกข้อสอบตามแนวประเมินผลนานาชาติ (PISA) Programmer for International Student Assessment</p> <p>๘.๔ จัดอบรมครูของโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแนว STEM</p> <p>๘.๕ โรงเรียนให้บริการห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ แก่โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทั้งในรูปแบบการจัดในและภายนอก</p> <p>๘.๖ ร่วมจัดนิทรรศการ/กิจกรรม/วิทยากร/กรรมการ/ภายในและภายนอก</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดนิทรรศการเผยแพร่กับหน่วยงานภายนอก - กิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก - วิทยากร/กรรมการกับหน่วยงานภายนอก 	๑๕

ภารกิจหน้าที่ของครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย	ชั่วโมง/ สัปดาห์
<p>๙. การพัฒนาตนเองและการทำงานวิจัยของครูกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง</p> <p>หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย กำหนดให้นักเรียนทำโครงการวิจัยคนละ ๑ โครงการ ก่อนจบทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>ครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย จึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัย ในการเป็นที่ปรึกษาโครงการให้กับนักเรียน โดยผ่านกระบวนการปฏิบัติงานวิจัยจริง มีทีมอาจารย์มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยงและโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยจะต้องจัดหลักสูตรขั้นสูง เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษขั้นสูงให้เต็มตามศักยภาพ เช่น หลักสูตร สอวน. ครูจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาตนเองดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การฝึกอบรมการสอนตามหลักสูตรขั้นสูง (สอวน.) - การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกับมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง - การอบรมการวิพากษ์โครงการวิจัย - การอบรมการเขียนบทความทางวิชาการทางวิทยาศาสตร์ - อบรมพัฒนาตนเองตามความต้องการของโรงเรียน 	๕
<p>๑๐. การพัฒนาชุมชน (ครู)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยแก้ปัญหาของชุมชน <p>โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยแต่ละแห่ง ต้องอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศไทย คือ ภาคเหนือ ภาคตะวันออก ภาคกลางและภาคใต้ ซึ่งมีบริบทท้องถิ่นที่แตกต่างกัน วัตถุประสงค์และอุดมการณ์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เพื่อพัฒนาประเทศชาติ โดยผ่านกระบวนการวิทยาศาสตร์ การทำวิจัย การทำโครงการวิทยาศาสตร์ การสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในสังคม ซึ่งบุคลากรจึงต้องมีการทำวิจัย เพื่อแก้ปัญหาชุมชนหรือท้องถิ่น เพื่อสร้างเศรษฐกิจจากฐานความรู้</p>	๗
รวม	๘๒

มาตรา ๒๒ ภารกิจหน้าที่ของบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรอื่น มีดังต่อไปนี้

บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรอื่น ปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การบริการและสนับสนุนการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีดังนี้

๑. กลุ่มบุคลากรสนับสนุน
 - ๑.๑ เจ้าหน้าที่งานธุรการ
 - ๑.๒ เจ้าหน้าที่งานพัสดุและการเงิน
 - ๑.๓ เจ้าหน้าที่งานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี
 - ๑.๔ เจ้าหน้าที่งานวิทยบริการและห้องสมุด
๒. พนักงานราชการ
พนักงานบริการ
๓. งานจ้างเหมา
 - ๓.๑ งานซ่อมบำรุง
 - ๓.๒ งานประกอบอาหารหรือจัดเลี้ยง
 - ๓.๓ งานซักรีด
 - ๓.๔ งานรักษาความปลอดภัย

มาตรา ๒๓ ครูและบุคลากรของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก พึงได้รับสิทธิ ประโยชน์และสวัสดิการ ที่ทางโรงเรียนจัดให้ตามความเหมาะสม เพื่อขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน

หมวดที่ ๕

นักเรียน

มาตรา ๒๔ คุณสมบัติพื้นฐานของผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

- กำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หรือเทียบเท่า ในปีการศึกษาก่อนที่จะเข้าศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
- มีผลการเรียน ดังนี้
 - ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมรวมทุกรายวิชา ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐
 - ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐
 - ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมรายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐
- มีสัญชาติไทย และมีเลขประจำตัวประชาชน
- ไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา และการพักในหอพักของโรงเรียน
- มีความขยันหมั่นเพียร มีความประพฤติดีและมีบุคลิกภาพเหมาะสม
- มีความตั้งใจเข้าเรียนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย และสนใจศึกษาต่อด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง
- สามารถพักอยู่ในโรงเรียนในลักษณะโรงเรียนประจำ และยินดีปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนในปัจจุบันหรือที่จะได้มีการกำหนดในอนาคต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

- กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หรือเทียบเท่า ในปีการศึกษาก่อนที่จะเข้าศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
- มีผลการเรียนดังนี้
 - ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมรวมทุกรายวิชา ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
 - ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมรายวิชาคณิตศาสตร์ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

- ๒.๓ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมรายวิชาวิทยาศาสตร์ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
๓. มีสัญชาติไทย และมีเลขประจำตัวประชาชน
 ๔. ไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา และการพักในหอพักของโรงเรียน
 ๕. มีความขยันหมั่นเพียร มีความประพฤติดีและมีบุคลิกภาพเหมาะสม
 ๖. มีความตั้งใจเข้าเรียนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย และสนใจศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง
 ๗. สามารถพักอยู่ในโรงเรียนในลักษณะโรงเรียนประจำ และยินดีปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนในปัจจุบันหรือที่จะได้มีการกำหนดในอนาคต

มาตรา ๒๕ การกำหนดสถานภาพของนักเรียนให้มีแนวปฏิบัติที่เหมือนกัน เป็นการเสริมสร้างค่านิยมที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันอย่างไม่ให้เกิดความแปลกแยกทางฐานะความเป็นอยู่ของนักเรียน รวมทั้งการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม แก่นักเรียนให้มีการปฏิบัติที่ถูกต้องอย่างเหมาะสมในสังคมไทย โดยให้ยึดถือตามแนวการปฏิบัติตนของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิชณโลก ดังนี้

๑. นักเรียนต้องมีจรรยาบรรณที่ดีงาม และต้องอยู่ในวินัยตามระเบียบประเพณีของโรงเรียนดังต่อไปนี้
 - ๑.๑ ถือปฏิบัติตามระเบียบและแบบธรรมเนียมอันดีงามของโรงเรียน
 - ๑.๒ เลื่อมใสการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ด้วยความบริสุทธิ์ใจ
 - ๑.๓ ยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือ ไม่ลบหลู่ศาสนาอื่น
 - ๑.๔ ประพฤติตนอยู่ในความซื่อสัตย์สุจริต
 - ๑.๕ ต้องสุภาพเรียบร้อยประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
 - ๑.๖ รักษาความสามัคคีในหมู่คณะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งระหว่างนักเรียนด้วยกัน
 - ๑.๗ มีสัมมาคารวะและประพฤติปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามกาลเทศะ
 - ๑.๘ รักษาชื่อเสียงของตนเอง หมู่คณะ และโรงเรียนด้วยการไม่ประพฤติให้เสื่อมเสีย
๒. นักเรียนต้องมุ่งมั่นในการศึกษาเล่าเรียนให้อยู่ในเกณฑ์ดี ดังต่อไปนี้
 - ๒.๑ มีความขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียนอยู่เสมอ
 - ๒.๒ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ

- ๒.๓ หมั่นพัฒนาตนเองให้ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสมัยใหม่
- ๒.๔ ให้ความเอื้อเฟื้อแผ่ถ่ายทอดวิชาแก่เพื่อนนักเรียนโดยไม่ปิดเขื่อนหรือปิดบัง
- ๒.๕ มีความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์แก่สังคม
- ๒.๖ รู้จักศึกษาค้นคว้าจากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง
- ๒.๗ รับผิดชอบการทำงานที่ครูมอบหมายให้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๘ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทของตนในหมู่คณะ
- ๒.๙ เข้าเรียนโดยสม่ำเสมอ ไม่ขาดเรียนโดยไม่จำเป็น
๓. นักเรียนต้องแต่งกายตามระเบียบแบบฟอร์มที่โรงเรียนกำหนด ในการมาเรียนและอยู่ประจำ ดังต่อไปนี้
- ๓.๑ แต่งเครื่องแบบนักเรียนในเวลาปกติ
- ๓.๒ แต่งชุดพิธีการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๓.๓ แต่งกายชุดวอร์ม ชุดพลศึกษา ชุดกีฬา ในการเรียนวิชาพลศึกษา และกิจกรรมกีฬาอื่น ๆ
- ๓.๔ แต่งชุดนักศึกษาวิชาทหาร ชุดลูกเสือ ชุดยุวกาชาด ชุดผ้าไทย ในการเรียนวิชาทหาร ลูกเสือ ยุวกาชาด
- ๓.๕ การแต่งกายในข้อ ๓.๑ - ๓.๔ ต้องแต่งให้ถูกต้องตามแบบแผนที่โรงเรียนกำหนด และต้องแต่งให้เรียบร้อยตลอดเวลาที่สวมใส่เครื่องแต่งกายนั้น ๆ
- ๓.๖ ไม่นำเครื่องประดับที่มีค่ามาสวมใส่ในโรงเรียน รวมทั้งสิ่งของมีค่าอื่น ๆ ยกเว้นนาฬิกาข้อมือ
- ๓.๗ อุปกรณ์การเรียน สิ่งของเครื่องใช้ในการอยู่ประจำ และของใช้ส่วนตัวที่จำเป็นต้องเตรียมให้พร้อม
๔. นักเรียนต้องตรงเวลา และรักษาเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียน และอื่น ๆ
- ๔.๑ การเคารพธงชาติ
- ๔.๒ เข้าเรียนให้ตรงเวลาตามที่กำหนด
- ๔.๓ การรับประทานอาหาร (ตามเวลาที่กำหนด)
- ๔.๔ การเข้า-ออก หอพักในวันปกติ
- ๔.๕ การเข้า-ออก หอพักในการอยู่ประจำและกลับบ้าน

- ๔.๖ การเข้านอน และการตื่นนอน
- ๔.๗ การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน
- ๔.๘ นักเรียนต้องเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมอันเกี่ยวเนื่องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ด้วยความเต็มใจ
- ๕. ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองดี ดังต่อไปนี้
 - ๕.๑ กิจกรรมชาติ ได้แก่ วันฉัตรมงคล วันรัฐธรรมนูญ วันจักรี การรณรงค์ส่งเสริมประชาธิปไตย ฯลฯ
 - ๕.๒ กิจกรรมศาสนา ได้แก่ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา ฯลฯ
 - ๕.๓ กิจกรรมพระมหากษัตริย์ ได้แก่ วันเฉลิมพระชนมพรรษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระบรมราชินี วันคล้ายวันประสูติสมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี วันปิยมหาราช ฯลฯ
- ๖. นักเรียนต้องช่วยกันอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมไทย ด้วยการประพฤติปฏิบัติให้ถูกต้อง และร่วมจัดกิจกรรมเผยแพร่ให้เกิดการสืบทอด ดังต่อไปนี้
 - ๖.๑ กิจกรรมประเพณีไทย ได้แก่ วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ วันลอยกระทง ฯลฯ
 - ๖.๒ กิจกรรมประเพณีท้องถิ่น ได้แก่ การศึกษาความรู้ประเพณีท้องถิ่น การร่วมปฏิบัติกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น
 - ๖.๓ มารยาทไทย ได้แก่ การแสดงความเคารพ ผู้ใหญ่ และการเข้าสังคมในโอกาสต่าง ๆ

มาตรา ๒๖ การมาเรียน

- ๑. ต้องมาโรงเรียนโดยสม่ำเสมอและให้ทันเวลาเรียนทุกวัน
- ๒. ต้องเข้าแถวเคารพธงชาติในเวลาเช้าทุกวันเปิดเรียน
- ๓. การแต่งกายและทรงผม ต้องปฏิบัติให้ถูกต้องตามแบบที่โรงเรียนกำหนดไว้
- ๔. ต้องมีความเคารพเกรงใจ เชื่อฟัง และปฏิบัติตามคำแนะนำสั่งสอนของครูโดยเคร่งครัด
- ๕. ไม่ประพฤติตนในทางที่จะก่อให้เกิดความเสื่อมเสียมาสู่โรงเรียน
- ๖. ห้ามนำสุรา เครื่องดื่มมีเมามา ยาเสพติดให้โทษ และอาวุธเข้ามาภายในโรงเรียน
- ๗. ห้ามซื้อขายหรือแลกเปลี่ยนสิ่งของทุกชนิด ระหว่างเพื่อนนักเรียน ตลอดจนซื้อของผ่องส่งจากบุคคลภายนอกและภายในโดยเด็ดขาด

๘. การออกนอกบริเวณโรงเรียน จะต้องเป็นผู้ปกครองมารับ และแจ้งให้กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนทราบด้วยลายลักษณ์อักษร และต้องได้รับอนุญาตจากผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย จึงจะออกนอกบริเวณโรงเรียนได้

๙. การลาป่วย ลากิจทุกครั้งต้องส่งใบลาที่มีลายเซ็นผู้ปกครองที่ถูกต้อง ถ้าหากลาป่วย ตั้งแต่ ๕ วันขึ้นไป ต้องมีใบรับรองแพทย์

๑๐. การลาออกต้องให้ผู้ปกครองมาติดต่อขอลาออกด้วยตนเอง

๑๑. การไปติดต่อกับโรงเรียนทุกครั้ง ต้องแต่งเครื่องแบบนักเรียน รวมทั้งวันหยุดด้วย

๑๒. ห้ามแต่งเครื่องประดับทุกชนิด เช่น ต่างหู สร้อยทองคำ แหวนทองคำ รวมทั้งเครื่องประดับอื่น

๑๓. สำหรับนักเรียนที่อยู่ประจำ ต้องปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการอยู่ประจำสำหรับนักเรียน โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก พุทธศักราช ๒๕๖๓

๑๔. โทษร้ายแรงสำหรับนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก มีดังนี้

๑๔.๑ หลบหนีการเรียน

๑๔.๒ ฝ่าฝืนระเบียบของโรงเรียนบ่อยครั้ง จนเห็นว่าขาดความเคารพยำเกรงต่อระเบียบของโรงเรียน

๑๔.๓ ไม่เคารพ ไม่เชื่อฟัง หรือใช้วาจาก้าวร้าวลบหลู่ดูหมิ่นครูอาจารย์

๑๔.๔ ประพฤติตนเป็นคนพาลเกร เล่นการพนัน พกอาวุธ ก่อการวิวาท ทั้งภายในและนอกโรงเรียน

๑๔.๕ เสพสุรา ยาเสพติด หรือนำสิ่งเสพติดเข้ามาจำหน่ายหรือแจกจ่ายในโรงเรียน

๑๔.๖ ลักทรัพย์ของผู้อื่น หรือทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน

๑๔.๗ มีคดีถูกจับหรือถูกส่งฟ้องศาล

๑๔.๘ ชักนำหรือร่วมกันกระทำการใด ๆ เพื่อก่อให้เกิดความไม่สงบเรียบร้อยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน หรือมีเจตนาที่จะทำลายชื่อเสียงของโรงเรียนและหมู่คณะ

๑๔.๙ นิยมเลื่อมใสหรือเผยแพร่ลัทธิอันเป็นปฏิปักษ์ต่อความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

มาตรา ๒๗ การเข้าแถวเคารพธงชาติ

เพื่อให้สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการชกธงชาติในสถานศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงวางระเบียบ ว่าด้วยการเข้าแถวเคารพธงชาติของนักเรียน ดังนี้

๑. นักเรียนทุกคนต้องเข้าแถวเคารพธงชาติ ตามเวลาที่โรงเรียนกำหนดทุกวันเปิดเรียน
๒. จัดให้นักเรียนเข้าแถวเคารพธงชาติในเวลาเข้าก่อนเข้าเรียน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแลนักเรียนเข้าแถว
๓. การเชิญธงชาติขึ้นสู่ยอดเสา ให้มีนักเรียน ๒ คน เป็นผู้เชิญธงขึ้น โดยมีประธานนักเรียนเป็นผู้บอก “ธงขึ้นตรง”
๔. นักเรียนทั้งหมดยืนตรง ร่วมกันร้องเพลงชาติ เพลงมาร์ชโรงเรียน และสวดมนต์
๕. เมื่อธงชาติถึงสุดยอดเสาธง เมื่อเพลงชาติจบพอดี กล่าวคำปฏิญาณตน ยืนสงบนิ่ง ทำความเคารพโดยน้อมศีรษะพร้อมกันทั้งหมด
๖. นักเรียนคนใดไม่มาเข้าแถวเคารพธงชาติ โดยมีเหตุผลไม่สมควร ยกเว้นเจ็บป่วย ฯลฯ ถือว่าประพฤติดิถีระเบียบวินัยของโรงเรียน ต้องได้รับโทษแล้วแต่กรณี

มาตรา ๒๘ การปฏิบัติตนในห้องเรียน

๑. นักเรียนต้องอยู่ภายในห้องเรียนด้วยความเรียบร้อย ไม่ส่งเสียงอึกทักหรือเล่นกัน ไม่ลุกจากที่นั่งก่อนได้รับอนุญาตจากครูผู้สอน
๒. นักเรียนทุกคนมีหน้าที่ทำความสะอาดห้องเรียนรักษาความสะอาด รักษาทรัพย์สินภายในห้องเรียน ไม่ทุบทำลายและจัดห้องเรียนให้เรียบร้อยน่าอยู่อาศัย
๓. นักเรียนไม่นำวิชาอื่นขึ้นมาทำขณะที่ครูกำลังสอนอยู่
๔. ไม่นำอารมณ์ของมีค่า อาวุธหรือสิ่งอื่นใดที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนเข้ามาไว้ภายในห้องเรียน
๕. ขณะที่ครูกำลังสอน ถ้าออกนอกห้องเรียนต้องขออนุญาตก่อน
๖. การเปลี่ยนห้องเรียน ต้องเดินไปเป็นแถว สงบและเรียบร้อย
๗. ไม่นำอาหาร เครื่องดื่ม เข้าไปรับประทานในห้องเรียน
๘. เมื่อครูประจำวิชาไม่เข้าสอนเกิน ๕ นาที ให้หัวหน้าชั้นหรือตัวแทนไปรายงานครูหัวหน้ากลุ่มสาระฯ นั้น เพื่อจัดครูเข้าสอนแทน
๙. นักเรียนต้องถอดรองเท้าวางไว้ ณ ที่เก็บที่จัดไว้ให้
๑๐. ต้องไม่นำสิ่งของภายในห้อง เช่น แปรงลบกระดาน ไม้กวาด มาขว้างปาเล่นหรือขีดเขียนโต๊ะ ผนังห้อง โดยเด็ดขาด
๑๑. เมื่อเกิดการวิวาทกันในห้องเรียนหรือระหว่างห้องเรียน อย่าตัดสินกันเอง ควรรายงานให้ครูประจำวิชาหรือครูที่ปรึกษาทราบโดยด่วน

๑๒. ไม่นำโทรศัพท์มือถือหรือโน้ตบุ๊ก มาใช้งานในขณะที่ครูทำการสอน นักเรียนคนใดฝ่าฝืน ครูประจำวิชาที่สอนมีสิทธิ์ยึดสิ่งเหล่านั้น และนำตัวมาส่งที่ห้องกิจการนักเรียนเพื่อพิจารณาเหตุแห่งโทษนั้นต่อไป

มาตรา ๒๙ การทำความเคารพ

๑. การทำความเคารพในห้องเรียน

- ๑.๑. เมื่อผู้ควรเคารพเข้ามาในห้องเรียน ให้หัวหน้าห้องเรียน เป็นผู้บอกทำความเคารพ โดยใช้คำบอกว่า “นักเรียนกราบ” ให้ทุกคนหยุดทำงานที่กำลังทำอยู่ทันที แล้วนั่งตัวตรง ทำความเคารพด้วยการกราบ
- ๑.๒. เมื่อนักเรียนจะพูดกับครูอาจารย์ให้ยืนตรง เมื่อไปพบครูอาจารย์ หรือเมื่อจะกลับมาที่โต๊ะเรียนให้ใช้วิธีไหว้
- ๑.๓. การเคารพผู้ควรเคารพในทางศาสนา ให้กระทำความเคารพตามประเพณีนิยม

๒. การทำความเคารพนอกห้องเรียน

- ๒.๑. นักเรียนทั้งชายและหญิงเมื่ออยู่ในแถว ให้ใช้คำว่า “แถวตรง”
- ๒.๒. ถ้าอยู่ในยานพาหนะที่สามารถออกมาทำความเคารพได้ เช่น รถจักรยานยนต์ รถจักรยานให้หยุดและออกจากยานพาหนะ แล้วแสดงความเคารพ
- ๒.๓. นักเรียนที่เป็นลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ หรือนักศึกษาวิชาทหาร ให้แสดงความเคารพตามแบบธรรมเนียมทหาร
- ๒.๔. เมื่อยืนอยู่กับที่ ผู้ควรเคารพผ่านมาให้ยืนตรงแล้วไหว้
- ๒.๕. เมื่อไม่อยู่กับที่หรือขณะเดินอยู่ หรือมีภารกิจอื่น ๆ เมื่อมีผู้ควรเคารพผ่านมา นักเรียนต้องหยุดหันหน้าไปทางผู้ควรเคารพ ยืนตรงแล้วไหว้ เมื่อผู้ควรเคารพผ่านไป จึงเดินต่อไป
- ๒.๖. เมื่อผู้ควรเคารพยืนอยู่กับที่ นักเรียนเดินผ่านไป ให้นักเรียนหยุดยืนตรงแล้วไหว้ แล้วจึงเดินผ่านไป โดยก้มตัวเล็กน้อย

มาตรา ๓๐ การลาของนักเรียน

การลากิจ

๑. นักเรียนที่จะขอลากิจ ต้องยื่นใบลากิจต่อครูที่ปรึกษาล่วงหน้า อย่างน้อย ๑ วัน ถ้ามีเหตุจำเป็นไม่สามารถยื่นใบลาล่วงหน้าได้ ต้องยื่นใบลาทันทีที่มาเรียน

๒. ใบลาจะต้องลงลายมือชื่อของผู้ลา และคำรับรองของผู้ปกครองพร้อมลายมือชื่อ
๓. การลาจะสมบูรณ์เมื่อได้รับอนุญาตจากผู้มีอำนาจตามคำสั่ง

การลาป่วย

๑. นักเรียนที่จะขอลาป่วย ถ้าไม่สามารถยื่นใบลาได้ ให้ผู้ปกครองมายื่นใบลาแทนก็ได้ หรือให้ยื่นในวันที่มาเรียนได้

๒. ใบลาป่วยต้องลงลายมือชื่อของผู้ลา และคำรับรองของผู้ปกครองพร้อมลายมือชื่อ
 ๓. การลาป่วยติดต่อกันตั้งแต่ ๕ วันขึ้นไป จะต้องมิใช่รับรองแพทย์เสนอมาพร้อมกับใบลาด้วย
- #### การขออนุญาตออกนอกสถานศึกษา หรือกลับบ้าน (กรณีพิเศษ)

๑. ผู้ปกครองคนที่ ๑ หรือ ๒ หรือ ๓ ต้องมาขออนุญาตด้วยตนเอง และเป็นลายลักษณ์อักษร
๒. การขออนุญาตออกนอกสถานศึกษา มีขั้นตอน ดังนี้

๒.๑. นักเรียนจะขอรับแบบขออนุญาตฯ ได้ที่กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและงานหอพัก (ขออนุญาตออกระหว่าง เวลา ๐๖.๐๐-๑๘.๐๐ น.) โดยให้ผู้ปกครองคนที่ ๑ หรือ ๒ หรือ ๓ ลงลายมือชื่อ เสนอต่อครูที่ปรึกษาหรือครูเวรประจำวัน แล้วเสนอต่อผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการเพื่ออนุญาต

๒.๒. นักเรียนจะขอรับแบบขออนุญาตฯ ได้ที่หอพัก (ขออนุญาตออกระหว่างเวลา ๑๘.๐๐-๐๖.๐๐ น.) โดยให้ผู้ปกครองคนที่ ๑ หรือ ๒ หรือ ๓ ลงลายมือชื่อ เสนอต่อครูผู้ปกครองหอพัก แล้วเสนอต่อผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการหรือครูเวรหอพักเพื่ออนุญาต

๒.๓. วันเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดราชการ ช่วงเวลา ๐๖.๐๐-๑๘.๐๐ น. ให้ยื่นคำร้องที่ครูเวรรักษาการ ณ ห้องธุรการ ช่วงเวลา ๑๘.๐๐-๐๖.๐๐ น. ให้ยื่นต่อครูเวรในหอพัก

๒.๔. ยื่นแบบขออนุญาตเมื่อได้รับอนุญาตออกนอกบริเวณ โรงเรียนได้ที่ยามรักษาการณ์หน้าประตูโรงเรียน

ความผิดและการลงโทษ

๑. การลาพักและลาป่วย ถ้าไม่ปฏิบัติตามระเบียบนี้ ถือว่าขาดเรียน
๒. การออกนอกสถานศึกษาโดยไม่ได้รับอนุญาต ถือว่าเป็นความผิดร้ายแรง
๓. นักเรียนที่ขาดเรียน ๑ วันทำการ ครูที่ปรึกษาต้องติดต่อผู้ปกครองทันที

มาตรา ๓๑ การแต่งกายและทรงผมของนักเรียน

๑. ชุดเครื่องแบบนักเรียนชาย ที่ใช้ในวันเรียนปกติ

๑.๑. เสื้อ เป็นเสื้อเชิ้ตแขนสั้นคอตั้ง ใช้ผ้าสีขาวเนื้อเกลี้ยง ไม่บางหรือหนาเกินไป ไม่ใช่ ผ้ามัน ผ้าฝ้าย ผ้าฝ้ายดิบ ผ่าอกตลอด มีسابที่อกเสื้อกว้าง ๔ ซม. ใช้กระดุมสีขาวขนาดเส้นผ่าศูนย์กลางไม่เกิน ๑ ซม. ติดเฉพาะسابเสื้อเท่านั้นปลายแขนห่างจากข้อศอกประมาณ ๔ ซม. มีกระเป๋าดัดรวมนมซ้าย ๑ กระเป๋า ขนาดกว้าง ๖-๘ ซม. พอเหมาะกับขนาดของเสื้อ ด้านหลังไม่มีจีบ ไม่จับเกล็ด ไม่พับแขน ตัวเสื้อ ไม่รัดรูป หรือหลวมเกินไป ไหล่ไม่ตก เวลาสวมชายเสื้อต้องไว้ในกางเกง ไม่ถึงออกมาทับเข็มขัดหรือปล่อยชายเสื้อออกมานอกกางเกง หน้าอกด้านขวา ปักชื่อนามสกุลด้วยไหมสีน้ำเงิน ให้สูงกว่าระดับกระเป๋าย้าย ขนาดตัวอักษร ๐.๘ ซม. บนชื่อนามสกุลติดเข็มโลหะตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนตรงแนวกึ่งกลาง ม.ต้น ใช้ตราสัญลักษณ์สีเงิน ม.ปลายใช้ตราสัญลักษณ์สีทอง

๑.๒. กางเกง เป็นทรงนักเรียน ขาสั้น ผ้าสีกรมท่า เป็นผ้าเนื้อเกลี้ยง ผิวนุ่มนวลหรือด้าน ไม่บางหรือหนาเกินไป ไม่ใช่ผ้ายีนส์ ผ้าเวสต์ปอยด์ หรือผ้าหยาบ เวลาใช้แล้วสีไม่ซีดหรือต่าง มีหูร้อยเข็มขัดซึ่งมีขนาดความกว้าง ๑ ซม. เมื่อยืนตรง ความกว้างของขากางเกงเมื่อตั้งให้ตั้งให้ติดขาข้างหนึ่งแล้ว อีกด้านหนึ่งห่างจาก ขา ๘-๑๒ ซม. ตามขนาดของขา มีกระเป๋าดัดตามแนวตรงตามแนวตะเข็บข้างละ ๑ กระเป๋า ไม่มีกระเป๋าลับและกระเป๋าดัดหลัง ขนาดรอบเอวต้องพอเหมาะ ไม่คับไม่หลวมเกินไป เวลาสวม ไม่ต่ำกว่าระดับสะดือ และคาดเข็มขัดทุกครั้ง

๑.๓. ถุงเท้า เป็นถุงเท้าสีขาวยาวครึ่งน่อง ไม่มีลวดลาย ไม่หนาหรือบางเกินไป ไม่ทำด้วยผ้าลูกฟูก เวลาสวมไม่พับปลายหรือม้วนปลาย

๑.๔. รองเท้าเป็นรองเท้านักเรียนหุ้มส้นสีดำมีเชือกผูกไม่มีลวดลาย พื้นรองเท้ามีสันสูง ๒-๒.๕ ซม. หัวรองเท้ามนไม่แหลมหรือโตเกินไป

๑.๕. เข็มขัด เป็นเข็มขัดหนังสีดำ กว้าง ๓-๔ ซม. หัวโลหะสีเหลี่ยมผืนผ้าสีเงิน ตรงกลางเป็นตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน มัธยมศึกษาตอนต้นใช้สีเงิน มัธยมศึกษาตอนปลายใช้สีทอง

๒. ชุดเครื่องแบบนักเรียนหญิง ที่ใช้ในวันเรียนปกติ

๒.๑. เสื้อ เป็นเสื้อคอบัวกลมแขนยาว ให้ผ้าขาวเนื้อเกลี้ยง ไม่บางหรือหนาเกินไป ไม่ใช่ผ้าฝ้าย ผ้าด้ายดิบ ผ่าอกตลอดมีسابเสื้อด้านในกว้าง ๓ ซม. ใช้กระดุมโลหะสีเงิน

จำนวน ๕ เม็ด หน้าอกด้านขวา ปักชื่อนามสกุลด้วยไหมสีน้ำเงินด้วยขนาดตัวอักษร ๐.๘ ซม. บนชื่อนามสกุลติดเข็ม โลหะตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนแนวกึ่งกลาง มัธยมศึกษาตอนต้น ใช้ตราสัญลักษณ์สีเงิน มัธยมศึกษาตอนปลายใช้ตราสัญลักษณ์สีทอง ขนาดตัวเสื้อกว้างพอเหมาะกับตัวนักเรียนไม่คับหรือหลวมเกินไป ไม่จับเกล็ด ทั้งด้านหน้าและด้านหลัง ปลายแขนเสื้อรูตเล็กน้อย แขนพับทบขนาด ๔-๕ ซม. ติดกระดุมโลหะตราโรงเรียนตามสีของระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ผูกโบว์สีขาว ตามรูปแบบที่กำหนด ปลายโบว์ตัดตรง เวลาสวมชายเสื้อต้องอยู่ในกระโปรง ไม่ดึงชายเสื้อออกมาทับเข็มขัดหรือปลายเสื้อออกนอกกระโปรง

๒.๒. กระโปรง ใช้สีกรมท่าเป็นผ้าผิวเนื้อเกลี้ยงผิวไม่มันหรือด้าน ไม่บางหรือหนาเกินไป ไม่ใช่ผ้ายีนส์หรือผ้าเนื้อหยาบ เมื่อใช้แล้วสีไม่ซีดหรือต่าง

๒.๒.๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้กระโปรงธรรมดา มีขอบด้านหน้าและด้านหลังพับเป็นกลีบ ด้านขวาสามกลีบ หันหลังออกด้านนอกเย็บทับลงมาเป็นเกล็ดยาว ๗-๘ ซม. เว้นระยะตรงกลางพอเหมาะ กระโปรงยาวคลุมเข่า วัดจากกลางสะบ่าลงมาประมาณ ๘ ซม. ขนาดรอบเอวกระชับพอดี ขอบเอวไม่สูงหรือต่ำกว่าสะเอวไม่ดึงขึ้นให้สั้นหรือดึงลงให้ยาว เวลาสวมทับชายเสื้อ

๒.๒.๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กระโปรงด้านหน้าและด้านหลังพับเป็นกลีบ ด้านละสามกลีบหันกลีบออกด้านนอก เย็บทับบนกลีบจากใต้ขอบกระโปรงลงมาประมาณ ๘ ซม. ความยาวของกระโปรงคลุมเข่าวัดจากกลางสะบ่าลงมาไม่เกิน ๕ ซม. เวลาสวมให้ทับชายเสื้อ

๒.๓. ถุงเท้า เป็นถุงเท้าสีขาว ไม่มีลวดลาย ไม่หนาหรือบางเกินไป ไม่ทำด้วยผ้าลูกฟูกหนา เวลาสวมพับปลายเหนือข้อเท้า หนาประมาณ ๒ นิ้ว

๒.๔. รองเท้า เป็นรองเท้านักเรียน ทำด้วยหนังสีดำแบบหุ้มม้น ชนิดมีสายรัดหลังเท้า ไม่มีลวดลาย ห้ามสวมรองเท้าหัวแหลม หรือโตเกินไป พื้นรองเท้ามีสันสูง ๒-๒.๕ ซม.

๒.๕. เข็มขัด เป็นเข็มขัดหนังสีดำ กว้าง ๓.-๔ ซม. หัวโลหะสีเหลี่ยมผืนผ้าสีเงิน ตรงกลางเป็นตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน มัธยมศึกษาตอนต้นสีเงิน มัธยมศึกษาตอนปลายสีทอง

๓. ชุดพิธีการ ที่ใช้ในงานพระราชพิธี และพิธีต่าง ๆ

๓.๑. ชุดพิธีการนักเรียนชาย

๓.๑.๑. เสื้อ เป็นเสื้อนอกคอตั้ง สีขาว ๕ ตะเข็บ ติดกระดุมโลหะตราโรงเรียน ๕ เม็ด
มัธยมศึกษาตอนต้นใช้กระดุมเงิน มัธยมศึกษาตอนปลายใช้กระดุมทอง ทอกเสื้อ
ด้านขวาติดป้ายชื่อ ด้านซ้ายติดแพรแถบ

๓.๑.๒. แฝงคอ ใช้สีกรมท่า ประดับแถบด้นสีแสด ขนาด ๓-๕ ซม. ยาว ๘-๑๐ ซม.
ตามความเหมาะสมของขนาดนักเรียน แถบด้นสีแสดมีขนาดกว้าง ๑ ซม.
ติดทาบอยู่ตรงกลางโดยตลอดแฝงคอด้านขวาและซ้ายตรงกลางติดเข็มโลหะ
ตราโรงเรียน มัธยมศึกษาตอนต้นใช้เข็มสีเงิน มัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้เข็ม
สีทอง

๓.๑.๓. กางเกง ใช้กางเกงนักเรียนปกติ

๓.๑.๔. ถุงเท้า ใช้สีขาวยาว พับได้เข้า

๓.๑.๕. เข็มขัดและรองเท้า ใช้ของนักเรียนปกติ

๓.๑.๖. หมวก เป็นหมวกหนีบ ทำด้วยผ้าสักหลาดสีกรมท่า ติดเย็บโลหะตราโรงเรียน
ในแนวทแยงมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้สีเงิน มัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้สีทอง

๓.๒. ชุดพิธีการนักเรียนหญิง

๓.๒.๑. เสื้อ เป็นเสื้อนอกปกเทเลอร์ธรรมดาสีขาวแยกเกล็ดที่อกเสื้อด้านขวาติดป้าย
ชื่อ ด้านซ้ายติดแพรแถบหลัง กระดุมเป็นกระดุมโลหะตราโรงเรียน ๓ เม็ด
มัธยมศึกษาตอนต้น ใช้กระดุมสีเงิน มัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้กระดุมสีทอง
เวลาสวมให้สวมทับเสื้อนักเรียนปกติ ปกเสื้อด้านขวาและซ้ายติดเข็มโลหะ
ตราโรงเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น ใช้เข็มสีเงิน มัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้เข็มสี
ทอง

๓.๒.๒. กระโปรง เป็นกระโปรงเข้ารูปทรงเอ ใช้ผ้าสีกรมท่า กระเป๋าด้านซ้ายทั้งสองข้าง
ป้ายหลังความยาวกระโปรงคลุมเข่าต่ำกว่าสะบ้า ๕ ซม.

๓.๒.๓. ถุงเท้า เป็นถุงเท้าสีขาวไม่มีลวดลาย เวลาสวมให้พับปลายเหนือข้อเท้า
ประมาณ ๒ นิ้ว

๓.๒.๔. หมวก ใช้หมวกปีก แบบข้าราชการหญิง สีน้ำเงิน หน้าหมวกติดเข็มโลหะ
สัญลักษณ์ของมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้เข็มสีเงิน มัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้เข็ม
สีทอง

๔. ชุดพลศึกษา

๔.๑. กางเกง ใช้กางเกงยี่ตขายาวสีน้ำเงิน ติดแถบสีแสดขนาด ๑ ซม.

๔.๒. เสื้อ เป็นเสื้อยืดคอโพลี แขนสั้น สีกรมท่า ที่กระเป๋ापักตราเครื่องหมายโรงเรียน หน้าอกด้านขวาปักชื่อนามสกุล ด้วยไหมสีน้ำเงิน ขนาดตัวอักษร ๐.๘ ซม. ความยาวของเสื้อปิดสะโพก

๔.๓. รองเท้าใช้รองเท้าผ้าใบสีขาว ผูกสายไม่มีลวดลาย

๔.๔. ถุงเท้า ใช้ถุงเท้านักเรียนปกติ

๕. เสื้อคลุมสำหรับห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

เป็นเสื้อกาวน์สีขาว แขนสั้น ให้ตัดตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนด

๖. กระเป๋านักเรียน

เป็นกระเป๋าเป้สะพายหลังสีดำ ด้านหลังกระเป๋าสกรีนตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

๗. เสื้อผ้าและเครื่องใช้ต่าง ๆ

โรงเรียนขอสงวนสิทธิ์ ที่จะเป็นผู้ดำเนินการจัดจำหน่ายให้นักเรียนในรูปแบบยี่ห้อและราคาเดียวกันทั้งหมด เพื่อมิให้มีความแปลกแยกทางฐานะของนักเรียนจนเป็นเหตุให้เกิดการเปรียบเทียบและความไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยขึ้น

การปฏิบัติตนในการแต่งกายชุดพิธีการ

ด้วยการแต่งกายชุดพิธีการกำหนดให้เป็นเครื่องแบบของนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย พิษณุโลก เพื่อใช้สวมใส่ในการปฏิบัติกิจกรรมที่สำคัญในพิธีการต่าง ๆ ซึ่งถือเป็นเครื่องแบบอันทรงเกียรตินักเรียนต้องยึดถือปฏิบัติให้ถูกต้องเหมาะสม ดังนี้

๑. ต้องแต่งกายชุดพิธีการให้ถูกต้องตามแบบฟอร์มที่ได้กำหนดไว้รวมทั้งเครื่องประดับ เครื่องหมาย กระดุม หมวก ต้องครบถ้วน

๒. เครื่องแต่งกายต้องสะอาด ซักรีดเรียบร้อย โดยเฉพาะถุงเท้าต้องใช้ถุงเท้าพิธีการสีขาว ไม่มีลวดลาย และรองเท้าหนังสีดำขัดมันอยู่เสมอ

๓. ในขณะที่สวมใส่ชุดพิธีการปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด

๓.๑. ลุก ยืน นั่ง และพุดจาด้วยความสุภาพเรียบร้อย

๓.๒. ห้ามปลดดกระดุมเสื้อ และถอดเสื้อถือเดินไปเดินมา

๓.๓. ห้ามรับประทานอาหาร หรือเครื่องดื่มใด ๆ ในที่สาธารณะ ยกเว้นการรับประทาน อาหารในงานสังคม ที่ได้รับความเห็นชอบจากทางโรงเรียน

๓.๔. ห้ามเข้าสู่ศูนย์การค้า สวนสนุก หรือสถานเริงรมย์ต่าง ๆ

๓.๕. ห้ามสวมใส่ชุดพิธีการในโอกาสต่าง ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมของโรงเรียน ยกเว้นได้รับอนุญาตจากโรงเรียนเรียบร้อยแล้ว

๔. ผู้ปกครองนักเรียนต้องให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน ดูแลการปฏิบัติตนของนักเรียนให้ถูกต้องเมื่ออยู่กับผู้ปกครอง

ทรงผมนักเรียน

๑. นักเรียนชาย ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ผมด้านหน้ายาวไม่เกิน ๔ เซนติเมตร ด้านข้างและด้านหลังศีรษะยาว เกิน ๒ เซนติเมตร ด้านบนยาวไม่เกิน ๓ เซนติเมตร ไม่ตกแต่งใด ๆ เช่น ใส่ยेल น้ำมัน และไม่ไว้จอนหวีเสยหรือแสกกลางไม่แต่งผมหรือสีผมหรือเครื่องประดับอื่นใด
๒. นักเรียนหญิง ให้ตัดทรงผมบ๊อบปลายผมด้านข้างและด้านหลังศีรษะยาวเสมอกันตรงแนวไม่เกินปกคอเสื้อ ไม่ให้ตัดผมซอยผมยึดผมแต่งผม แต่งสีผมหรือตกแต่งเครื่องประดับอื่นใดในกรณีผมยาวให้ตัดปลายผมตรง ยาวไม่เกินกลางหลัง รวบผมผูกด้วยโบว์สีขาวเส้นเล็ก ติดกับสีดำเก็บผมให้เรียบร้อย กรณีตัดผมหน้าม้า ต้องเก็บผมให้เรียบร้อยทั้งด้านหน้าด้านข้างและด้านหลัง
๓. ไม่อนุญาตให้นักเรียนเจาะหู ใส่ต่างหู ทุกรูปแบบ

มาตรา ๓๒ การลงโทษนักเรียน

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘
อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๖ และมาตรา ๖๕ แห่งพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖

โทษที่จะลงโทษแก่นักเรียนหรือนักศึกษาที่กระทำความผิด มี ๔ สถาน ดังนี้

๑. ว่ากล่าวตักเตือน
๒. ทำทัณฑ์บน
๓. ตัดคะแนนความประพฤติ
๔. กิจกรรมเพื่อให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

การตัดคะแนนและการลงโทษ

กำหนดให้นักเรียนทุกคน มีคะแนนความประพฤติเต็ม ๑๐๐ คะแนน นักเรียนคนใดที่ประพฤติปฏิบัติตนไม่เหมาะสมและไม่ปฏิบัติตามกฎวินัยของโรงเรียน ซึ่งถือเป็นการกระทำที่นำมาซึ่งความเสื่อมเสียทั้งต่อตนเอง ครอบครัวและโรงเรียน ให้ผู้มีอำนาจหน้าที่ในการตัดคะแนน ทั้งนี้ต้องดำเนินการตามสภาพความผิดที่ชัดเจน และตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยมิได้เป็นการกลั่นแกล้งหรือจงใจจับผิด

เกณฑ์การตัดคะแนนนักเรียน ที่ประพฤติตนไม่เหมาะสมและไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน จำแนกความผิดออกเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

(ภาคผนวก หน้า ๑๓๓)

ความผิดระดับที่ ๑ ได้แก่ ความผิดเล็กน้อยที่เป็นการเสียหายเฉพาะตัว

การประพฤติปฏิบัติ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓
๑. เข้าหอพักไม่ตรงเวลาโดยไม่ขออนุญาต	๕	๑๐	๒๐
๒. ไม่เข้าแถวเคารพธงชาติ หรือเข้าแถวไม่เรียบร้อย	๕	๑๐	๒๐
๓. หนีชั่วโมงโฮมรูม	๕	๑๐	๒๐
๔. แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบ	๕	๑๐	๒๐
๕. ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น	๕	๑๐	๒๐
๖. ไว้ทรงผมผิดระเบียบ หรือไม่รวบผม ผูกริบบิ้นให้เรียบร้อย นักเรียนชายไว้หนวด เครา	๕	๑๐	๒๐
๗. ทิ้งเศษขยะไม่เป็นที่ทำให้เกิดความสกปรกในห้องเรียน โรงเรียน	๕	๑๐	๒๐
๘. สวมถุงเท้า รองเท้าที่ไม่ใช่แบบที่โรงเรียนกำหนด	๕	๑๐	๒๐
๙. ใส่เครื่องประดับที่ไม่อนุญาตให้ใส่	๕	๑๐	๒๐
๑๐. ใช้เครื่องสำอาง แต่งหน้า ทาเล็บ	๕	๑๐	๒๐
๑๑. มารับประทานอาหารไม่ตรงเวลา และไม่เก็บถ้วยชาม ไม่ทำความสะอาดโต๊ะอาหารให้โรงเรียน	๕	๑๐	๒๐
๑๒. เจิญผู้ปกครองมาพบแต่ไม่มาตามกำหนด ไม่ได้ความร่วมมือ ในการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน	๕	๑๐	๒๐
๑๓. ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือเข้าประชุม	๕	๑๐	๒๐

ความผิดระดับที่ ๒ ได้แก่ ความผิดที่เป็นการเสียหายถึงการจัดการศึกษาและการปกครองโรงเรียน
เสียหายถึงผู้อื่น และเสียหายถึงระเบียบประเพณี และมารยาทอันดีงามของสุภาพชน

การประพฤติปฏิบัติ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓
๑. ไม่นำเอกสารที่โรงเรียนแจ้งให้ผู้ปกครองทราบไปให้ผู้ปกครอง	๑๐	๑๕	๒๕
๒. ไม่เข้าเรียนตามกำหนดในตารางเรียน	๑๐	๑๕	๒๕
๓. แสดงกิริยา วาจาไม่สุภาพกับเพื่อน หรือในที่สาธารณะทั่วไป	๑๐	๑๕	๒๕
๔. ยุยงให้แตกความสามัคคีในหมู่คณะ	๑๐	๑๕	๒๕
๕. เทียบเตรในสถานที่ที่ไม่เหมาะสม	๑๐	๑๕	๒๕

การประพฤติปฏิบัติ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓
๖. ชัดคำสั่งโรงเรียนและกระต้างกระเตื่องต่อครู อาจารย์	๑๐	๑๕	๒๕
๗. พุดจาโกหก หลอกลวง และข่มขู่นักเรียนด้วยกัน	๑๐	๑๕	๒๕
๘. สวมใส่เครื่องแต่งกายที่ไม่ใช่ของตนเอง	๑๐	๑๕	๒๕
๙. ปกปิดความผิดของผู้อื่น	๑๐	๑๕	๒๕
๑๐. ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น	๑๐	๑๕	๒๕
๑๑. มั่วสุมหรือก่อความเดือนร้อน รำคาญให้แก่ผู้อื่น	๑๐	๑๕	๒๕

ความผิดระดับที่ ๓ ได้แก่ ความผิดที่ก่อให้เกิดความเสียหายร้ายแรงแก่ผู้อื่น การจัดการศึกษา
การปกครองตลอดจนทรัพย์สินของโรงเรียน ผิดศีลธรรมจรรยา

การประพฤติปฏิบัติ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓
๑. พุดจาหลบหลู่ผู้ใหญ่อ่างขาดความเคารพเชื่อฟัง	๒๐	๒๕	๓๕
๒. ทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน (ให้ขาดใช้)	๒๐	๒๕	๓๕
๓. ประพฤติตนในทำนองขู้สาว	๒๐	๒๕	๓๕
๔. ร่วมงานสังสรรค์ และออกไปแสดง/หรือทำท่าเต้นรำด้วยกิริยาไม่สุภาพ ทำให้เกิดภาพพจน์ที่ไม่ดี	๒๐	๒๕	๓๕
๕. ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของการแต่งชุดพิธีการ	๒๐	๒๕	๓๕
๖. หนีโรงเรียน	๒๐	๒๕	๓๕
๗. การลวงล้ำเข้าไปในเขตที่ไม่อนุญาตให้เข้าโดยไม่ได้รับอนุญาต	๒๐	๒๕	๓๕
๘. ทะเลาะวิวาทกับนักเรียนด้วยกันและบุคคลภายนอก	๒๐	๒๕	๓๕
๙. กรรโชกทรัพย์สินหรือขูดรีดนักเรียน ด้วยกัน และผู้อื่น	๒๐	๒๕	๓๕
๑๐. พุจริตในการสอบ	๒๐	๒๕	๓๕
๑๑. ใช้อำนาจที่ได้รับแต่งตั้งกลั่นแกล้งผู้อื่นให้ได้รับความเดือนร้อน	๒๐	๒๕	๓๕
๑๒. ปลอมลายมือชื่อของผู้ปกครองเพื่อให้ได้มาซึ่งสิทธิและประโยชน์ในทุกกรณี	๒๐	๒๕	๓๕

ความผิดระดับที่ ๔ ได้แก่ ความผิดที่การทำลายความเสียหายอย่างร้ายแรง ทั้งแก่ตนเองและผู้อื่น การจัดการศึกษา การปกครอง ทรัพย์สินของโรงเรียน ศีลธรรมจรรยาและกฎหมายบ้านเมือง

การประพฤติปฏิบัติ	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
๑. สูบบุหรี่และสิ่งเสพติดให้โทษ	๓๐	๕๐
๒. ดื่มสุราหรือของมึนเมา	๓๐	๕๐
๓. เล่นการพนันเอาทรัพย์สิน	๓๐	๕๐
๔. ลักทรัพย์	๓๐	๕๐
๕. เข้าไปในสถานบริการที่ผิดกฎหมาย	๓๐	๕๐
๖. นำอาวุธเข้ามาในโรงเรียน	๓๐	๕๐
๗. ชักนำเพื่อนให้ประพฤติผิดกฎหมาย	๓๐	๕๐
๘. ทำร้ายผู้อื่นจนได้รับอันตราย และบาดเจ็บ	๓๐	๕๐

ความผิดระดับที่ ๕ ได้แก่ ความผิดที่เป็นการทำลาย เสียหายอย่างร้ายแรงที่สุด ทั้งแก่ตนเองและผู้อื่น การจัดการศึกษา การปกครอง ทรัพย์สินของโรงเรียน ศีลธรรมจรรยาและกฎหมายบ้านเมือง

การประพฤติปฏิบัติ	การตัดคะแนน
๑. แสดงกิริยาวาจาก้าวร้าวดูหมิ่น ครู ในทางเสียหายอย่างร้ายแรงทำให้เสียชื่อเสียง	๑๐๐
๒. ลักลอบนำยาเสพติดเข้ามาในโรงเรียน และค้ายาเสพติด	๑๐๐
๓. กระทำการใด ๆ อื่น ก่อให้เกิดความเสื่อมเสียชื่อเสียงชื่อเสียงของโรงเรียนอย่างร้ายแรง	๑๐๐
๔. ประพฤติผิดก่อให้เกิดความเสียหายอย่างร้ายแรงต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน จนไม่สามารถศึกษาเล่าเรียนต่อในโรงเรียนได้	๑๐๐
๕. ทำอนาจาร ลวนลามนักเรียนด้วยกัน	๑๐๐
๖. จัดทำสื่อลามกอนาจารเข้ามาในโรงเรียน หรือเผยแพร่สื่อลามกอนาจารให้แก่บุคคลอื่น	๑๐๐

เกณฑ์การลงโทษ

การประพฤติปฏิบัติ	คณะกรรมการปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน	หมายเหตุ
ความผิดระดับที่ ๑	ตักเตือน แก้ไข ปรับปรุงพฤติกรรมโดยครูที่ปรึกษา	กระทำผิด ๓ ครั้ง แจ้งผู้ปกครองทราบ
ความผิดระดับที่ ๒	ตักเตือน แก้ไข ปรับปรุงพฤติกรรมโดยคณะกรรมการในระดับศึกษาที่นักเรียนเรียนอยู่	กระทำผิด ๒ ครั้ง แจ้งผู้ปกครองทราบ
ความผิดระดับที่ ๓ - ๕	แจ้งผู้ปกครองรับทราบเป็นลายลักษณ์อักษร ตักเตือน แก้ไข ปรับปรุงพฤติกรรม ทำทัณฑ์บน โดยคณะกรรมการฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน	

การหักคะแนนความประพฤติ

นักเรียนกระทำความผิด และโดนหักคะแนนเกิน ๕๐ คะแนน จะไม่ออกใบรับรองความประพฤติให้

มาตรา ๓๓ การอยู่ประจำของนักเรียน

สำหรับนักเรียนอยู่ประจำโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก เป็นไปอย่างมีระบบและเป็นระเบียบเรียบร้อย จึงได้วางระเบียบดังต่อไปนี้

หมวดที่ ๑

หมวดทั่วไป

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า ระเบียบโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก ว่าด้วยการอยู่ประจำของนักเรียน พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นฉบับแก้ไขจากระเบียบโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก ว่าด้วยการอยู่หอพักของนักเรียนประจำ พ.ศ. ๒๕๕๕

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ตั้งแต่วันที่ใช้ระเบียบนี้ ให้ยกเลิกข้อบังคับ ระเบียบ หรือคำสั่งปฏิบัติอื่นใดของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก ที่ขัดแย้งกับระเบียบนี้ และใช้ความแห่งระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ “ผู้บริหารงานหอพัก” หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก และคณะกรรมการฝ่ายบริหารงานหอพัก

ข้อ ๕ “นักเรียนประจำ” หมายถึงนักเรียนที่ลงทะเบียนเป็นนักเรียนประจำ ของโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก

ข้อ ๖ “คณะกรรมการดูแลนักเรียนประจำ” หมายถึง ผู้บริหาร ครูกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และหอพัก ครูผู้ปกครองหอพัก โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก ที่ได้รับคำสั่ง แต่งตั้งให้มีหน้าที่ให้คำปรึกษาดูแลทุกข์สุขทั่วไปแนะนำการเรียนดูแลพฤติกรรมตลอดจนการปฏิบัติตน ของนักเรียน และพิจารณาลงโทษนักเรียนผู้กระทำความผิดระเบียบด้วยให้เป็นไปตามระเบียบนักเรียน ประจำ

ข้อ ๗ “ครูเวรประจำหอพัก” หมายถึง ครูผู้ปกครองหอพักโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราช วิทยาลัย พิษณุโลก ที่ได้รับแต่งตั้งจากผู้บริหารโรงเรียนให้มีหน้าที่ดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยทั่วไป ของนักเรียน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของนักเรียนตลอดถึงความเป็นระเบียบเรียบร้อยภายในหอพัก

ข้อ ๘ “หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและหอพัก” หมายถึง ครู ที่ได้รับการแต่งตั้งจาก โรงเรียนให้เป็นหัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและหอพักให้อำนาจ มีหน้าที่ดูแลสอดส่องทุกข์สุข ของนักเรียนทั้งการเรียนและความประพฤติ ตลอดจนพิจารณาออกกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ ที่เกี่ยวข้องกับงานหอพักรวมทั้งพิจารณาโทษและการลงโทษ นักเรียนที่ประพฤตินิดต่อระเบียบของทาง โรงเรียนด้วย

หมวดที่ ๒

การเข้าอยู่ประจำหอพัก

ข้อ ๙ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและหอพัก จะอนุญาตให้นักเรียนเข้าอยู่ประจำหอนอนได้ ต่อเมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติดังต่อไปนี้

- ๙.๑ ได้รับการพิจารณารับเป็นนักเรียนประจำเรียบร้อยแล้ว
- ๙.๒ มีเครื่องใช้ประจำตัวครบตามที่ระบุไว้ในระเบียบโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัยพิษณุโลก ว่าด้วยการอยู่ประจำ
- ๙.๓ นักเรียนที่จะเข้าอยู่ประจำได้ ต้องไม่มีโรคติดต่อหรือโรคประจำตัวร้ายแรง
- ๙.๔ เมื่อได้รับอนุญาตให้เข้าอยู่ประจำหอพักแล้วนักเรียนต้องรับรองว่าจะปฏิบัติ ตามระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน และระเบียบของหอพักทุกข้อ โดยเคร่งครัด

หมวดที่ ๓

การปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในหอพัก

ข้อ ๑๐ การอยู่ประจำหอพัก

- ๑๐.๑ ให้นักเรียนเข้าหอพัก ตามรายชื่อที่โรงเรียนกำหนดและใช้ตู้ เตียง ฯลฯ ตามรายชื่อที่ติดไว้เท่านั้น การเพิ่มเติมหรือเปลี่ยนแปลงสิ่งใด ต้องได้รับอนุญาตจากครูผู้ปกครองหอพักเท่านั้น
- ๑๐.๒ นักเรียนจะเข้าหอพักได้ จะต้องได้รับอนุญาตจากครูผู้ปกครองหอพักเท่านั้น ห้ามเข้าพักในช่วงเวลาที่มีการเรียนการสอนหรือกิจกรรมอื่น โดยเด็ดขาด
- ๑๐.๓ เมื่อนักเรียนตื่นนอนทำกิจกรรมส่วนตัวเสร็จให้นักเรียนทุกคนเก็บที่นอนพร้อมใช้ผ้าคลุมเตียงให้เรียบร้อยนำเสื้อผ้าที่ใส่แล้วใส่ถุงผ้าพร้อมทั้งดูแลเสื้อผ้าสิ่งของในตู้เสื้อผ้าให้เรียบร้อยอยู่ทุกเช้า กรณีที่ต้องส่งเสื้อผ้าซัก ให้วางใส่ในตะกร้าที่ได้กำหนดไว้
- ๑๐.๔ เวนทำความสะอาดหอพักประจำวัน ต้องกวาดพร้อมถูพื้นห้องนอนและระเบียง ทำความสะอาดบริเวณห้องน้ำ กระจก ฯลฯ แล้วนำขยะไปทิ้งในที่ที่กำหนดไว้
- ๑๐.๕ ก่อนออกจากห้องพักให้นักเรียนทุกคนสำรวจความเรียบร้อยในเรื่องการแต่งกายอุปกรณ์การเรียน ปิดน้ำ ปิดไฟ สำหรับคนที่ออกสุดท้ายให้ล็อคกุญแจ
- ๑๐.๖ ก่อนนอนควรจัดตารางเรียน เตรียมอุปกรณ์การเรียน เสื้อผ้า ถุงเท้า รองเท้า และเครื่องใช้อื่น ๆ ให้พร้อม
- ๑๐.๗ ให้วางรองเท้าในที่ที่กำหนดไว้และห้ามนำอาหาร ขนม ของขบเคี้ยวใด ๆ เข้ามารับประทานหรือเก็บไว้ในห้องพักเด็ดขาด
- ๑๐.๘ หากเครื่องใช้ต่าง ๆ ชำรุดหรือเสียหาย ต้องแจ้งครูดูแลหอพัก ครูเวรประจำหอพักหรืองานหอพัก กรณีนักเรียนทำชำรุดจะต้องชดใช้ค่าเสียหาย

ข้อ ๑๑ การวางสิ่งของต่าง ๆ ในห้องพัก

- ๑๑.๑ ให้จัดตู้เสื้อผ้า โดยพับเสื้อผ้าให้เรียบร้อยและของใช้ส่วนตัวที่ไม่อัปชื้น ต้องเก็บให้เป็นระเบียบ บนหลังตู้จัดวางหนังสือ สมุดและอุปกรณ์การเรียน
- ๑๑.๒ อุปกรณ์อาบน้ำ เช่น ชันอาบน้ำ สบู่ ถังน้ำ ฯลฯ ไม่ให้นำไปไว้ในตู้เสื้อผ้า ให้ใส่ในตะกร้าให้เรียบร้อย แล้วไปวางไว้ในที่ที่กำหนด
- ๑๑.๓ เมื่อจัดเก็บเสื้อผ้าสิ่งของต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนนำกระเป๋าถุงต่าง ๆ กลับบ้านหรือเก็บไว้ในที่ที่กำหนดให้อย่างเป็นระเบียบ

ข้อ ๑๒ การซักผ้าในหอพัก

- ๑๒.๑ การซักชุดชั้นใน ให้ซักในขณะที่อาบน้ำ แล้วนำไปตากที่ราวตากผ้าที่จัดไว้ให้ โดยใช้ไม้แขวนพร้อมไม้หนีบไว้ และเก็บในตอนเย็นทุกวัน
- ๑๒.๒ ถูงเท้า ให้ซักในถังที่หอพักเตรียมไว้ให้แล้วนำไปตากที่ราวตากผ้าที่จัดไว้ให้ โดยใช้ไม้แขวนพร้อมไม้หนีบไว้ และต้องเก็บในตอนเย็นทุกวัน
- ๑๒.๓ อ่างน้ำหน้าห้องน้ำ ห้ามนักเรียนนำเสื้อผ้าไปซักหรือแช่ผ้าทิ้งไว้
- ๑๒.๔ ผ้าเช็ดตัว ผ้าผลัดอาบน้ำ ผ้าคลุมอาบน้ำ ให้ใส่ไม้แขวนใช้ไม้หนีบไว้ นำไปตากที่ราวตากผ้าที่จัดไว้ให้
- ๑๒.๕ ห้ามแช่เสื้อผ้าในถังน้ำไม่ว่ากรณีใด ๆ

ข้อ ๑๓ การอาบน้ำในหอพัก

- ๑๓.๑ ห้ามส่งเสียงดังในขณะที่อาบน้ำ
- ๑๓.๒ เศษกระดาษ เศษสบู่ ฯลฯ ให้ทิ้งในที่ที่กำหนดไว้เพื่อป้องกันการอุดตันของท่อระบายน้ำและช่วยกันรักษาความสะอาดในห้องน้ำ
- ๑๓.๓ ในห้องน้ำนักเรียนหญิง ให้ช่วยกันเก็บเศษผมไปทิ้งในที่ที่กำหนด ทั้งนี้เพื่อป้องกันการระคายเคือง และใช้กระดาษห่อผ้าอนามัยที่ใช้แล้ว ก่อนทิ้งในที่ที่กำหนด
- ๑๓.๔ เมื่อเข้าห้องอาบน้ำ ให้ทุกคนสำรวจภารกิจให้เสร็จเรียบร้อยโดยเร็ว เพื่อให้สมาชิกคนอื่น ๆ ได้อาบน้ำตามเวลาที่กำหนด
- ๑๓.๕ การใช้ห้องน้ำห้องส้วม นักเรียนต้องช่วยกันรักษาความสะอาดอยู่เสมอ เมื่อมีการชำรุดเสียหายให้แจ้งครูผู้ปกครองหอพัก ครูเวรประจำหอพัก หรืองานหอพักทันที

หมวดที่ ๔

แนวปฏิบัติในการแต่งกายของนักเรียนประจำ

ข้อ ๑๔ นักเรียนประจำของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก ต้องปฏิบัติตามในการแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ดังนี้

- ๑๔.๑ วันจันทร์ - ศุกร์ หรือช่วงเวลาที่มีการเรียนการสอนปกติ นักเรียนชายและหญิงทุกระดับชั้น ต้องแต่งกายด้วยชุดนักเรียนตามระเบียบของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก ว่าด้วยการแต่งกายของนักเรียน ยกเว้นในวันที่ขึ้นเรียนมีวิชาพลศึกษา อนุญาตให้แต่งชุดพลศึกษาได้ทั้งชั้นเรียน โดยต้องเก็บชายเสื้อไว้ในกางเกงให้เรียบร้อย
- ๑๔.๒ วันเสาร์-อาทิตย์ แต่งชุดกิจกรรม ตามแบบที่โรงเรียนกำหนด

๑๔.๓ ชุดอื่น ๆ แต่งกายตามที่โรงเรียนกำหนดให้เป็นครั้งคราว

หมวดที่ ๕

การมาพบนักเรียนของผู้ปกครอง

ข้อ ๑๕ ผู้ปกครองจะมารับนักเรียนนอกนอกหอพักตามเวลา หรือออกนอกโรงเรียนเป็นกรณีพิเศษให้ถือปฏิบัติดังนี้

๑๕.๑ การออกนอกหอพักตามเวลา จะต้องเป็นไปตามตารางการกลับบ้านของนักเรียนตามที่โรงเรียนกำหนด

๑๕.๒ การออกนอกหอพักเป็นกรณีพิเศษ ให้ทำบันทึกขออนอกบริเวณโรงเรียนตามแบบฟอร์มที่โรงเรียนกำหนดไว้

- วันเวลาราชการ (๐๖.๐๐ -๑๘.๐๐ น.) ให้ติดต่อที่กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และงานหอพักหรือครูเวรประจำวัน
- วันนอกเวลาราชการ (๐๖.๐๐-๑๘.๐๐ น.) ให้ติดต่อครูเวรประจำวัน
- ทุกวันที่นักเรียนอยู่ในหอพัก (๑๘.๐๐-๐๖.๐๐ น.) ให้ติดต่อครูเวรหอพักในหอพัก

๑๕.๓ โรงเรียนจะอนุญาตให้รับนักเรียนนอกนอกหอพักได้ เมื่อมีบันทึกขออนุญาตออกนอกหอพักเป็นกรณีพิเศษ มีการลงนามถูกต้อง และผู้ปกครองต้องแสดงบัตรประจำตัวทุกครั้ง

๑๕.๔ การมาส่งนักเรียนเข้าหอพัก ให้เป็นไปตามวัน – เวลาที่กำหนดไว้ตามตารางการกลับบ้านนักเรียนต้องแต่งเครื่องแบบนักเรียนนอกนอกบริเวณโรงเรียน หรือตามเวลาที่กำหนดไว้

๑๕.๕ ผู้ปกครองต้องดูแลควบคุมนักเรียนให้นักเรียนแต่งกายให้เรียบร้อย ถูกต้องตามเครื่องแบบนักเรียน ทั้งก่อนออก และเข้าโรงเรียน

หมวดที่ ๖

การขออนุญาตให้ออกนอกหอพักเป็นกรณีพิเศษ

การขออนุญาตกรณีพิเศษสามารถออกนอกบริเวณโรงเรียนด้วยสาเหตุ ดังต่อไปนี้

๑. นักเรียนเจ็บป่วย
๒. มีบุคคลในครอบครัวประสบอุบัติเหตุ หรือเสียชีวิตหรือมีความจำเป็นขออนุญาตเข้าร่วม

กิจกรรมครอบครัว

หมวดที่ ๘

การควบคุมความประพฤติของนักเรียนประจำ

การแบ่งประเภทความประพฤติและตัดคะแนนความประพฤติ

ความผิดระดับที่ ๑ ความผิดเล็กน้อยที่เป็นความเสียหายเฉพาะตัว

ข้อ	พฤติกรรม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	ครั้งที่ ๔	ครั้งที่ ๕	รวม
		๒๐ คะแนน	๒๐ คะแนน	๒๐ คะแนน	๒๐ คะแนน	๒๐ คะแนน	๑๐๐ คะแนน
๑	ลงหอพักสายและกลับเข้าหอพักก่อนเวลา โดยไม่มีเหตุผลสมควร						
๒	แต่งกายไม่ถูกระเบียบ						
๓	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมของหอพัก						
๔	ไว้ทรงผมผิดระเบียบ ไม่รวบผม ไม่ผูกกริบบิ้นให้เรียบร้อย นักเรียนชายไว้หนวดเครา						
๕	ทิ้งเศษขยะไม่เป็นที่ทำให้เกิดความสกปรกในหอพัก						
๖	ใส่เครื่องประดับที่ไม่อนุญาต						
๗	ใช้เครื่องสำอาง แต่งหน้า ทาเล็บ						
๘	ไม่ลงชื่อกลับเมื่อออกจากหอพัก						

ความผิดระดับที่ ๒ ความผิดที่เป็นการเสียหายถึงการจัดการศึกษาและการปกครองหอพัก
ประเพณี มารยาทอันดีต่อสุภาพชน

ข้อ	พฤติกรรม	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๓	รวม
		๒๐ คะแนน	๓๐ คะแนน	๕๐ คะแนน	๑๐๐ คะแนน
๑	ไม่นำเอกสารที่หอพักแจ้งให้ผู้ปกครองทราบไปให้ผู้ปกครอง				
๒	แสดงกิริยา วาจา ไม่สุภาพ หยาบคาย ลามกกับเพื่อนหรือในที่สาธารณะทั่วไป				
๓	ยุยงให้แตกความสามัคคีในหมู่คณะ				
๔	ขัดคำสั่งของหอพักกระด้างกระเดื่องต่อครู-อาจารย์				
๕	พูดวาจาโกหกหลอกลวง และข่มขู่นักเรียนด้วยกันเอง				
๖	สวมใส่เครื่องแต่งกายที่ไม่ใช่ของตน				
๗	รู้เห็นเป็นใจต่อการกระทำความผิดของผู้อื่น				
๘	ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น				
๙	มั่วสุมก่อความเดือดร้อน และก่อกวนผู้อื่น				
๑๐	แต่งกายผิดระเบียบจากข้อตกลงเมื่อออกจากหอพักและกลับเข้าหอพัก				

ความผิดระดับที่ ๓ ความผิดที่ก่อให้เกิดความเสียหายร้ายแรงต่อตนเอง ผู้อื่นอย่างผิดกฎหมายและศีลธรรมจรรยา เป็นภัยต่อสังคม และประเทศชาติ

ข้อ	พฤติกรรม	ตัดคะแนน
๑	แสดงกิริยา วาจาก้าวร้าว ดุหมั่นครู่ผู้ปกครองหอพัก ครูเวรในหอพักในทางเสียหายอย่างร้ายแรงทำให้เสียชื่อเสียง	๑๐๐
๒	ประพฤติดุเดือดที่ก่อให้เกิดความเสียหายอย่างร้ายแรงต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน จนไม่สามารถศึกษาอยู่ในหอพักและเล่าเรียนต่อในโรงเรียน	
๓	ลักลอบนำยาเสพติดทุกชนิดเข้ามาในหอพัก เสพสิ่งเสพติดในหอพัก	
๔	ลักทรัพย์ ชูกรรโชกทรัพย์ ทำลายทรัพย์สินของผู้อื่น และทำลายทรัพย์สินของหอพัก	
๕	นำอาวุธเข้ามาในหอพัก นำสื่อลามกเข้ามาในหอพัก เล่นการพนันทุกชนิด	
๖	ทำร้ายร่างกายผู้อื่น ก่อเหตุทะเลาะวิวาท ประพฤติตนไปในทางชั่วสาวหนีออกจากหอพัก	

เกณฑ์การลงโทษและเกณฑ์ระดับคะแนนความประพฤติ

การประพฤติปฏิบัติ	คณะกรรมการปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน	หมายเหตุ
ความผิดระดับที่ ๑	ตักเตือน แก้ไข ปรับปรุงพฤติกรรมโดยครูผู้ปกครองหอพัก	
ความผิดระดับที่ ๒	ตักเตือน แก้ไข ปรับปรุงพฤติกรรมโดยหัวหน้าฝ่ายบริหารงานหอพัก	
ความผิดระดับที่ ๓-๕	แจ้งผู้ปกครองรับทราบเป็นลายลักษณ์อักษร ตักเตือน แก้ไข ปรับปรุงพฤติกรรม ทำทัณฑ์บน โดยคณะกรรมการฝ่ายบริหารโรงเรียน	

หมวดที่ ๙

การยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน และผู้มีความประพฤติดี

เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนทั่วไป
โรงเรียน จึงวางแนวปฏิบัติการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีความประพฤติดี ดังนี้

๑. เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพระราชวงศ์อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ ด้วยความเต็มใจ
๒. เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา อย่างสม่ำเสมอ ด้วยความเต็มใจ
๓. เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น อย่างสม่ำเสมอ ด้วยความเต็มใจ
๔. มีความซื่อสัตย์สุจริต
๕. มีความรับผิดชอบต่อตัวเอง และส่วนรวม
๖. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์
๗. สร้างชื่อเสียงให้กับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สังคม หรือ ประเทศชาติ
๘. ประหยัด อดออม นิยมไทย
๙. พึ่งตนเอง และพัฒนาตัวเองอยู่เสมอ
๑๐. มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี
๑๑. ตรงต่อเวลา

โดยให้ครูผู้ปกครองหอพักรวบรวมผลผู้ประพฤติดี ประกอบคุณงามความดี เพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารฝ่ายกิจการนักเรียน พิจารณาประกาศเกียรติคุณประจำปี

หมวดที่ ๖

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรา ๓๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีองค์ประกอบ ดังนี้

- | | |
|-------------------------------|--|
| ๑. นายลือชัย ชูนาคา | ประธานกรรมการ (มาจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๒. พ.ต.อ.การุณ วงศ์จันทร์มณี | กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง |
| ๓. นางพรพิศ ยาวีไชย | กรรมการที่เป็นผู้แทนครู |
| ๔. นางกชพร โขจิตคณิน | กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน |
| ๕. นายกฤษฎา แม้งมา | กรรมการที่เป็นตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| ๖. นายชัยวัฒน์ เมธาวี | กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า |
| ๗. พระอธิการอนุชา สนุดจิตโต | กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| ๘. นายวัชรินทร์ ทับทองกลาง | กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนาในพื้นที่ |
| ๙. รศ.ดร.สุชาติ แย้มเม่น | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๐. รศ.ดร. ธัชคณิน จงจิตวิมล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. ผศ.ดร.จักรกฤษ กลิ่นเอี่ยม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๒. นายวุฒิชัย สุขม่วง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๓. นายมนูญ ฮวนน้อย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๔. นายเสน่ห์ เทศนา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๕. นายสุรียา จันทิมา | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรา ๓๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. ให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น
๒. ให้ข้อเสนอแนะและส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓. ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๕. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้งบประมาณของสถานศึกษา
๕. ให้ความเห็นชอบ และเสนอแนะในการออกระเบียบข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษาหรือปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามที่กฎหมาย ระเบียบประกาศ ฯลฯ กำหนด
๖. ให้ความเห็นชอบ ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น
๗. ให้ความเห็นชอบ เสนอแนะและให้คำปรึกษา สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพรวมทั้งปกครองดูแลบำรุงรักษา และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด
๘. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๙. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด

หมวดที่ ๗
วัฒนธรรมโรงเรียน

มาตรา ๓๖ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก เป็นโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นเพื่อสนองพระราชปณิธานของสมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี ที่ทรงมุ่งมั่นจะส่งเสริมคุณภาพชีวิต ในด้านความเป็นอยู่และการศึกษาของเยาวชน เพื่อให้นักเรียนสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ และเห็นความสำคัญของวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

- ๑.๑ วันคล้ายวันประสูติ สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี ๔ กรกฎาคม
- ๑.๒ วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒๘ กรกฎาคม
- ๑.๓ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ๑๒ สิงหาคม
- ๑.๔ วันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ๑๓ ตุลาคม
- ๑.๕ วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ๕ ธันวาคม
- ๑.๖ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ๓ มิถุนายน

๒. วันสำคัญของโรงเรียน

- ๒.๑ วันสถาปนาโรงเรียน
- ๒.๒ วันไหว้ครู
- ๒.๓ วันสำคัญตามกิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด
- ๒.๔ วันเกียรติยศลูกจุฬาราชวิทยาลัย

หมวดที่ ๘

การประกาศใช้ธรรมนูญโรงเรียน

มาตรา ๓๗ ให้โรงเรียนจัดพิมพ์ต้นฉบับธรรมนูญโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย พิษณุโลก อย่างน้อย จำนวน ๕ ฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกัน เพื่อเป็นเอกสารหลักฐานแห่งธรรมนูญโรงเรียนนี้ รวมถึงหากมีการแก้ไขเพิ่มเติมธรรมนูญโรงเรียนนี้ในภายหลัง ให้จัดพิมพ์ข้อความการแก้ไขเพิ่มเติมธรรมนูญโรงเรียนขึ้นใหม่ต่างหาก หรือการแก้ไขเพิ่มเติมข้อความจากธรรมนูญฉบับเดิมแล้วจัดพิมพ์ขึ้นใหม่ทั้งฉบับ โดยให้กำหนดว่าเป็นฉบับแก้ไขเพิ่มเติมพุทธศักราช ๒๕๖๔ และเป็นลิขสิทธิ์ของทางโรงเรียน

มาตรา ๓๘ ให้เป็นหน้าที่ของกลุ่มบริหารบุคคล มีหน้าที่เผยแพร่ธรรมนูญโรงเรียนให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่บรรจุหรือย้ายมาใหม่ นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ผ่านทางหนังสือสิ่งพิมพ์ เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-book) หรือการนิเทศโดยตรงตามความเหมาะสม

มาตรา ๓๙ ให้โรงเรียนโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศใช้ธรรมนูญโรงเรียน รวมถึงหากมีการแก้ไขเพิ่มเติมธรรมนูญโรงเรียนซึ่งอาจมีขึ้นในภายหลัง โดยให้มีผลตั้งแต่วันที่ประกาศใช้เป็นธรรมนูญโรงเรียน และให้โรงเรียนประกาศเป็นที่ทราบโดยทั่วกัน

ภาคผนวก

เอกสารการจัดตั้งโรงเรียน



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ตั้ง โรงเรียนรัฐบาล

เนื่องในวโรกาสที่ สมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี ทรงพระเจริญพระชนมายุครบ 3 รอบ 36 พรรษา ในวันที่ 4 กรกฎาคม 2536 กระทรวงศึกษาธิการ สำนักในพระมหากษัตริย์คุณ ที่ทรงมีต่องานด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม และเพื่อสนองพระราชประสงค์ของพระองค์ ที่ทรงมุ่งมั่นจะส่งเสริมคุณภาพชีวิตในด้านความเป็นอยู่และการศึกษาของเยาวชน โดยเฉพาะเยาวชนที่อยู่ห่างไกล

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 25 แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2534 จึงให้ตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อเป็นการเฉลิมฉลองในวโรกาสดังกล่าว จำนวน 2 โรงเรียน โดยให้เป็นโรงเรียนสหศึกษา รับนักเรียนประเภทประจำ และไป-กลับ ดังนี้

1. โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี ตำบลห้วยโป่ง อำเภอโคกสำโรง จังหวัดลพบุรี
2. โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก ตำบลมะขามสูง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

ประกาศ ณ วันที่ 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2538

(นายสัมพันธ์ ทองสมัคร)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หนังสือสำนักราชเลขาธิการ กองงานในพระองค์
เรื่อง พระราชทานพระอนุญาตให้ขนานนามโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการ
ของกระทรวงศึกษาธิการว่า “โรงเรียนจุฬากรณราชวิทยาลัย”



ที่ รล 0006/1036

สำนักราชเลขาธิการ
กรุงเทพฯ 10303

10 กันยายน 2536

เรื่อง พระราชทานพระอนุญาตให้ขนานนามโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการของ กระทรวงศึกษาธิการว่า
“โรงเรียนจุฬากรณราชวิทยาลัย”

เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

อ้างถึง หนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศบ 0806/24902 ลงวันที่ 1 กันยายน 2536

ตามหนังสือที่อ้างถึง เรื่อง กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ขอพระราชทานพระอนุญาต
ขนานนามโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการ ที่จัดตั้งขึ้นทุกเขตการศึกษาของประเทศว่า “โรงเรียนจุฬากรณราชวิทยาลัย”
คือทำด้วยชื่อจังหวัดที่เป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียน และใช้นามภาษาอังกฤษว่า “Princess Chulabhom's College”
ตามความแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ ได้นำความขึ้นกราบทูลทราบฝ่าพระบาทแล้ว พระราชทานพระอนุญาตให้ขนานนาม
โรงเรียนมัธยมศึกษา ในโครงการดังกล่าวได้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

พินิต ทองยุง

(ดร.ศรีศรีธัญญ์ เพ็งพินิจ)

ผู้อำนวยการกองงานในพระองค์

สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ฯ

หนังสือสำนักราชเลขาธิการ กองงานในพระองค์
เรื่อง ศาสตราจารย์ ดร.สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ฯ ทรงโปรดเกล้าฯ
พระราชทานแผ่นศิลาฤกษ์ แก่โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ๑๒ แห่ง



ที่ รล 0007/ 0055

สำนักราชเลขาธิการ
อาคารสถาบันวิจัยจุฬาภรณ์
ถนนวิภาวดีรังสิต หลักสี่
กทม. 10210

12 มกราคม 2539

เรื่อง ศาสตราจารย์ ดร.สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ
พระราชทานแผ่นศิลาฤกษ์ ให้แก่ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง 12 โรงเรียน
เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา
อ้างถึง หนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศช 0806/33322 ลงวันที่ 24 พฤศจิกายน 2538

ตามหนังสือที่อ้างถึง เรื่อง ขอพระราชทานแผ่นศิลาฤกษ์ ให้แก่ โรงเรียนในโครงการเฉลิมพระเกียรติ
คือ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง 12 โรงเรียน พร้อมขอพระราชทานพระอนุญาตให้ข้าราชการของกรมสามัญศึกษา
และผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้าเฝ้าฯ รับพระราชทานแผ่นศิลาฤกษ์ ตามความแจ้งแล้วนั้น

บัดนี้ ได้นำความขึ้นกราบทูลทูลทราบฝ่าพระบาทแล้ว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทาน
พระวโรกาสให้เข้าเฝ้ารับพระราชทานแผ่นศิลาฤกษ์ดังกล่าว ในวันจันทร์ที่ 15 มกราคม 2539 ณ ห้องทรงงานชั้น 3
ตึกสรีรวิทยา โรงพยาบาลศิริราช ช่วงเวลาประมาณ 10.00 - 12.00 น.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอความกรุณาได้โปรดสั่งประสานงานในเรื่องรายละเอียดกับกอง
พระราชพิธี สำนักพระราชวัง (โทร. 221-0873) ต่อไปด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางรสกร พัฒนศักดิ์ภิญโญ)

วิทยากรโท

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองงานในพระองค์
สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ฯ

กองงานในพระองค์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ
เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ฯ
โทร. 574-2595-6
โทรสาร 574-0612

หนังสือสำนักราชเลขาธิการ กองงานในพระองค์
เรื่อง ศาสตราจารย์ ดร.สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ฯ ทรงโปรดเกล้าฯ
พระราชทานพระอนุญาตให้กลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย
ใช้ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ที่ รล 0007/1377

สำนักราชเลขาธิการ
อาคารสถาบันวิจัยจุฬาภรณ์
ถนนวิภาวดีรังสิต หลักสี่
กทม. 10210

10 ตุลาคม 2539

เรื่อง ศาสตราจารย์ ดร.สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ฯ พระราชทานพระอนุญาตให้กลุ่ม
โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ใช้ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

อ้างถึง หนังสือที่ ศบ 0805/8847 ลงวันที่ 28 มิถุนายน 2539

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตราสัญลักษณ์ (ปรับสีแล้ว) จำนวน 3 ชุด

ตามที่ท่านได้มีหนังสือขอให้นำความขึ้นกราบทูล ศาสตราจารย์ ดร.สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้า
จุฬาภรณวลัยลักษณ์ฯ เรื่องขอพระราชทานพระอนุญาตให้กลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง 12 แห่ง ใช้ตรา
สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน ความละเอียดตามหนังสือที่อ้างถึงแล้วนั้น

ในการนี้ได้นำความขึ้นกราบบำพระบาทแล้ว โปรดให้กองศิลปชีพในพระองค์สมเด็จพระบรม-
ราชินาถ ปรับสีตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนให้อ่อนลง ซึ่งได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว และพระราชทานพระอนุญาต
ให้กลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง 12 แห่ง ใช้ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนตามแบบที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางรศกร พัฒนศักดิ์กิจไญ)

วิทยากรโท

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองงานในพระองค์
สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ฯ

กองงานในพระองค์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ
เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ฯ
โทร. 574-2595-6
โทรสาร 574-0612

หนังสือสำนักพระราชวัง
เรื่อง พระราชทานพระอนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย

ที่ รล ๐๐๑๑.๓/๑๘๒๗

สำนักพระราชวัง

พระบรมมหาราชวัง กทม. ๑๐๒๐๐

๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง พระราชทานพระอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย

เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

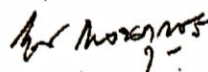
อ้างถึง หนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๔๒๗๘/๒๑๑๒ ลงวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑

ตามที่ ท่านได้มีหนังสือขอให้นำความกราบทูล สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี ขอพระราชทานพระวินิจฉัยเรื่อง เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เป็น “โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย” ต่อท้ายด้วยชื่อจังหวัดที่เป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียน และใช้นามภาษาอังกฤษว่า “Princess Chulabhorn Science High School” ความละเอียดตามหนังสือที่อ้างถึงแล้วนั้น

การนี้ ความทราบฝ่าพระบาทแล้ว พระราชทานพระอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนตามที่กราบทูลขอมา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นายเกษม กาญจนกฤษ)

อธิบดีกรมราชเลขาการในพระองค์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมกิจการในพระบรมวงศานุวงศ์

กรมกิจการในพระบรมวงศานุวงศ์

กองงานในพระองค์สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี

โทรศัพท์ ๐๒-๕๕๓-๘๕๐๑-๒ โทรสาร ๐๒-๕๕๓-๘๕๐๖

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง การเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง การเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย

ด้วย สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี พระราชทานพระอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อ “โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย” เป็นชื่อ “โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย” ต่อท้ายด้วยชื่อจังหวัดที่เป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียนและใช้นามภาษาอังกฤษว่า “Princess Chulabhorn Science High School” ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๐ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตั้งชื่อสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ กระทรวงศึกษาธิการขอประกาศเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่ง ดังนี้

๑. โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย”
๒. โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก”
๓. โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี”
๔. โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เลย”
๕. โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร”
๖. โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์”
๗. โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี”
๘. โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี”
๙. โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี”
๑๐. โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช”
๑๑. โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง”

/๑๒.โรงเรียน...

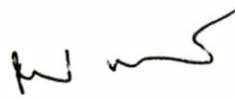
- ๒ -

๑๒. โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล”

สำหรับนามภาษาอังกฤษของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ให้ใช้นามภาษาอังกฤษว่า “Princess Chulabhorn Science High School” ต่อท้ายด้วยชื่อจังหวัดที่เป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ซึ่งเป็นวันที่ได้รับพระราชทานพระอนุญาต

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑



(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หนังสืออนุมัติโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

ด่วนที่สุด

ที่ นร ๐๕๐๖/๒๒๔๗๑



สำนักงานรัฐมนตรี
เลขที่: ๒๕๖๓
วันที่: 9 ส.ค. 2553
เวลา: 18.24

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง โครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค
เพื่อการกระจายโอกาสสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

เรียน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

- อ้างถึง ๑. หนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๔๑๙๓ ลงวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๕๓
๒. หนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๔๔๒๓
ลงวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สำเนาหนังสือกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ด่วนที่สุด ที่ ทก ๐๒๐๒/๓๔๘๗ ลงวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๓
๒. สำเนาหนังสือกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ด่วนที่สุด ที่ วท (ปคร) ๖๒๐๑/๕๓๐๘๐๖๑ ลงวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๓
๓. สำเนาหนังสือกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ด่วนที่สุด ที่ วท (ปคร) ๐๒๑๓/๕๓๐๘๔๓๔ ลงวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๓
๔. สำเนาหนังสือสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ด่วนที่สุด ที่ นร ๑๑๑๑/๔๑๔๖ ลงวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๓
๕. สำเนาหนังสือสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ด่วนที่สุด ที่ นร ๑๑๑๑/๔๒๔๘ ลงวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๓
๖. สำเนาหนังสือสำนักงบประมาณ ด่วนที่สุด ที่ นร ๐๗๑๒/๐๕๓
ลงวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

ตามที่ได้เสนอเรื่อง โครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียน
วิทยาศาสตร์ภูมิภาค เพื่อการกระจายโอกาสสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์
และวิทยาศาสตร์ ไปเพื่อดำเนินการ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และสำนักงบประมาณได้เสนอความเห็น
มาเพื่อประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรีด้วย ความละเอียดปรากฏตามสำเนาหนังสือที่ส่งมาด้วยนี้

คณะรัฐมนตรีได้ประชุมปรึกษาเมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ ลงมติอนุมัติตามที่
กระทรวงศึกษาธิการเสนอ (หนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศษ ๐๔๐๓๐/๔๓๔๓ ลงวันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๕๓)
 ยกเว้นในส่วนของการใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการฯ ให้เป็นไปตามความเห็นของสำนักงบประมาณ
 และให้กระทรวงศึกษาธิการรับความเห็นของกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (หนังสือกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่วนที่ ๓๓๓ ที่ วท
 (ปร) ๒๒๐๑/๕๓๘๘๐๒๓ ลงวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๓) และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ
 เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (หนังสือสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
 ส่วนที่ ๓๓๓ ที่ นว ๓๓๓๓/๕๓๘๘ ลงวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๓) ไปพิจารณาด้วย ทั้งนี้ เพื่อให้โครงการฯ
 บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ให้กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาคัดเลือกนักเรียนที่จะเข้าร่วมโครงการฯ ดังกล่าว
 จากผลการเรียนของนักเรียนเป็นหลักโดยไม่มีระบบโควตา

จึงเรียนยืนยันมาและขอให้โปรดดำเนินการตามมติคณะรัฐมนตรีในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป
 ทั้งนี้ สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องตามบัญชีแนบท้ายทราบด้วยแล้ว

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิชัย วัฒนาการเวช)

รองเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ปฏิบัติราชการแทน
 เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

มอบ ศทพ. ดำเนินการในส่วน
 ของ ร.ร. และ ป.ร. และ ร.ร. ๒
 ๕๒ โรงเรียนใน ๒๒ จังหวัด

(นายชินวรณ์ บุญเกิดศรี)
 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
 ๖๕ ถ. เจริญกรุง

สำนักวิเคราะห์เรื่องเสนอคณะรัฐมนตรี
 โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๕๐๐๐ ต่อ ๓๒๓
 โทรสาร ๐ ๒๒๘๒ ๘๑๕๔
 ถนนพหลโยธิน แขวงสามยุค เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

คณะกรรมการบริหารโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์
ภูมิภาค เพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และ
วิทยาศาสตร์



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ 947/2553

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร โครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์
ภูมิภาค เพื่อกระจายโอกาสสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

สืบเนื่องจากที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ 270/2553 ลงวันที่ 5 เมษายน 2553 เรื่อง
แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ซึ่ง
คณะกรรมการชุดดังกล่าว มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ กำหนดแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนา
โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยและ โรงเรียนที่จัดห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์

เนื่องจากที่คณะรัฐมนตรี ได้มีมติเมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2553 อนุมัติให้กระทรวงศึกษาธิการ
ดำเนิน โครงการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค เพื่อ
กระจายโอกาสสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และเห็นชอบการแต่งตั้ง
คณะกรรมการบริหารโครงการ ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี จึงให้ยกเลิกคำสั่งที่ 270/2553 ลง
วันที่ 5 เมษายน 2553 และแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็น
โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค เพื่อกระจายโอกาสสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และ
วิทยาศาสตร์ อันประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

- | | |
|--|---------------------|
| 1. เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ที่ปรึกษาคณะกรรมการ |
| 2. คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ | ที่ปรึกษาคณะกรรมการ |
| 3. นายโกศล เพ็ชรสุวรรณ | ที่ปรึกษาคณะกรรมการ |
| 4. นายธงชัย ชิวปรีชา | ที่ปรึกษาคณะกรรมการ |
| 5. นายกฤษณพงษ์ กีรติกร | ประธานกรรมการ |
| 6. รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | รองประธานกรรมการ |
| 7. เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ | กรรมการ |
| 8. ผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณหรือผู้แทน | กรรมการ |

/9. ผู้อำนวยการ โรงเรียน...

9. ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์หรือผู้แทน	กรรมการ
10. ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีหรือผู้แทน	กรรมการ
11. ประธานที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยหรือผู้แทน	กรรมการ
12. เลขาธิการคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติหรือผู้แทน	กรรมการ
13. ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติหรือผู้แทน	กรรมการ
14. ประธานกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคหรือผู้แทน	กรรมการ
15. ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการและเลขานุการ
16. หัวหน้ากลุ่มพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
17. เจ้าหน้าที่กลุ่มพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
18. เจ้าหน้าที่กลุ่มพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โดยให้คณะกรรมการดังกล่าว มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. กำหนดนโยบายในภาพรวม กรอบและทิศทางการพัฒนาโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค เพื่อให้การดำเนินการของแต่ละโรงเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
2. กำหนดแนวทาง ให้คำแนะนำ ส่งเสริม กำกับ ติดตาม และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค จัดทำรายงานผลการติดตามประเมินผลเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้ข้อคิดเห็นทุกปีการศึกษา
4. ให้คณะกรรมการมีอำนาจในการตั้งอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อการนี้ได้ตามความเหมาะสม
5. ดำเนินการเรื่องอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ตั้ง ณ วันที่ 22 ธันวาคม 2553



(นายชินวรณ์ นุชเกียรติ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

คณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๒



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ ส.ร. ๘๑๕ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย

สืบเนื่องจากคณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ อนุมัติให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค เพื่อกระจายโอกาสสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในรูปแบบของนักเรียนประจำ และเมื่อวันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๒ คณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยในช่วงระยะต่อไปและการกำหนดให้มีคณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยทำหน้าที่ขับเคลื่อนภารกิจการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรีดังกล่าวร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ต่อเนื่อง และบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย จึงขอยกเลิกคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ส.ร. ๕๘๕/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๐ และใช้คำสั่งฉบับนี้แทนซึ่งประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

๑. ผู้ทรงคุณวุฒิที่ปรึกษา

- ๑.๑ นายกฤษณพงศ์ กีรติกร
- ๑.๒ รองศาสตราจารย์คุณหญิงสมณฑา พรหมบุญ
- ๑.๓ นายโกศล เพ็ชร์สุวรรณ
- ๑.๔ นายธงชัย ชิวปรีชา
- ๑.๕ นายสมเกียรติ ชอบผล
- ๑.๖ รองศาสตราจารย์พนิตี ระชนานกุล
- ๑.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุวดี นาคะผดุงรัตน์

๒. คณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------|
| ๒.๑ เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ รองเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | รองประธานกรรมการ |
| ที่ได้รับมอบหมาย | |
| ๒.๓ ผู้อำนวยการสำนักงานงบประมาณ | กรรมการ |
| ๒.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ | กรรมการ |
| ๒.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ | |

/ ๒.๖ ผู้อำนวยการ...

-๒-

๒.๖	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๒.๗	เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๘	ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์	กรรมการ
๒.๙	ผู้อำนวยการโรงเรียนกำเนิดวิทย์	กรรมการ
๒.๑๐	ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๒.๑๑	ผู้อำนวยการสำนักการคลังและสินทรัพย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๒.๑๒	ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๒.๑๓	นางสาวพจนีย์ เจนพันธ์	กรรมการ
๒.๑๔	ประธานกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย	กรรมการ
๒.๑๕	ผู้อำนวยการสำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๖	ข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗	ข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยมีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. กำหนดนโยบายในภาพรวม กรอบและทิศทางการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย เพื่อให้การดำเนินงานของแต่ละโรงเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
 ๒. กำหนดแนวทางให้คำแนะนำ ส่งเสริม กำกับ ติดตาม ดูแลและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย
 ๓. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย และจัดทำรายงานเสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้อำนาจและหน้าที่
 ๔. รับโอนภารกิจและนโยบายของคณะกรรมการบริหารโครงการพัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคที่เกี่ยวข้อง
 ๕. ให้คณะกรรมการมีอำนาจในการตั้งอนุกรรมการหรือคณะทำงาน เพื่อการนี้ได้ตามความเหมาะสม
 ๖. ดำเนินการเรื่องอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

**ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนวิทยาศาสตร์
ระหว่างโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์กับโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย**



**ข้อตกลงระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และ
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ องค์การมหาชน ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน
นักเรียนห้องวิทยาศาสตร์ โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ องค์การมหาชน ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ตกลงร่วมมือกันสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนนักเรียนห้องวิทยาศาสตร์ โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง โดยมีข้อตกลงดังต่อไปนี้

ข้อ 1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ตกลงร่วมกันดำเนินการคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อเข้าเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของห้องวิทยาศาสตร์ โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ทั้ง 12 แห่ง ๑ ละ 1 ห้อง ๑ ละไม่เกิน 24 คน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 เป็นต้นไป โดยที่โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง ยังคงเป็นโรงเรียนสังกัด สพฐ. และ สพฐ. ยังคงให้การสนับสนุนโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ เช่นเดียวกับที่ผ่านมา

ข้อ 2. การดำเนินงานตามข้อตกลงนี้ มีกำหนดระยะเวลา 4 ปี โดยคัดเลือกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รุ่นที่ 1 ในปีการศึกษา 2551 รุ่นที่ 2, 3 และ 4 ในปีการศึกษา 2552, 2553 และ 2554 ตามลำดับ นักเรียนแต่ละรุ่นจะได้รับการส่งเสริมจนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เมื่อดำเนินงานไประยะหนึ่งไม่เกิน 3 ปี จะจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามข้อตกลงนี้ว่ามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างไร สมควรดำเนินการต่อไปหรือไม่ หากสมควรดำเนินการต่อไป หน่วยงานใดควรจะเป็นหน่วยงานหลักในการตั้งงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานต่อไป

ข้อ 3. การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนห้องวิทยาศาสตร์กลุ่มนี้ จัดในลักษณะโรงเรียนประจำ มีอุดมการณ์และเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนใช้หลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน เช่นเดียวกับของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

ข้อ 4. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ตกลงให้การสนับสนุนทางวิชาการ ตลอดจนการพัฒนาบุคลากรแก่โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง เพื่อดำเนินงานตามข้อตกลงนี้ ตามแผนที่จะได้ร่วมกันจัดทำในแต่ละปีงบประมาณระหว่างโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์กับโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง

ข้อ 5. สพฐ. ตกลงให้โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ตกลงที่จะดำเนินการของงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนห้องวิทยาศาสตร์กลุ่มนี้ โดยใช้เกณฑ์เดียวกับการของงบประมาณของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ตกลงจะตั้งงบประมาณเท่าที่ได้รับในแต่ละปีไปยังโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง

ข้อ 6. สพฐ. ตกลงจะดำเนินการให้โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย

6.1 ใช้งบประมาณที่ได้รับตามข้อ 5. ในการจัดการเรียนการสอนเฉพาะสำหรับนักเรียนห้องวิทยาศาสตร์ตามข้อตกลงนี้เท่านั้น และใช้ตามระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์หรือของทางราชการ

- 2 -

6.2 จัดทำรายงานการเงินและผลการดำเนินงานตามข้อตกลงนี้ทุกไตรมาสส่งให้ผู้ตรวจสอบภายในของโรงเรียนตรวจสอบ แล้วเสนอผลการตรวจสอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบก่อนส่งไปยัง สพฐ. และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

6.3 จัดทำรายงานการเงินและผลการดำเนินงานตามข้อตกลงนี้เมื่อสิ้นปีงบประมาณส่งให้ผู้ตรวจสอบภายในของโรงเรียนตรวจสอบ แล้วเสนอผลการตรวจสอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบภายใน 90 วันเมื่อสิ้นปีงบประมาณ ก่อนส่งไปยัง สพฐ. และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

6.4 เก็บรักษาหลักฐานการใช้จ่ายเงินทั้งหมดพร้อมที่จะให้ผู้ตรวจสอบภายนอกที่แต่งตั้งโดยคณะกรรมการตามข้อ 8. เข้าตรวจสอบได้ตลอดเวลา :

ข้อ 7. สพฐ. ตกลงจัดให้มีประชาสัมพันธ์และชี้แจงให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนห้องวิทยาศาสตร์ โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยตามข้อตกลงนี้

ข้อ 8. สพฐ. และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ตกลงให้มีการเสนอกระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบาย กำกับดูแลและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามข้อตกลงนี้ และตกลงให้มีการประชุมของคณะกรรมการชุดนี้ ไม่น้อยกว่าปีละ 6 ครั้ง โครงสร้างของคณะกรรมการเป็นดังนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ |
| 2. ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ | รองประธานกรรมการ |
| 3. ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จำนวนไม่เกิน 4 คน | กรรมการ |
| 4. ผู้แทนคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จำนวน 2 คน | กรรมการ |
| 5. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน | กรรมการ |
| 6. ผู้แทนสำนักงานงบประมาณ | กรรมการ |
| 7. ผู้แทนสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ | กรรมการ |
| 8. ผู้แทนสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | กรรมการ |
| 9. ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย จำนวน 3 คน | กรรมการ |
| 10. ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 11. ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 12. ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

(คุณหญิงเกษมา วรวรรณ ณ อุบลยา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พยาน

(นายศักดิ์ชัย ปัญหา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ปทุมธานี

ในฐานะประธานกลุ่ม

ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย

(นายภฤชณพงศ์ กวีติกร)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

พยาน

(นายธงชัย ชิวปรีชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์





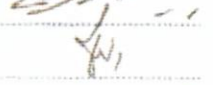

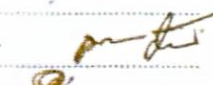


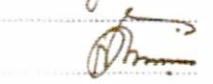



ข้อตกลงระหว่างโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และ โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ทั้ง 12 แห่ง
เรื่อง ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน
นักเรียนห้องวิทยาศาสตร์ โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย

โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ทั้ง 12 แห่ง คกลงร่วมมือ
ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนห้องวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย โดยมี
ข้อตกลงดังต่อไปนี้

ข้อ 1. โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์และโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง รับประทานและ
คกลงดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนห้องวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ตาม
เงื่อนไขในข้อตกลงระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียน
มหิดลวิทยานุสรณ์ องค์การมหาชน ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ความร่วมมือในการจัดการเรียนการ
สอนนักเรียนห้องวิทยาศาสตร์ โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ลงวันที่ 12 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

ข้อ 2. โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง คกลงที่จะดำเนินการ และโรงเรียนมหิดล
วิทยานุสรณ์คกลงที่จะให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามข้อตกลงนี้อย่างเต็มความสามารถเพื่อให้บรรลุผลตาม
วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 12 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551

	(นายชัชชัย ชิวบริช)	ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
	(นายศักดิ์ชัย ปัญญา)	ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ปทุมธานี
	(นายกิตติโชค ห้อยยี่ภู่)	ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย เชียงราย
	(นายชัชชัย พงษ์ประพันธ์)	ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย พิษณุโลก
	(นายชันฟ้า ชโนปัจย์)	ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ฉะบู่
	(นายสุวิทย์ จอมจนะ)	ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย เลย
	(นายรุ่งโรจน์ อุ่นชัย)	ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย มุกดาหาร
	(นายฉัตรชัย ทิรพนธ์)	ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
	(นายสุวิทย์ ชีอตรง)	ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ชลบุรี
	(นางกัญพิมา เชื่อมชิต)	ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย เพชรบุรี
	(นายไพรัช วงศ์นาถกุล)	ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
	(นายจบ แก้วพิบูลย์)	ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ตรัง
	(นายสรยุทธ หนูเกื้อ)	ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย สตูล

ความร่วมมือในการให้ความสนับสนุนทางวิชาการแก่โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย



ข้อตกลงระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และ
โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ องค์การมหาชน ในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ความร่วมมือในการสนับสนุนทางวิชาการ
ให้แก่โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค)

บันทึกข้อตกลงนี้ทำขึ้นระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกำกับดูแลโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) ทั้ง ๑๒ แห่ง กับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ องค์การมหาชน ในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ของรัฐ เพื่อพัฒนา การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่ง ให้มีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ในการกำหนดให้เป็น โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จึงตกลงร่วมมือกันสนับสนุน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง ๑๒ แห่ง ในการให้บริการทางวิชาการและพัฒนาด้านต่าง ๆ ดังนี้

ข้อ ๑ การสรรหาและคัดเลือกนักเรียนในรอบแรกเพื่อเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๕, ๒๕๕๖ และ ๒๕๕๗ ของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง โดยใช้งบประมาณของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

ข้อ ๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง ๑๒ แห่ง อย่างน้อยปีงบประมาณละ ๕ ครั้ง เช่น

- การพัฒนาหลักสูตร
- การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการขั้นสูง
- การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ Inquiry-based Learning, Problem-based Learning เป็นต้น
- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับนักเรียน
- การให้คำแนะนำในการพัฒนา ดูแล บำรุงรักษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

เป็นต้น

ข้อ ๓ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จะเป็นผู้จัดประชุม/อบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงปฏิบัติการ ตามข้อ ๒ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยจะเป็นผู้สนับสนุนงบประมาณ ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมดังกล่าว

ข้อตกลงนี้มีกำหนดระยะเวลา ๓ ปี นับแต่วันลงนามในข้อตกลง

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ เป็นต้นไป



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



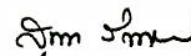
พยาน

(นายไพรัช วงศ์นาถกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

ในฐานะประธานกลุ่ม

โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค)



(ศ.ดร.คุณหญิงสุมณฑา кирนันนท์)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

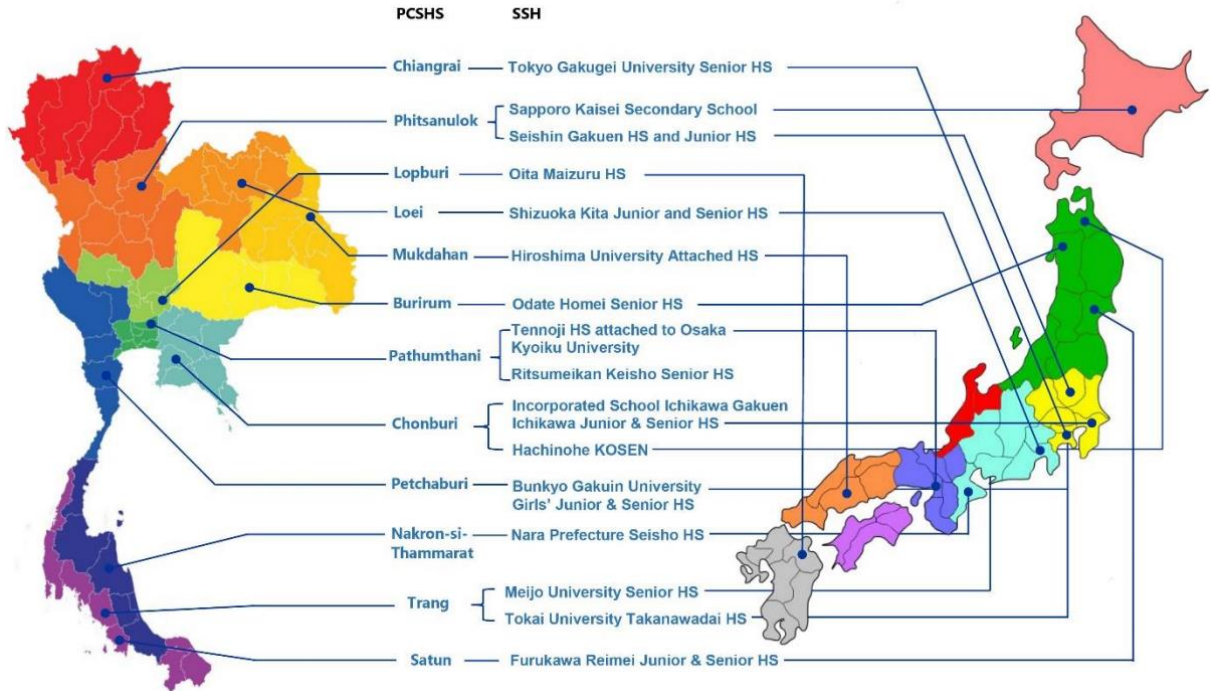


พยาน

(ผศ.ดร.ยุวดี นาคะผดุงรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนวิทยาศาสตร์กับ Super Science High Schools



พระราชทานตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



ที่ ศธ ๐๔๒๗๘/ว ๑๑๘๗๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง พระราชทานตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขตสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. เอกสารการดาวน์โหลดภาพตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน ฯ จำนวน ๑ แผ่น

ตามที่ สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี ได้พระราชทานพระอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย เป็น โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ต่อท้ายด้วยชื่อจังหวัดที่เป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียน และพระราชทานอนุญาตให้ใช้ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย และกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ใช้ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย นั้น

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอให้ท่านแจ้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ในสังกัดท่านทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป อนึ่ง ขอให้โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย อัญเชิญตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ประดับไว้ในที่ที่เหมาะสม และหากนำไปใช้ในกิจการงานใดขอให้คำนึงถึงความเหมาะสมและสมพระเกียรติต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิมลพ สว่างงาม)

ผู้อำนวยการคณะกรรมการการศึกษาระดับมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร
และผู้อำนวยการคณะกรรมการการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๕๕๐

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ pcshcenter@gmail.com



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง พระราชทานตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย

ตามที่ สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒน วรขัตติยราชนารี ได้พระราชทานพระอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย เป็น โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ต่อท้ายด้วยชื่อจังหวัดเป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียน และพระราชทานตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย เพื่ออัญเชิญเป็นตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย เป็นที่เรียบร้อยแล้ว นั้น

บัดนี้ กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอประกาศให้โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ใช้ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง พระราชทานตราประจำโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย

แบบตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ๑๒ แห่ง ดังนี้

๑. แบบตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย
๒. แบบตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย
๓. แบบตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก
๔. แบบตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร
๕. แบบตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
๖. แบบตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เลย
๗. แบบตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี
๘. แบบตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี
๙. แบบตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี
๑๐. แบบตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี
๑๑. แบบตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
๑๒. แบบตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง
๑๓. แบบตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล

แบบตราสัญลักษณ์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย



ขนาดย่อส่วน

แบบตราสัญลักษณ์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย



ขนาดย่อส่วน

แบบตราสัญลักษณ์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก



ขนาดย่อส่วน



แบบตราสัญลักษณ์โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก



ขนาดย่อส่วน



การแต่งกายนักเรียนชุดพิธีการ



การแต่งกายชุดนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น



การแต่งกายชุดนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย



การแต่งกายนักเรียนชุดพลະ (น้ำเงิน-แสด)



การแต่งกายนักเรียนชุดพลະ (ขาว-ฟ้า)



การแต่งกายนักเรียนชุดผ้าไทย





คำสั่งโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย พิชณุโลก

ที่ ๑๘๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน

ด้วย โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย พิชณุโลก กำหนดการดำเนินการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย พิชณุโลก พุทธศักราช ๒๕๖๔ เพื่อรวบรวมระเบียบ ข้อกำหนด รวมทั้งแนวปฏิบัติของสถานศึกษาไว้ให้เป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจกับบุคคลที่เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับระเบียบปฏิบัติ วัฒนธรรมประเพณี และขนบธรรมเนียมอันดีงามให้เป็นไปตามเจตนารมณ์และนโยบายของสถานศึกษาเป็นสำคัญ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑),(๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ดังต่อไปนี้

๑. นายสุรียา	จันทิมา	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุรียา	บุญจันทร์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกัญญาวีร์	ชายเรียน	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๔. นางจุฑามาศ	สุมาริธรรม	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๕. นายชาญยุทธ	ลูกพลับ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๖. นางณัฐภััสสร	เหล่าเนตร์	ครู เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๗. นางมิตตรา	บุญรอด	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางนิ่มนวล	ไชยสิทธิ์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวสุคนธ์	คุ้มเกตุ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางจารุวรรณ	จงทอง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางธวัลรัตน์	บุญตา	ครู ชำนาญการ	กรรมการ

๑๒. นายสุชิน เทียมศรี ครู ชำนาญการ กรรมการ
๑๓. นายพุทธพร อินอ่อน ครู ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๑๔. นางสาวกาญจนา คชนิล เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวมะลิ หล่อทอง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาววราลักษณ์ ดีกองสิน ครูผู้ปกครองหอพัก กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ดำเนินการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก พุทธศักราช ๒๕๖๔ ให้เสร็จสมบูรณ์ เพื่อนำเสนอขอความเห็นชอบ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุริยา จันทิมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก